

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Хидият Р.М.
Протокол № 1

от «23» 08 20

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Яковлева М.В.

от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Беспалова Т.В.

Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Шахирова Зульфия Рашидовна, к.п.н.
Ф.И.О., категория

по татарскому языку, 7 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 7А

Учитель: Шакирова Г.Р.

Количество часов: всего - 70; в неделю – 2.

Плановых контрольных работ: 4.

Самостоятельные работы: 5.

Административных контрольных работ: 1.

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:

1. ”Россия Федерациясендә мәгариф турында”гы Федераль законы (Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасының Законы.(Закон Республики Татарстан “Об образовании” №68 от 22.07.2013)
3. ”Россия Федерациясе халыкларының телләре турында” 126 нчы номерлы Федераль закон” (24.07.1998)
4. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү” Дәүләт программасы” (ТР МК №794 25.10.2013).
5. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандартының региональ компоненты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011 нче елның 1 нче февралендә теркәлгән) .
6. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-11 нче сыйныфлар. Төзүче-авторы: Р.З.Хәйдарова. Казан -2014.
7. Казан шәһәре Вахитов районының “Инглиз теле тирәнтен өйрәнелә торган 18 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” пед.коллективының 2017 нче елның 28 августындагы 1 нче номерлы педсовет карары буенча 2017/18 нче уку елына кабул ителгән укыту планы.
8. Казан шәһәре Вахитов районының “Инглиз теле тирәнтен өйрәнелә торган 18 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең белем бирү программасы.
9. Дәрәслек: Р.З.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева “Күңелле татар теле”, Казан, ”Татармультфильм” нәшрияты, 2014 нче ел.

Аңлатма язуы

Эш программасының максатлары:

1. Ана теленнән лингвистик компетенциягә (мәгълүматлы булу) ия булу.
2. Аралашу компетенциясенә ия булу, ягъни башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр жыелмасына, татар әдәби теле нормаларына ия булу.
3. Этнокультура компетенциясенә ия булу – телне мәдәни яссылыкта, ягъни рухи, эстетик тәрбия һәм белем бирү чарасы буларак өйрәнү; тормыш-көнкүреш, горейф-гадәт үзенчәлекләрен, халык авыз ижаты үрнәкләрен белү.

Бурычлары:

1. Үз милләтенә, теленә хөрмәт белән карау, татар теле аша башка милләт кешеләренең рухи мирасына хөрмәт тәрбияләү.
2. Логик фикер йөртү дәрәжәсен үстерү, фикереңне ачык, эзлекле, аңлаешлы итеп жиккерә белү.
3. Тел ярдәмендә өзлексез белем һәм тәжрибә туплау.
4. Укучыларны татар милли мәдәниятенә тарту.
5. Телне тәрбия бирү чарасы буларак файдалану.

Планлаштырылган нәтижәләр:

Тыңлап аңлау

Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

сүзләрне, жөмлэләрне аңлап тәржемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

зур булмаган аутентив яки адаптациялэнгән әдәби әсәрләрдән өзекләренә, информация характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

Сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

Диалогик сөйләм

Сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дәрәс кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклай белү;

терек схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кору белү;

татар сөйләм этикеты үрнәкләренән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

Монологик сөйләм

Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

конкрет ситуациягә үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

өйрэнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

өйрэнгән шигырьләренә яттан сәнгатьле сөйли белү.

Уку

Уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;
текстның әчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яна сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
таныш булмаган текстны әчтән укып, аның төп фикерен таба белү;
таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәржемәсен сүзлектән таба белү.

Язу

Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;
конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;
прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;
үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмага җиткерә белү;
тәкъдим ителгән текстның әчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Укыту курсының эчтәлеге

1. Ясалма сыйфатлар.
2. Рәвеш төркемчәләре белән таныштыру, сөйләмдә куллану.
3. Боерык фигыльнең I зат берлек һәм күплек сан формасын теләк фигыль) сөйләмдә куллану.
4. Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
- б. Хәл фигыльнең 4 нче формасы белән таныштыру; -ып/-еп/-п; гач\ гәч /кач/кәч формаларын сөйләмдә куллану.
6. Исем фигыльнең тартым һәм килешләрдә төрләнеше белән таныштыру.
7. Жыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, ч). бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән жөмләр төзү күнекмәләрен гм алаштыру.
8. Тезүче (һәм, да-да, әмма, яки) һәм ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләре сөйләмдә куллану.
9. Тәржемә аша кисәкчәләренең семантик мәгънәләре белән танышу (-да/дә, -та/-тә, гына/генә, иң, бит, инде).
10. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләргә өйрәтү.
11. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары белән таныштыру.

