«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УРВ ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»	Директор ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»
Хузина Р.Т. ____________	____________ Яковлева М.В.	____________ Беспалова Т.В.
Протокол № 1		Приказ № 43
от « 23 » 08 ________ 2017 г.	от « 23 » 08 ________ 2017 г.	от « 25 » 08 ________ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Гайнуллина Гульназ Фоатовна, к.п.н.
Ф.И.О., категория

по татарскому языку, 8А класса
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 23 » 08 ________ 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:

1. “Россия Федерациясендә мәгариф турында”гы Федераль законы (Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасының Законы.(Закон Республики Татарстан “Об образовании” №68 от 22.07.2013)

3. ”Россия Федерациясе халыкларының телләре турында” 126 нчы номерлы Федераль закон” (24.07.1998)

4. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү” Дәүләт программасы” (ТР МК №794 25.10.2013).

5. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандартының региональ компоненты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган,РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011 нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

6. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-11 нче сыйныфлар.Төзүче-авторы: Р.З.Хәйдарова. Казан -2014.

7. Казан шәһәре Н.И.Лобачевский исемендәге академик лицейның педагогик коллективының 2017 нчы елның 28   августындагы 1 нче номерлы педсовет карары буенча 2017/18 нче уку елына кабул ителгән укыту планы.

8. Казан шәһәре Н.И.Лобачевский исемендәге академик лицейның белем бирү программасы.

9. Дәреслек: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева “Күңелле татар теле”, Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014нче ел.

Аңлатма язуы

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты :

Рус мәктәбенең 8 нче сыйныфларында укучы рус телендә сөйләшүче балаларга татар теленнән белем бирүнең төп максаты: укучыларда лингвистик (тел), коммуникатив (аралашу), милли мәдәният өлкәсенә караган культурологик (мәдәниятлелек) компетенцияләр булдыру

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның бурычлары:

– укучыларның гомуми белем мәктәбендә үзләштергән белемнәрен һәм сөйләм күнекмәләрен камилләштерү һәм тирәнәйтү;

– тел күренешләрен танып белергә, чагыштырырга, гомумиләштерергә күнектерү;

– татар телен халыкның рухи, әхмакый, мәдәни хәзинәсе буларак аңларга ирешү;

– татар әдәбиятыннан алган белемне сөйләм телендә куллана белү;

– алган белемнәрне җанлы аралашу шартларында кулланырга өйрәтү;

– укучыларның орфографик, пунктацион граматолылык дәрәҗәсен камилләштерү.

Планлаштырылган тнәтиҗәләр:

Тыңлап аңлау. Укучыларның җанлы сөйләмне тыңлап аңлау күнекмәләрен камилләштерү; тыңланган мәгълүматка нигезлзнеп, күмәк аралашуда катнашу.

Сөйләү. Аралашу барышында коммуникатив максатка ирешү һәм үз фикерләрен эзлекле итеп белдерү; тормыштагы вакыйгалар, күренешләр турында хәбәр итү һәм фикер йөртү; укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген мөмкин кадәр эзлекле һәм аңлаешлы итеп сөйләү.

Уку. Танышу, эзләнү, өйрәнү, карап чыгу максаты белән уку төрләреннән файдаланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку һәм интернет аша кирәкле мәгълүматны табып уку күнекмәләренә ия булу; укылган текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйләп бирү;

Язу һәм язма сөйләм. Бәйләнешле текстларны рус теленнән татарчага язмача тәрҗемә итү; тәкъдим ителгән тема буенча чыгыш ясау өчен тезислар язу; аралашу ситуацияләрендә сөйләм үрнәкләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану.

Фонетика буенча:

– яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.

– татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дөрес әйтә белү, транскрипция билгеләрен искә төшерү.

– озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес итеп әйтә белү.

– татар хәрефләренең кабул ителгән формаларын дөрес язу

– сүз басымы. Сүзләрдә басымны дөрес кую.

