



«Рассмотрено»  
Руководитель МО

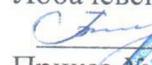
«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

 С.А. Красников

Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

 Яковлева М.В.  
от «23» 08 2017 г.

 Беспалова Т.В.  
Приказ № 43  
от «25» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»



Ф.И.О., категория

по Физике 10А; 10Б классов

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**2016-2017 г.г.**  
**Учебно-тематическое планирование**  
**по предмету экономика**

**Класс:**10 базовый уровень

**Учитель:**Подгорная Алла Игоревна

**Количество часов:**

Всего 34 часов; в неделю 1 часа

Контрольных работ – 2

Проверочных работ – 2

Тестовых работ -2

зачетов - 1

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе

примерной программы основного общего образования по экономике (сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях )

Настоящая рабочая программа по экономике для 11 класса ориентирована на использование учебника «Экономика» для 10-11 классов под редакцией Грязновой А.Г., Думной Н.Н, М.: Интеллект-Центр, 2015, а также дополнительных пособий для учителя: Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014, Практикум по экономике в 2 книгах 10-11 классы. Углубленный уровень. В 2 кн. Михеева С.А. и др. Издательство Вита пресс, 2015 г.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и экономического мышления. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения экономике:

Освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- Овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **Приобретение знаний:** по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.
- **Овладение способами деятельности:** приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.
- **Освоение компетенций:** познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Согласно действующему учебному плану, календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по экономике реализуется базовый уровень.

В результате изучения экономики ученик должен

**знать/понимать:**

1. смысл основных теоретических положений экономической науки;
2. основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**уметь:**

1. **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
2. **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
3. **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
4. **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
5. **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
  - **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. исполнения типичных экономических ролей;
2. решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
3. совершенствования собственной познавательной деятельности;
4. оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
5. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**владеть компетенциями:** познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

## Учебно -тематическое планирование по экономике в 10 классе

( 1 ч в неделю, 34 ч в год)

№	Тема	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать, уметь)	Тип и вид урока	Виды работ/домашнее задание	Дата проведения	
						По плану	Факт и чески
<b>Тема 1. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>							
1	Предмет изучения экономики	Экономика, как наука. Экономическая теория и хрематистика. Современная экономическая теория. Предмет, методы.	Знать: происхождение экономики, основные экономические законы и катеогии Уметь:применять экономические методы исследования,	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, работа с терминологией		
2	Проблема ограниченности ресурсов, проблема выбора	Ресурсы, экономическое и неэкономическое благо, безграничность потребностей	Знать: основной закон ограниченности ресурсов, виды благ, теорию потребностей Уметь: классифицировать потребности и блага, обосновывать проблему выбора	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
3	Альтернативные издержки	Неявные, альтернативные, вмененные издержки, издержки упущенных возможностей	Знать: теорию альтернативных издержек Уметь: решать задачи и принимать решения с учетом неявных издержек	Изучение нового материала, практика	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
4.	Тестовая работа 1	Тема 1					

**Тема 2. ПОТРЕБИТЕЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

5	Проблема ограниченности ресурсов	Потребитель и ограниченность ресурсов	Знать: теорию поведения потребителя Уметь: обосновывать потребительский выбор	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
6	Экономические системы и их виды	Традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная экономическая система	Знать: теорию экономических систем Уметь: анализировать, сравнивать, делать выводы	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
8	Методы исследования экономической теории	Анализ, синтез, индукция, дедукция, экономический эксперимент. Графический и исторический методы	Знать: основные методы экономической теории Уметь: применять методы на практике	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		

**Тема 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

9	Основы теории спроса	Индивидуальный рыночный спрос; объем спроса, кривая рыночного спроса, неценовые факторы спроса	Знать: понятия индивидуальный спрос; кривая рыночного спроса, неценовые факторы спроса, закон спроса Уметь: строить кривую спроса, определять сдвиг и движение кривой, распознавать факторы. когда закон спроса не действует	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
---	----------------------	--	---	-----------------------------------	---	--	--

10	Основы теории предложения	Индивидуальное предложение, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный периоды. Закон предложения. неценовые факторы	Знать: понятие предложение, кривая предложения, неценовые факторы, закон предложения Уметь: строить кривую предложения, определять сдвиг и движение кривой, распознавать факторы влияния временных периодов	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
11	Теория равновесной цены	Равновесная цена	Знать: теорию построения равновесной цены Уметь: графически определять равновесную цену	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
12	Виды конкуренции	Ценовая и неценовая конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция	Знать: теорию конкуренции Уметь: вести дискуссию по теме	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
13	Виды товаров	Взаимозаменяемые, взаимодополняемые, независимые товары	Знать: виды товаров Уметь: проводить классификацию	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
14	Неценовые факторы спроса и предложения	Мода, потребительский доход, реклама, налоги, количество продавцов, форс-мажор	Знать: основные неценовые факторы Уметь: показать графически изменения кривых	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
15	Три временных	Мгновенный, среднесрочный,	Знать: основные периоды предложения	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками		