Календарь – тематик план

№	Дәрес темасы	Укытуның эчтәлеге	Көтелгән нәтижә			Укучыларның эшчәнлек төрләре
			метапредмет	предмет	шәхескә карата	
1.	Исәнме, мәктәп! - лы/-ле кушымчалары белән сыйфатлар ясау.	сыйныф, соңга кала, башлана, килешә, кагыйдә, тырыша Кушымчалау ысулы белән сыйфатлар ясалышы	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү, бер-береңә комплиментлар әйтә белү. Яңа уку елына әзер	Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,
2.	“Яңа уку елы” темасы. Тартым алмашлыклары.	булыша, су коена, куркыныч, оча, кызына Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль, боерык фигыль	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Жәйге каникулда кайда булуыңны, ничек ял итүеңне сөйли белү	Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,
3.	Кайда? сорауы. - да\дә\та\тә кушымчалары.		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану	Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,
4.	Минем жәйге ялым. Фигыльнең билгеле үткән заман формасы.	ашыга-ашыга, кыңгырау	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Үткән заман х.ф. сөйләмдә куллану	Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,
5.	Кереш тест.		белемнәрне тикшерү кабатлау			
6.	Хаталар өстендә эш. Фигыльнең билгеле үткән заман формасы.	сыйныф житекчесе, очрашам, соң, белән, шуңа күрә, һәрвакыт, иң Хикәя фигыльнең заман формалары,	кабатлау	Текстны хәл фигыльләр кулланып сөйли белү. Дустыңа яхшы киңәшләр бирә белү	Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

7.	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы. Контроль эшкә эзерләнү.	китап тышы, китап эче, теләкләр, саклап тот, ертма Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	кабатлау		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
8.	“Фигыль” темасы буенча Контроль эш	Өйрәнелгән кагыйдәләренә гамәлдә куллану		«Без бергә дәрес эзерлибез», «Без китапханәгә йөрибез»		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
9.	“Фигыль” темасы буенча хаталар өстендә эш. Хәл фигыль. Хәл фигыльнең дүрт төре.	озак, шактый, дусларча, югары, түбән	кабатлау	Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә аера белү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау
10.	Хәл фигыль. Күнегүләр эшләү.	берничә, беркем, бернинди хәл фигыль, боерык фигыль,	Хәл ф. Турында теоретик төшенчә формалаштыру		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау
11.	Хәл фигыль. Ныгыту.	төрле, ярыйсы, ашыга, тик шерә, ышана, тырыша, уртача, көндәлек тугыра, хаклы, тырыш, житди, тәртипле, белемле, ялкау, максатка ирешүчән игътибарсыз Хәл фигыльнең	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	«...ганга күрә» төзелмәсе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикеренә әйтү,

		4 төрө			белү	
12.	Хэл фигыль. Мөстэкыйл ь эшкэ эзерләнү.	Тема буенча өйрәнелгән лексика	кабатлау	«Яхшы уку кагыйдэләр» темасы буенча сөйлөшү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләр һәм геройларның гамәлләр гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
13.	“Хэл фиг.” Темасы буенча Мөстэкыйл эш, кабатлау	Хэл фигыльнең 4 төрө	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнелгән кагыйдэләрне гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләр һәм геройларның гамәлләр гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
14.	“Хэл ф.” Темасы буенча Хаталар өстендә эш, кабатлау	Хэл фигыльнең 4 төрө	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләр һәм геройларның гамәлләр гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
15.	Хэл фигыль һәм хикяя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану.	Хэл фигыльнең 4 төрө		Өйрәнелгән кагыйдэләрне гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләр һәм геройларның гамәлләр гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
16.	Без киңәшләр бирәбез. Боерык фигыль, инфинитив.	Инфинитив+кирәк		Боерык фигыльне диалогик, монологик	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләр һәм геройларның	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

				сөйлөмдө куллану.	гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	
17.	Боерык фигыльнең зат, сан белән төрләнеше.	Боерык фиг-нең зат-санда төрләнеше	теоретик төшенчә формалаштыру	Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы, өй эшен ничек бергә эшләве, китапны саклап тоту турында киңәшләр бирә белү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
18.	Боерык фигыльнең зат, сан белән төрләнеше.	Боерык фигыль	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы, өй эшен ничек бергә эшләве, китапны саклап тоту турында киңәшләр бирә белү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	
19.	"Без китапханәгә йөрибез".Боерык фигыльне сөйлөмдә куллану.	Боерык фиг	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнелгән кагыйдәләренә гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
20.	Боерык фигыльне диалогик һәм монологик сөйлөмдә куллану.	Боерык фиг	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнелгән кагыйдәләренә гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