Лексикология буенча:
–сүзлек белән эшләү
Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы буенча:
-мы/-ме сорау кисәкчәсе
Морфология буенча:
– хикәя фигыльнең заман формаларын дөрес куллану
– хәл,сыйфат, исем фигыльләрне куллана белү
– исемнең килеш, тартым белән төрләнүен ныгыту
– алмашлык төркемчәләрен, ясалышын, язылышын белү
– затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне аера белү
– бәйлек, бәйлек сүзләр, кисәкчәләрне сөйләмдә дөрес куллану
– инфинитив + хәбәрлек сүзләр төзелмәсен дөрес куллану

Синтаксис буенча:
– хикәя һәм сорау җөмләләрне интонацион яктан дөрес әйтергә гадәтләндерү.
– җөмләдә тыныш билгеләрен дөрес куеп язарга күнектерү
– җыйнак һәм җәенке җөмләләрне аера белү
– җөмләдә сүз тәртибен дөрес билгеләү
– җөмлә кисәкләрен белү

Курс эчтәлеге

1. Исем. Исемнәрнең ясалышы. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Тамыр исемнәр. “Исем + исем” сүзтезмәләр

2. Хикәя фигыль. Хикәя фигыльнең заманнары. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат – сан белән төрләнеше

3. Хәл фигыль. Хәл фигыльнең I төре. Хәл фигыльнең II төре. Хәл фигыльнең III төре. Хәл фигыльнең IV төре.

4. Шарт фигыль. Шарт фигыльнең зат – сан белән төрләнеше

5. Исем фигыль.

6. Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыль заманнары. Хәзерге заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыль. Киләчәк заман сыйфат фигыль. Сыйфат+исем төзелмәсе. Гади дәрәҗә, чагыштыру дәрәҗәсе. Хәзерге заман сыйфат фигыль.

7. Алмашлыклар. Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары һәм күрсәтү алмашлыклары. Сорау һәм юклык алмашлыклары. Билгесезлек һәм тартым алмашлыклары. Бигеләү алмашлыклары.

8. Җөмлә кисәкләре. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасында сызык

9. Теләк фигыль. Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы. Каршы куючы теркәгечләр. Бүлүче теркәгечләр. Ияртүче теркәгечләр

10. Боерык фигыль.

11. Теркәгечләр. Тезүче теркәгечләр. . Каршы куючы теркәгечләр. Бүлүче теркәгечләр. Ияртүче теркәгечләр

12. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.

13. Инфинитив. Инфинитив + модаль сүзләр

Татар теленнән тематик планлаштыру

Класс: 8
Укытучы: Гайнуллина Г.Ф.
Сәгать саны: барлыгы 105, атнага 3
Планлаштырылган контроль дәресләр: 6

№	Укыту фәненең бүлекләре	Сәгать саны
1	Күп укыган күп белер.	31
2	Мин һәм минем яшьтәшләрем.	40
3	Табигать һәм кеше.	23
4	Туган җирем – Татарстан.	11
Барлыгы		105

Календарь – тематик план

№	Дәрес темасы	Укучылар эшчәнлегенә характеристика	Үтәлү вакыты	
			План	Факт
	Күп укыган күп белер (31 сәг) Исем. Мәктәптә укулар башланды	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү, мәктәбебез турында сөйли белү	4.09.-9.09	
	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,	4.09.-9.09	
	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Атна көннәрендә дәресләр расписаниесе.	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү, атна көннәрен кулланып, расписание буенча нинди фәннәр керәчәген сөйли белү	409.-9.09	
	Хикәя фигыльнең заман формасы.	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү, хикәя фигыльләрне сөйләмдә кулланып, беренче сентябрь турында сөйли белү	11.09.-16.09.	
	Мөстәкыйль сүз төркемнәре	Мөстәкыйль сүз төркемнәрен искә төшерү.	11.09.-16.09	
	Хикәя фигыльнең хәзерге һәм билгеле үткән заман формалары.	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. хикәя фигыльләрне дөрес кулланып сөйли белү.	11.09.-16.09	
	Хикәя фигыльнең хәзерге һәм билгеле үткән заман	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Шигырь эчтәлеге буенча	18.09.-23.09	