	периода предложения	долгосрочный периоды	Уметь: вести дискуссию по теме		информации, решение задач		
16	Графический метод решения задач	Графический метод	Знать: теорию графического метода Уметь: решать задачи графическим способом	Обобщение нового материала, практика	Работа с текстом учебника, решение задач		
17	Проверочная работа 1	Темы: 1,2, 3-1					
18	Ценовая эластичность спроса	Эластичность спроса по цене	Знать: теорию эластичности Уметь: рассчитывать эластичность по цене	Обобщение нового материала, практика	Работа с текстом учебника, решение задач		
19	Эластичность спроса по доходу	Эластичность спроса по доходу	Знать: теорию эластичности Уметь: рассчитывать эластичность по доходу	Обобщение нового материала, практика	Работа с текстом учебника, решение задач		
20	Перекрестная эластичность спроса	Перекрестная эластичность спроса	Знать: теорию эластичности Уметь: рассчитывать перекрестную эластичность	Обобщение нового материала, практика	Работа с текстом учебника, решение задач		
21	Эластичность предложения	Эластичность предложения	Знать: теорию эластичности Уметь: рассчитывать и применять значения эластичности	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации, решение задач		
22	Контрольная работа 1	Тема 1,2,3					

#### Тема 4. ФИРМА И ЕЕ ЦЕЛИ

23	Теория фирмы	Природа фирмы Малый бизнес и его развитие в России Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса Франчайзинг как форма сотрудничества	Знать: теорию фирмы Уметь: определять преимущества и недостатки форм организации бизнеса	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
----	--------------	--	---	-----------------------------------	--	--	--

		крупного и малого бизнеса					
24	Акционерные общества, как форма организации крупного бизнеса	АО, акционеры, акция, акционеры заёмный капитал; собственный капитал; облигация; дивиденд; обыкновенная акция; привилегированная акция; фондовый рынок; ценная бумага	Знать: теорию организации и управления АО Уметь классифицировать основные понятия, вести дискуссию по теме	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
25	Теория потребительского поведения	Кривые безразличия, оптимальный выбор потребителя	Знать: теорию потребительского поведения Уметь: графически определять оптимальный выбор потребителя	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
26	Бюджетное ограничение	Бюджетное ограничение	Знать: теорию бюджетного ограничения Уметь: графически строить линию бюджетного ограничения	Обобщение нового материала, практика	Работа с текстом учебника, решение задач		
27	Тестовая работа 2	Тема 4					
<b>Тема 5. ЗАТРАТЫ (ИЗДЕРЖКИ) ПРОИЗВОДСТВА</b>							
28	Издержки производства (теория фирмы)	Издержки и прибыль	Знать: структуру себестоимости Уметь: рассчитывать издержки по видам	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
29	Постоянные,	Постоянные,	Знать теорию издержек	Изучение нового	Решение задач		

	переменные, средние и предельные издержки фирмы	переменные, средние и предельные издержки фирмы	Уметь принимать решения с учетом динамики издержек	материала, лекция			
30	Амортизационные отчисления	Амортизация	Знать: теорию начисления амортизации Уметь: начислять амортизацию линейным и нелинейным способом	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
31	Проверочная работа 2						
30	Процент по акции	курс акции; дивидент, простой, сложный процент	Знать теорию процентов Уметь определять процент по акции	Изучение нового материала, практика	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
<b>Тема 6. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b>							
31	Рынок труда, земли, капитала	Предложение земли; рента; цена земли; факторы, определяющие цену земли. труд, капитал, факторные доходы	Знать теорию факторов производства Уметь рассчитывать факторные доходы	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		
32	Контрольная работа 2	Тема 5,6,7					
<b>Тема 7. ГОСУДАРСТВО В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>							
33	Экономическая роль государства	Роль государства. Необходимость регулирования степени социального неравенства	Знать: роль государства в рыночной экономике Уметь вести дискуссии по теме	Изучение нового материала, лекция	Работа с текстом учебника, работа с дополнительными источниками информации		

34	Зачет	Тема 1-7					
----	-------	----------	--	--	--	--	--

### Основная литература:

1. «Экономика» для 10-11 классов под редакцией Грязновой А.Г., Думной Н.Н, М.: Интеллект-Центр, 2015
2. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 375 с
3. Экономическая теория: Учеб./М.А.Сажина, Г.Г.Чибриков; Мос. Гос. Универ. им. М.В.Ломоносова (МГУ). - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013 - 608с
4. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 747 с.
5. Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014
6. Практикум по экономике в 2 книгах 10-11 классы. Углубленный уровень. В 2 кн. Михеева С.А. и др. Издательство Вита пресс, 2015 г.

### Дополнительная литература:

1. Курс экономической теории: Учебное пособие / Под ред. д.э.н., проф. А.В.Сидоровича; МГУ им. М.В.Ломоносова. - М.: Дело и сервис, 2013. - 1040 с.
2. Экономическая теория (политэкономия): учеб. для студентов вузов., обучающихся по экон. спец. / Под общ. ред. В.И.Видапина, Г.П.Журавлевой. Изд. 4-е. - Москва: ИНФРА-М, 2012.- 638, с.
3. Макконелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика/ К.Р.Макконелл, С.Л.Брю. - Пер. с 13-го англ.изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 924 с.
4. Мэнкью, Н.Г. Принципы Экономикс. - СПб.: Питер Ком, 2015. - 784 с.
- 5.. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с
12. Толмачева, Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 204 с

### Интернет-ресурсы:

Международный валютный фонд - [www.imf.org](http://www.imf.org)  
 Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Росбизнесконсалтинг - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)  
 Федеральная служба государственной статистики -

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Центральный банк РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)