					чыгып бая бирэ белү	
21.	Боерык фигуралык зат, сан белән төрләнеше. Ныгыту.	Боерык фигуралык	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнгәннәрне кагыйдәләренә гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бая бирэ белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
22.	Рәвеш төркемчәләре.	Рәвеш төркемчәләре	теоретик төшенчә формалаштыру	Өйрәнгәннәрне кагыйдәләренә гамәлдә куллану		теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау
23.	Рәвеш төркемчәләре. Ныгыту. “Мөстәкыйль сүз төркемнәре темасы буенча Контроль эшкә әзерләнү.	Рәвеш төркемчәләре	кабатлау	Өйрәнгәннәрне кагыйдәләренә гамәлдә куллану		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
24.	“Мөстәкыйль сүз төркемнәре темасы буенча контроль эш.	Рәвеш төркемчәләре	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнгәннәрне кагыйдәләренә гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бая бирэ белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
25.	“Мөстәкыйль сүз төркемнәре темасы буенча Хаталар өстендә эш, кабатлау	Рәвеш төркемчәләре	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бая бирэ белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

26	"Без китаптар укыйбыз" темасына лексик-грамматик материал.		Өйрэнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы, өй эшен ничек бергә эшләве, китапны саклап тоту турында киңәшләр бирә белү	Текстлардагы төрлө тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Өйрэнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
27	Үткән темаларны ныгыту. Күнегүләр эшләү.		Өйрэнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау		Кеше кадерен белү хисен формалаштыру	Өйрэнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
28	Сәбәп белдерү формасы.	берничә, беркем, бернинди «...-ганга күрә» төзелмәсе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	«...-ганга күрә» төзелмәсе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	Текстлардагы төрлө тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
29	"...ганга күрә" төзелмәсен сөйләмдә куллану.	төрлө, ярыйсы, ашыга, тик шерә, ышана, тырыша, уртача, көндәлек тутыра, хаклы, тырыш, житди, тәртипле, белемле, ялкау, максатка ирешүчән игътибарсыз «...-ганга күрә» төзелмәсе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	Өйрэнгән теоретик төшенчәләрне кабатлау, истә калдыру	«...-ганга күрә» төзелмәсе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	Текстлардагы төрлө тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
30	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	Тема буенча өйрәнелгән лексика «Инфинитив+ кирәк» төзелмәсе	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Ия белән хәбәр арасында сызык	Текстлардагы төрлө тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

31	“Исем” темасы буенча Мөстәкыйль эш, кабатлау	берничә, беркем, бернинди	Өйрәнгән теоретик төшенчәләр не кабатлау, истә калдыру	«Яхшы уку кагыйдәләре» темасы буенча сөйләшү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
32	“Исем” темасы буенча хаталар өстендә эш . “Көндәлек – документ” темасы буенча лексик-грамматик материал.	төрле, ярыйсы, ашыга, тик шерә, ышана, тырыша, уртача, көндәлек тутыра, хаклы, тырыш, житди, тәртипле, белемле, ялкау, максатка ирешүчән игътибарсыз	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
33	“Көндәлек – синең көзгең” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Тема буенча өйрәнелгән лексика	Өйрәнгән теоретик төшенчәләр не кабатлау, истә калдыру	Өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
34	Ия белән хәбәр арасында сызык.	Ия белән хәбәр арасында сызык	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Ия белән хәбәр арасында сызык	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
35	Безнең көндәлекләребез		Өйрәнгән теоретик төшенчәләр не кабатлау, истә калдыру	Ия белән хәбәр арасында сызык	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

					гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	
36	Үткән темалар буенча мөстәкыйль эш.		Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Ия белән хәбәр арасында сызык	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
37	Хаталар өстендә эш. Ныгыту.		Өйрәнгән теоретик төшенчәләр не кабатлау, истә калдыру	Ия белән хәбәр арасында сызык	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
38	“Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик-грамматик материал.		Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	«Яхшы уку кагыйдәләре» темасы буенча сөйләшү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
39	“Инфинитив + кирәк” төзелмәсе.	инфинитив; «исем+исем» сүзтезмәләр	Өйрәнгән теоретик төшенчәләр не кабатлау, истә калдыру	инфинитив; «исем+исем» сүзтезмәләр	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
40	“Инфинитив +	«Инфинитив+ кирәк»	Укыганны	«Инфинитив+	Текстлардагы	Схема белән эш, дәреслек,