	формалары. Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары”	сөйләшү, фикер алыша белү.		
	Билгесез үткән заман хикәя фигыль	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Билгесез үткән заман хикәя фигыль кушымчаларын кабатлау	18.09.-23.09	
	7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. **Белем киселеше. Контроль эш №1**	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	18.09.-23.09	
.	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Яңа лексиканы сөйләмдә куллану. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	25.09.-30..09	
.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнен зат-сан белән төрләнеше	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,	25.09.-30.09	
.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	25.09.-30.09	
.	Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Күнегүләрне аңлап эшли белү.	2.10-7.10	
.	Билгеле һәм билгесез киләчәк заманның зат – сан белән төрләнеше.	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Күнегүләр эшли белү.	2.10-7.10	
.	**Мөстәкыйль эш**. Хикәя фигыльнең заман формалары	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	2.10-7.10	
.	Хәл фигыль. Хәл фигыльнең I төре.	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Хәл фигыльне диалогик, монологик сөйләмдә куллана белү.	9.10-14.10	
.	Хәл фигыльнең II төре.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, диалог төзү. Хәл фигыль белән	9.10-14.10	

		катлауландырылган җөмләләрне аңлап уку.		
.	Хәл фигыльнең III төре.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, диалог төзү	9.10-14.10	
.	Хәл фигыльнең IV төре.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, диалог төзү Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану	16-10-21.10	
.	Хәл фигыль. “Өлгерәм әле...” хикәясендәге лексик грамматик материал (1өлеш)	Текст өстендә эш, сорауларга җавап, дәреслек белән эш, сүзлек белән эш. Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллана белү.	16-10-21.10	
.	Хәл фигыль. “Өлгерәм әле...” хикәясенең дәвамы.	Текст өстендә эш, сорауларга җавап, дәреслек белән эш, сүзлек белән эш . Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллана белү.	16-10-21.10	
.	Кабатлау. Контроль эшкә әзерлек.	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	23.10-28.10	
.	**Контроль эш . №2** **Күп укыган күп белер.**	Контроль эш язу.Биремнәрне мөстәкыйль эшли белү.	23.10-28.10	
.	Хаталар өстендә эш. Шарт фигыль. Шарт фигыльнең зат – сан белән төрләнеше.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, диалог төзү . Шарт фигыльле җөмләләрне аңлап укырга, охшаш җөмләләр төзергә өйрәнү.	23.10-28.10	
.	**2 чирек** Инфинитив	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, диалог төзү . Инфинитив формасын өйрәнү	6.11-11.11	
26	Инфинитив + модаль сүзләр.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, диалог төзү . Инфинитив + модаль сүзләрне өйрәнү.	6.11-11.11	
27	Үткән темалар-ны ныгыту. Инфинитив	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	6.11-11.11	

	белән шарт фигыльне кабатлау.	Үткән темалар-ны ныгыту. Инфинитив белән шарт фигыльне кабатлау.		
28	“Өлгерәм әле...”хикәясендәге лексик – грамматик материал.	чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү, сорауларга җавап, диалог төзү. Укыганны гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	13.11-18.11	
29	Шарт фигыль. “Барый телевизор карый” хикәясендәге лексик – грамматик материал..	чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү, сорауларга җавап, диалог төзү Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	13.11-18.11	
30	Шарт фигыль. Без хикәя язабыз. “Өлгерәм әле...” хикәясен үзгәртеп язу.	җөмләләр төзү, соруларга җавап, сүзлек белән эш, текст язу.“Барый телевизор карый” шигырендәге герой белән чагыштырып сөйли белү	13.11-18.11	
31	Шарт фигыль. Күп укыган – күп белер темасын кабатлау.	Схема белән эш, дәреслек,эш дәфтә-рендә биремнәр, чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү .Күп укыган – күп белер темасын кабатлау.	20.11-25.11	
32	**Мин һәм минем яшьтәшләрем (40 сәг)** - лы /- лы,-сыз / - сез сүз ясагыч кушымчалар.	җөмләләр төзү, сорауларга җавап, диалог төзү. Укыганны гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	20.11-25.11	
33	- лы /- лы,-сыз / - сез сүз ясагыч	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр,	20.11-25.11	

	кушымчалар. Кешенең тышкы кыяфәтен, холкын сурәтләүче сүзләр	чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү		
34	Шарт фигыльне кабатлау.	Схема белән эш, җөмләләр төзү. Кешенең тышкы кыя-фәтен, холкын сурәтләүче сүз-ләрне өйрәнү. Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	27.11-2.12	
35	Шарт фигыль. “Аралашу серләре”текстына караган лексик-грамматик материал.	Текстны аңлы үзләштерү, дусларның тышкы кыяфәтләрен һәм характер сыйфатларын әйтеп сөйли белү.	27.11-2.12	
36	Шарт фигыль. Дуслашу серләре.	Чылбыр буенча уку, җөмләләр, диалог, монолог төзү, сүзлек белән эш. Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	27.11-2.12	
37	Шарт фигыль. “Аралашу серләре” тексты.	Чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү.“Аралашу серләре” текстын аңлап уку; фикер белдергәндә кереш сүзләр куллану.	4.12-9.12	
38	Исем фигыль “Әдәп кагыйдәләре” тексты.	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү.	4.12-9.12	
39	Исем фигыль “Әдәп кагыйдәләре” текстына караган лексик – грамматик материал.	дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү	4.12-9.12	

40	Исем фигыль Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?	дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку Әдәплелеккә карата тормыштан мисаллар китереп, үз фикереңне белдереп, сөйләшүдә катнашу.	11.12-16.12	
41	Исем фигыль	Презентация буенча эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку.	11.12-16.12	
42	Исем фигыль. “Психолог киңәшләре” текстына караган лексик – грамматик материал.	Чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү. өйрәнелгән лексик –грамматик материалны кулланып, әдәпле сөйләшү турында куелган сорауларга җавап бирергә өйрәнү	11.12-16.12	
43	Үткәннәрне кабатлау. Контроль эшкә әзерлек.	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү	18.12-23.12	
44	**Контроль эш №3** **Мин һәм минем яшьтәшләрем.**	Контроль эш язу. Биремнәрне мөстәкыйль эшли белү.	18.12-23.12	
45	Хаталар өстендә эш. “Әдәп төбе – матур гадәт”	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү . Әдәпле сүзләрне кулланып, тормыштан алынган ситуацияләр буенча сөйләшә белү, киңәшләр бирү. Укыганны гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	18.12-23.12	
46	**3 чирек** Лексик-грамматик	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку,	8.01-23.01	

	материал. Тылсымлы сүзләрнең көче.	җөмләләр төзү. Тылсымлы сүзләрне урынлы куллана белү		
47	Шарт фигыль. Үткәннәрне кабатлау.	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, җөмләләр төзү . Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	8.01-23.01	
48	Исем фигыль.Үткән темаларны кабатлау.	Кабатлау. Укыганны гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	8.01-23.01	
49	Сыйфат фигыль. “Җиңәсем килде” текстында фразеологик төзелмәләр	Хикәяне аңлап уку; эчтәлегеннән чыгып, фикер алышуда катнашу.Хикәя героеның эшенә бәя бирә белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү.	15.01-20.01	
50	Сыйфат фигыль. Хәзерге заман сыйфат фигыль.	Таблица белән эш, сүзлек өстендә эш, күнегүләр эшләү. Белемнәрне гамәлдә куллана белү.	15.01-20.01	
51	Үткән заман сыйфат фигыль.	Таблица белән эш, сүзлек өстендә эш, күнегүләр эшләү. Белемнәрне гамәлдә куллана белү.	15.01-20.01	
52	Киләчәк заман сыйфат фигыль	Таблица белән эш, сүзлек өстендә эш, күнегүләр эшләү. Киләчәк заман сыйфат фигыльләр кулланып җөмләләр төзү.	22.01-27.01	
53	Сыйфат фигыльләрне сөйләмдә куллану.	Җөмләләр төзү, дәреслек белән эш, сорауларга җавап, сүзлек белән эш	22.01-27.01	
54	Сыйфат фигыльләр.	Текст өстендә эш, җөмләләр	22.01-	

	“Җиңәсем килде “ хикәясендәге лексик материал.	төзү, дәреслек белән эш, сорауларга җавап, сүзлек белән эш. Хикәя эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын әйтелешен белү. Әдәпле сүзләрне кулланып, тормыштан алын-ган ситуацияләр буенча сөйләшә белү, киңәшләр бирү	27.01	
55	Сыйфат фигыльләр. “Җиңәсем килде“ хикәясендәге лексик – грамматик материал.	Текстны тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш. Шахмат уенын яратканыңны, шахмат түгәрә-генә язылырга теләвеңне әйтә белү. Әдәпле сүзләрне кулланып, тормыштан алын-ган ситуацияләр буенча сөйләшә белү, киңәшләр бирү	29.01-3.02	
56	Сыйфат фигыльләр. Без хикәя сөйлибез.	Хикәя язу, хикәянең эчтәлеген сөйләү, сорауларга җавап.	29.01-3.02	
57	Сыйфат фигыльләр “Ал кирәк-гөл кирәк” текстындагы лексик-грамматик материал.	Текстны тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш . Герой әйткән фикерләр белән килешүеңне яисә килешмәвеңне әйтә алу.	29.01-3.02	
58	Сыйфат+исем төзелмәсе. “Безгә нинди кызлар кирәк?”тексты	Җөмләләр төзү, дәреслек белән эш, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Текст эчтәлегенә караган сүзләр-нең тәрҗемәсен дөрес язылышын әйтелешен белү. Герой әйткән фикерләр белән килешүеңне яисә килешмәвеңне әйтә белү.	5.02-10.02	

59	Сыйфат+исем төзелмәсе. Безнең дуслар нинди?	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш, диалог, монолог төзү . Дус кызлар , апа-абыйларның тышкы кыяфәтләрен, аларга ничә яшь икәнен әйтә, характер сыйфтларын сурәтли белү. Бәләнешле сөйләм телен үстерү	5.02-10.02	
60	Сыйфат фигыль темасы буенча **мөстәкыйль эш.**	Өйрәнгәнне гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълү-матны аерып ала белү.	5.02 - 10.02	
61	Алмашлыклар. Зат алмашлыклары һәм күрсәтү алмашлыклары.	Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, сүзлек белән эшли белү. Алмашлыклар. Зат алмашлык-лары һәм күрсәтү алмаш-лыкларын үзләштерү	12.02-17.02	
62	Сорау һәм юклык алмашлыклары.	Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш, тәрҗемә эше. Алмашлыкларны сөйләмдә дөрес куллана белү.	12.02-17.02	
63	Билгесезлек һәм тартым алмашлыклары.	Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш, тәрҗемә эше Билгесезлек һәм тартым алмаш-лыкларының рус телендә бирелеше.	12.02-17.02	
64	Бигеләү алмашлыклары.	Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш, тәрҗемә эше. Бигеләү алмаш-лыкларын үзләштерү.	19.02-24.02	
65	Алмашлыкларны кабатлау.	Дәфтәрдә күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш, тәрҗемә эше . Өйрәнгәнне гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълү-матны аерып ала белү. Алган белемнәрне ныгыту.	19.02-24.02	

66	Сыйфат фигыль һәм алмашлыклар	Белемнәрне гамәлдә куллана белү.	19.02-24.02	
67	Алмашлыклар. “Минем төс – яшел. Ә синеке?” текст-ындагы лексик-грамматик материал.	Текстны тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш . Текст эчтәлегенә караган сүзләр-нең тәрҗемәсен дөрес язылышын әйтелешен белү. Дусларыңа комплиментлар әйтә белү.	26.02-3.03	
68	Алмашлыклар. Миңа нинди төс ошый?	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш, диалог, монолог төзү . Үзеңә нинди төс ошаган яисә нинди төстәге киемнәр килешкәнен әйтә белү. Дусларыңа комплиментлар әйтә белү	26.02-3.03	
69	Алмашлыклар. “Музыка дөньясында“ тексты	Текстны тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш . Тексттагы мәгълүматларны аңлый, кирәкле-сен аерып ала белү, дусларың-нан сорый белү.	26.02-3.03	
70	Алмашлыклар. Минем яраткан музыкам.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш, диалог, монолог төзү .Яраткан шөгы-лең, музыкаль төркемнәрнең, җырчылары турында әйтә белү	5.03-10.03	
71	Алмашлыклар. Мин һәм мине яшьтәшләрем темасын кабатлау.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш, диалог, монолог төзү . Өйрәнгәнне гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълү-матны аерып ала белү.	5.03-10.03	
72	**Табигать һәм кеше(23сәг)**	“Табигать” тема-сына караган сүзләрнең	5.03-10.03	

	Нәрсә ул табигать? Табигать темасына караган лексика.	тәрҗемәсен, дөрес язылышын әйтелешен белү. Нәрсә ул табигать дигән сорауга фикер йөртеп җавап бирә белү		
73	3 чиректә өйрәнгәннәрне кабатлау.	Өйрәнгәнне гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	12.03-17.03	
74	**Контроль эш №4 Табигать һәм кеше.**	Контроль эш язу . Биремнәрне мөстәкыйль эшли белү.	12.03-17.03	
75	Хаталар өстендә эш. Җөмләнең баш кисәкләре.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Җөмләнең баш кисәкләрен рус теле белән чагыштырып бирү	12.03-17.03	
76	Ия белән хәбәр арасында сызык	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Ия белән хәбәр арасында сызык куелган очракларны өйрәнү.	19.03-24.03	
77	Җөмләнең баш кисәкләре.Кабатлау .	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш, диалог, монолог төзү . Өйрәнгән теоретик төшенчәләрне кабатлау, истә калдыру.	19.03-24.03	
78	Теләк фигыль.	Теоретик төшенчәне истә калдыру ,күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш .	19.03-24.03	
79	**4 чирек** Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы.	Сөйләм телен үстерү, күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Урманның файдасы, матурлыгы турында сөйли белү.	4.04-7.04	
80	Теркәгечләр. Тезүче	Теркәгечләр. Тезүче теркә-	4.04-7.04	

	теркәгечләр.	гечләрне рус теле белән чагыштыру ,күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш.		
81	Җыючы теркәгечләр.	Табигатьне саклаучыларны мактау, пычратучыларга киңәш бирә белү,күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш. Җыючы теркәгечләр рус теле белән чагыштыру.	4.04-7.04	
82	Каршы куючы теркәгечләр.	Табигатьне саклаучыларны мактау, пычратучыларга киңәш бирә белү,күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Каршы куючы теркәгечләрне рус теле белән чагыштыру	9.04-14.04	
83	Бүлүче теркәгечләр.	Табигатьне саклаучыларны мактау, пычратучыларга киңәш бирү,күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Бүлүче теркәгечләрне рус теле белән чагыштыру.	9.04-14.04	
84	Ияртүче теркәгечләр	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш .Ияртүче теркәгечләрне рус теле белән чагыштыру	9.04-14.04	
85	“Теркәгечләр” темасына **мөстәкыйль эш**	мөстәкыйль эш язу	16.04-21.04	
86	“Теркәгечләр”. “Урман” текстына караган лексик-грамматик материал. Серле урман…	Текстны өстендә эш, күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш . Тексттагы мәгълүматларны аңлый, кирәкле-сен аерып ала белү, дусларың-нан сорый белү.	16.04-21.04	
87	Сыйфат дәрәҗәләре.	Күнегүләр эшләү,	16.04-	

	Гади дәрәҗә, чагыштыру дәрәҗәсе.	сорауларга җавап, сүзлек белән эш .Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗә, чагыштыру дәрәҗәсен үзләштерү. Яраткан ел фасылын, текстка якынайтып, образлы сурәтләргә өйрәнү.	21.04	
88	Сыйфатның артыклык һәм кимлек дәрәҗәсе.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш. Сыйфатның артыклык һәм кимлек дәрәҗә-сен үзләштерү.	23.04.-28.04	
89	Сыйфат дәрәҗәләре. “И ямьле дә соң дөнья!” текстына караган лексик-грамматик материал.	Текст өстендә эш, күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш. Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен әйтә белү.	23.04.-28.04	
90	Хаталар өстендә эш. Минем яраткан ел фасылы	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш, диалог, монолог төзү. Өйрәнгәнне гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	23.04.-28.04	
91	Сыйфат дәрәҗәләре. “Табигать һәм без” текстына караган лексик-грамматик материал.	Текст өстендә эш, күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш. Текстны аңлап уку, дару үләннәре атамаларын истә калдыру.	30.04-5.05	
92	Сыйфат дәрәҗәләре. Туган ягыбыз табигате.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш, диалог, монолог төзү. Туган як таби-гатен	30.04-5.05	

		саклау, турында әңгәмә кору.		
93	Сыйфат дәрәҗәләре. Кабатлау.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш.	30.04-5.05	
94	**Туган җирем – Татарстан(11сәг)** Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш. Исемнәрнең тартым белән төрләнешен ныгыту.	7.05-12.05	
95	**Контроль эш №5**	Контроль эш язу. Биремнәрне мөстәкыйль эшли белү.	7.05-12.05	
96	Бәйлек сүзләр. Тамыр исемнәр.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Шигырь эчтәлегеннән чыгып, Татарстан табиги байлык-лары турында әңгәмә кору. Туган ягыңны ни өчен яраткан-лыгыңны, горурлы-гың турында әйтә белү.	7.05-12.05	
97	"Исем + исем" сүзтезмәләр.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш ."Исем + исем" сүзтезмәләр төзелмәсен үзләштерү	14.05-19.05	
98	Җыйнак җөмләләр. " Казан – спорт шәһәре" текстындагы лексик-грамматик материал. .	Текстны тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү, сүзлек белән эш . Казан шәһәрендәге истәлекле урыннар турында сөйли белү.	14.05-19.05	
99	**Еллык контроль эш №6**	Контроль эш язу. Биремнәрне мөстәкыйль эшли белү.	14.05-19.05	
100	Тамыр исемнәр. Бәйлек сүзләр. Казанда ял итү урыннары	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Укылган текст эчтәлегеннән чыгып, Казан-дагы спорт корылмалары,	21.05-26.05	

		спорт төрләре турында мәгъ-лүмат туплау. Казандагы ял урыннары турында сөйли белү.		
10 1	Ясалма исемнәр.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш	21.05-26.05	
10 2	Ясалма исемнәр. “Сөембикә манарасы“ текстындагы лексик-грамматик материал	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылы-шын, әйтеле-шен белү.“Сөембикә манарасы“ текстындагы лексик-грамматик материалны белү	21.05-26.05	
10 3	**Кабатлау дэресе**	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Өйрәнгән теоретик төшенчәләрне кабатлау, истә калдыру	28.05-31.05	
10 4	Үткәннәрне ныгыту.	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап, сүзлек белән эш . Өйрәнгән теоретик төшенчәләрне кабатлау, истә калдыру	28.05-31.05	
10 5	Йомгаклау дәресе	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү	28.05-31.05	

Уку елы дәвамында язма эшләрнең саны һәм төрләре укучыларның лексик-грамматик һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү максатыннан чыгып билгеләнә.

5-9 нчысыйныфлар

№	**Эш төрләре**	**Сыйныфлар**				
		5	6	7	8	9
1.	Тыңлап аңлау	0,5-0,7 минут	0,8-0,9 минут	1 минут	2,3мин ут	1,5 минут

2.	Диалогик сөйләм	5-6 реплика	6-7 реплика	7-8 реплика	9-10 реплика	11-12 реплика
3.	Монологик сөйләм	7-8 фраза	8-10 фраза	8-10 фраза	10-12 фраза	10-12 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	4	4	4	4	5
5.	Уку	55-60сүз	60-70 сүз	70-80 сүз	80-90 сүз	90-95 сүз
6.	Язу:					
	сүзлек диктанты	8-10сүз	10-15 сүз	15-18 сүз	22-25 сүз	22-25 сүз
	Сочинение	5-7 җөмлә	7-8 җөмлә	8-9 җөмлә	9-10 җөмлә	10-12 җөмлә
	изложение (сүзләр саны)	55-65/65-75	70-80/85-95	90-95/100-110	110-120/120-130	130-140/140-150

Укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары һәм формалары

Язма эшләрне бәяләү нормалары

Сүзлек диктанты

№	Таләпләр	Билге
1	Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә	“5”ле куела.
2	Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә	“4”ле куела
3	Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә	“3”ле кула.
4	Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә	“2”ле куела

Язма контроль эш

№	**Таләпләр**	**Билге**
1	Бер хатасыз эшкә	“5”ле куела.
2	Укучы үзе төзәткән бер төзәтүле, 2 хатасы булган эшкә	“4”ле куела
3	3-4 хатасы булган эшкә	“3”ле кула.
4	5-8 хатасы булган эшкә	“2”ле куела

Сочинение

№	Таләпләр	Билге
1	Эзлекле язылган һәм эчтәлек тулысынча ачылган; 1 орфографик, 1 пунктацион яки 2 грамматик хата	“5”ле куела.
2	Тема эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы. 2-3 орфографик, 2-3 пунктацион хата	“4”ле куела
3	Тема өлешчә эзлекле язылган; эчтәлек тулысынча ачылмаган; 4-5 орфографик, 4-5 пунктацион һәм грамматик хата	“3”ле кула.
4	Тема эзлекле язылмаган һәм эчтәлек ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктацион һәм грамматик хата	“2”ле куела

Изложение

№	**Таләпләр**	**Билге**
1	Тыңланган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган,1 орфографик, 1 пунктацион яки 1 грамматик хата	“5”ле куела.
2	Тыңланган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2-3 орфографик, 2-3 пунктацион яки 2-3 грамматик хата	“4”ле куела
3	Тыңланган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле язылган, 4-5 орфографик, 4 пунктацион яки 4-5 грамматик хата	“3”ле кула.
4	Тыңланган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган һәм эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктацион яки 6 дан артык грамматик хата	“2”ле куела

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирүне бәяләү

№	Таләпләр	Билге
1	Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә	“5”ле куела.
2	Тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дөрес җавап бирелгән, әмма 2-3 орфографик, 3 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 2-3 хатасы булган эшкә	“4”ле куела
3	Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга төгәл җавап бирелмәгән, 5 орфографик, 5 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 4-5 хатасы булган эшкә	“3”ле кула.
4	Тыңланган текстның эчтәлеге буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дөрес булмаса, 6 орфографик, 6 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 5 тән артык хатасы булган эшкә	“2”ле куела

Диалогик сөйләмне бәяләү

1	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә	“5”ле куела.
2	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә	“4”ле куела
3	Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә	“3”ле кула.
4	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда	“2”ле куела

Монологик сөйләм

1	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен	“5”ле куела.
2	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2—3 хаталы монологик сөйләм өчен	“4”ле куела
3	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4—7 хаталы монологик сөйләм өчен	“3”ле кула.
4	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда	“2”ле куела

Шигырьне (яки әсәрдән өзекне) яттан сөйләүне бәяләү

Таләпләр	билге
Ятларга бирелгән текст әйтелеше дөрес, эчтәлеге ягыннан укучы тарафыннан аңланган, ятланган, сәнгатьле сөйләм өчен	“5”
Ятларга бирелгән текст эчтәлеге ягыннан укучы тарафыннан аңланган, ятланган, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, 2-3 хаталы сөйләм өчен	“4”
Ятларга бирелгән текст эчтәлеге ягыннан укучы тарафыннан өлешчә аңланган, ятланган, сүзләрнең әйтелешендә 4-7 хаталы сөйләм өчен	“3”
Ятларга бирелгән текст укучы тарафыннан ятланмаган сөйләм өчен	“2”

Тест биремнәрен бәяләү.
95-100% - “5”ле
80-94% - “4”ле
51-79% - “3”ле
51% кимрәк булса – “2”ле билгесе куела.
Йомгаклау билгесе чирек ахырында һәм уку елы беткәндә куела.
“5” - 4,60-5,0
“4”- 3,60 – 4,50
“3” – 2,60 – 3,50
“2” – 1,60 – 2,0

Лист коррекции рабочей программы

Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменения	Реализация программы