	кирэк” төзелмәсен сөйләмдә куллану.	төзелмәсе	гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	кирэк» төзелмәсе	төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
41	Сыйфат фиғыль. Хәзерге заман формасы.	керүче, жырлаган кыз, йоклар вакыт, барасы юл Сыйфат фиғыльнең заман формалары	Өйрәнгән теоретик төшенчөләр не кабатлау, истә калдыру	Сыйфат фиғыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану		Презентаця буенча эш, Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
42	Сыйфат фиғыль. Үткән заман формасы.	керүче, жырлаган кыз, йоклар вакыт, барасы юл Сыйфат фиғыльнең заман формалары	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Сыйфат фиғыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану		Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
43	Сыйфат фиғыль. Киләчәк заман формасы, сүзлек диктанты	керүче, жырлаган кыз, йоклар вакыт, барасы юл Сыйфат фиғыльнең заман формалары	Өйрәнгән теоретик төшенчөләр не кабатлау, истә калдыру	Сыйфат фиғыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
44	Сыйфат фиғыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	керүче, жырлаган кыз, йоклар вакыт, барасы юл Сыйфат фиғыльнең заман формалары	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Сыйфат фиғыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
45	“Сыйфат фиг.” Темасы буенча чиреккә контроль	керүче, жырлаган кыз, йоклар вакыт, барасы юл	Өйрәнгән теоретик төшенчөләр не кабатлау, истә	Сыйфат фиғыльнең заман	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә	биремнәр үтәү, жөмлөләр төзү

	эш № 2.	Сыйфат фигыльнең формалары	заман	калдыру	формаларын сөйләмдә куллану	һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	
46	“Сыйфат фиг.” Темасы буенча Хаталар өстендә эш, кабатлау	керүче, жырлаган кыз, вакыт, барасы юл Сыйфат фигыльнең формалары	йоклар заман	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Сыйфат фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану	Кеше кадерен белү хисен формалаштыру	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
47	Сыйфат фигыльнең заман формаларының сөйләмдә кулланылышы.	керүче, жырлаган кыз, вакыт, барасы юл Сыйфат фигыльнең формалары	йоклар заман	Укыганны гомумиләштерә, нәтижә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү	Сыйфат фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
48	Ныгыту. Үткән темаларны кабатлау.	Кабатлау		Өйрәнгән теоретик төшенчөләр не кабатлау, истә калдыру	кабатлау	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	кабатлау
49	Жөмләнең баш кисәкләре	тик ятам, эш вакыты, ял вакыты, эш эшлим, файдалы вакыт, күнелсез хәл, кеше кушканча, файдасыз вакыт, кызыклы хәл, үзем теләгәнчә Жөмләнең баш кисәкләре		Жөмләнең баш кисәкләренә гомуми төшенчә бирү	Жөмләнең баш кисәкләрен аера белү.		Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
50	«Буш вакыт» темасына караган лексик-грамма-тик материал	тик ятам, эш вакыты, ял вакыты, эш эшлим, файдалы вакыт, күнелсез хәл, кеше кушканча,		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Буш вакытны файдалы, файдасыз үткәрү турында	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

		файдасыз вакыт, кызыклы хэл, үзем телэгәнчә Жөмләнең баш кисәкләре		сөйләшү	гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	
51	Ия белән хәбәр арасындагы сызык	тәрбиялелек, тәрбиясезлек, шөгыйль, ял көне Ия белән хәбәр арасындагы Сызык		Буш вакытны ничек үткәрү турында сөйләшү. Яраткан шөгыйлең турында сөйли белү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
52	“Ия белән хәбәр арасында сызык куелу “ темасы буенча мөстәкыйль эш, кабатлау		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
53	Теркәгечләр., сүзлек диктанты	гүя, ягъни, ки, гәрчә, әмма Теркәгечләр	Теркәгечкә гомуми төшенчә бирү	Теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү. Буш вакытны ничек үткәрү турында сөйләшү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
54	“Жөмләнең баш кисәкләре, теркәгечләр” темасы буенча контроль эш				Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

					белү	
55	“Жөмләнең баш кисәкләре, теркәгечләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. Исем фигыль	риза, тулысынча, өлешчә, минем уйлавымча, эскәмия, яшьләр, тәмәке тарту, гадәт, түгәрәк Кереш сүzlәр. Исем фигыльнең барлык, юклык формасы	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Концертка, театрға бару турында сөйләшү. Караган тамашага бәя бирү. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен жәмгыять урыннарында тотышы турында сөйләшү, бәя бирә белү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
56	Исем фигыльнең барлык, юклык формасы	риза, тулы-сынча, өлешчә, минем уйлавымча, эскәмия, яшьләр, тәмәке тарту, гадәт, түгәрәк Кереш сүzlәр. Исем фигыльнең барлык, юклык формасы	Исем фиг-гә гомуми төшенчә бирү	Концертка, театрға бару турында сөйләшү. Караган тамашага бәя бирү. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен жәмгыять урыннарында тотышы турында сөйләшү, бәя бирә белү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
57	Кереш сүzlәр. Файдалы, файдасыз үткәрелгән буш вакыт	риза, тулы-сынча, өлешчә, минем уйлавымча, эскәмия, яшьләр, тәмәке тарту, гадәт, түгәрәк Кереш сүzlәр. Исем фигыльнең барлык, юклык формасы	Кереш сүzlәргә гомуми төшенчә бирү	Концертка, театрға бару турында сөйләшү. Караган тамашага бәя бирү. Яшьтәшләрнең үз-үзләрен жәмгыять	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү

				урыннарында тотышы турында сөйлөшү, бэя бирэ белү		
58	“Исем фигыль, теркөгөч, кереш сүзлөр” темасы буенча мөстэкыйль эш, кабатлау		Өйрөнгөннөрне гомумиләштереп кабатлау		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
59	«Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал. «Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик-грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар	ялгыш адым, жир казу, шөгыйльләнү, ирекле вакыт, кызыклы тапшыру Исем фигыль	Өйрөнгөннөрне гомумиләштереп кабатлау	«Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча сөйлөшү. Буш вакытны ничек үткөрү турында сөйлөшү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
60	“Исем фигыль, теркөгөчләр” темасы буенча контроль эшкә эзерләнү		Өйрөнгөннөрне гомумиләштереп кабатлау		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
61	“Исем фигыль, теркөгөчләр” темасы буенча контроль эш				Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

					белү	
62	“Исем фиғыль, теркәгечләр” темасы буенча хаталар өстендә эш		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау		Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
63	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. «Безнең йортның подъезды», «Без хикәя язабыз»	аңгыра, мактый, башлый, акыллы, хурлый, боза, дошман, берни, буяу, Жинү көне Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	«Безнең йортның подъезды» дигән тема буенча сөйләшү	Текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
64	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте	әдәпле, әдәплелек, өлкән, эндәшергә, мөнәсәбәт, аралашу, ялгышу, хөрмәт ит Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	Жөмләнең иярчен кисәкләренә гомуми төшенчә бирү	Өлкәннәрне хөрмәт итү турында сөйләшү	Өлкәннәргә һәм кечкенәләргә карата ихтирамлы булу	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
65	«Туган ягым — Татарстан» темасына караган лексик-грамматик материал. «Туган ягыбыз ни өчен якын?»	туган жир, туган ил, туган як, Ватан, ил, дәүләт, тату	Татарстан Республикасы турында сөйләү	Татарстан табигате байлыгы, матурлыгы турында сөйли белү. Татарстанда нинди милләتلәр яшәвен һәм ничек яшәвен әйтә белү	Туган илне, Туган жирне ярату хисен формалаштыру һәм үстерү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

66	Теләк белдерү формалары Максат белдерү формалары. «Без туган илебез белән горуруланабыз»	Теләк белдерү формалары икътисади система, күз алдына китерү, затлы, кырыс, кыскасы, шартлар, ундырышлы, туфрақ, мул сулы Өчен бәйлеге	Татарстан Республикасы турында сөйләү Татарстан Республикасы турында сөйләү	Теләк белдерү формаларын сөйләмдә куллану	Туган илне, Туган жирне ярату хисен формалаштыру һәм үстерү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
67	Еллык үткәннәрне кабатлау	Биремнәр өстендә эш.	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Ел дәверендә өйрәнелгән кагыйдәләрне гамәлдә куллану.	Туган илне, Туган жирне ярату хисен формалаштыру һәм үстерү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
68	Үткән темалар буенча Контроль эш		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Кагыйдәләр не искә төшерү, хаталарны анализлау	Туган илне, Туган жирне ярату хисен формалаштыру һәм үстерү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
69 - 70	Үткән темалар буенча Хаталар өстендә эш. Коммуникатив күнегүләр	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнгәннәрне гомумиләштере п кабатлау	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау