

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Хидият Р. М. Худ
Протокол № 1

от «23» 08 20 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

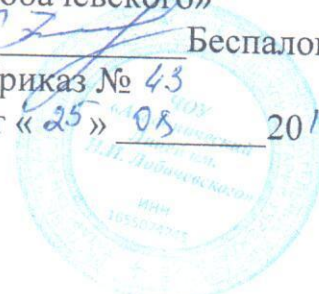
Яковлева М.В.

от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Беспалова Т.В.

Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Шакирбаев Тулганур Рашидович, к. п. н.

Ф.И.О., категория

по татарскому языку, 6 класса

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 6А

Учитель: Шакирова Г.Р.

Количество часов: всего - 140; в неделю – 4.

Плановых контрольных работ: 4.

Самостоятельные работы: 5.

Административных контрольных работ: 1.

Аңлатма язуы

Рус телле балаларга татар теле укыту **максат һәм бурычлары** берничә юнәлешне үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбияви, белем бирү** юнәлешләре.

Танып белү максаты: укучыларның Татарстан Республикасында яшәүче милләتلәр, Татарстанның дәүләт символлары, республиканың территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары, күренекле шәхесләр турында билгеле бер мәгълүмат алуы максат итеп куела.

Үстерү максаты: фикерләүне үстерү (логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү); хәтерне (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Тәрбияви максат: укучыларның тиешле дәрәжәдәге тәрбиялеләгеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлегенә һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Татар теленең грамматикасын өйрәнү процессында эчтәлектә эхлакый проблемалар булган кечкенә текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, ягъни, укучыларның эчке кызыксынуы тәмин ителгән була. Шунлыктан тексттагы лексика, грамматика жайлырак истә кала һәм аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый.

Белем бирү максаты: укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәжәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә житүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзгә, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәржемә итү дәрәжәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр.

Планлаштырылган нәтижәләр:

Төп гомуми белем бирү баскычында татар телен өйрәнү нәтижәсендә укучыларда белем алу осталыгы нигезе буларак **танып белү, коммуникатив, регулятив һәм шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре формалашчак.**

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү төрендәге проблеманы билгеләү, аны чишү өчен алгоритм булдыру;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртақ билгеләрне табу;

- төп мәгълүматны аерып алу, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, сүзлекләр, электрон ресурслар куллалу.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белү;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия булу;
- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белү;
- ихтыяр көчә, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңлый һәм аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү;
- әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (*аралашу чанлык, хислелек, эмпатия хисләре*);
- парлап һәм төркемдә эшли белү;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнашу.

Укыту курсының эчтәлеге:

1. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше белән танышу, текстны аңлый белү.
2. **-лык/-лек, -чы/-че** исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.
3. Рәвеш – сүз төркеме белән таныштыру.
4. Сорау, күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дәрәс куллану.
5. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
6. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
7. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше танырга өйрәтү.
8. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
9. Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын (укый башлады, укып тора, укып бетерде), теләкне (барасым килә), мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм) белдерә торган модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.

10. Белән, кебек, өчен, соң, аша бәйләкләрән исемнәр һәм алмашлыклар белән сөйләмдә кулланышы.

11. **Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә** кереш сүзләрен сөйләмдә куллану.

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:

1. “Россия Федерациясендә мәгариф турында”гы Федераль законы (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасының Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).
3. “Россия Федерациясе халыкларының телләре турында” 126 нчы номерлы федераль закон” (24.07.1998).
4. «2014-2020 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү» дәүләт программасы (ТР МК карары № 794 25.10.2013).
5. Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган төп гомуми белем бирү дәүләт мәгариф стандарты (боерык, 6.10.2009).
6. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбәндә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1-11 нче сыйныфлар). Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Казан-2014. (боерык № 933/14, 24.02.2014).
7. Казан шәһәре Вахитов районының “Инглиз теле тирәнтен өйрәнелә торган 18 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” педколлективының 2016 елның **28 августында 1 номерлы** педсовет карары буенча 2016-2017 уку елына кабул ителгән укыту планы.
8. Казан шәһәре Вахитов районының “Инглиз теле тирәнтен өйрәнелә торган 18 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең белем бирү программасы.
9. **Дәрәслек:** Р.З. Хәйдәрова, З.Р. Назипова “Күнелле татар теле”, Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014 ел

Календарь-тематик план

№	Дәреснең темасы	Төп эчтәлек	Көтелгән нәтижә			Укучыларның эшчәнлек төрләре
			предмет		шәхси	
1 - 2	Котлау, мактау формалары. "Без мәктәпкә эзерләнәбез".	Яңа уку елы, котлыйм, уңышлар, сәламәтлек, керергә, чыгарга "Инфинитив+ ярыймы (мөмкинме)" төзелмәсе, рөхсәт итегез ле (итегезче)	1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Бер-береңә комплиментлар әйтә белү. Уку-язу эсбапларын сорый белү.	Яңа уку елы, котлыйм, уңышлар, сәламәтлек, керергә, чыгарга "Инфинитив+ ярыймы (мөмкинме)" төзелмәсе, рөхсәт итегез ле (итегезче)	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,
3 - 4 - 5	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.	Башлана, тантаналы, яңгырый, котлыйлар Исемнең тартым белән төрләнеше.	1 нче сентябрь бәйрәме урында сөйлә белү. Уку-язу эсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә белү, үзгә өчен сорый белү	Башлана, тантаналы, яңгырый, котлыйлар Исемнең тартым белән төрләнеше.	әхлакый кагыйдәләр-дә ориентлашу	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,
6 - 7	Транскрипция билгеләре. "Китап-минем дустым", "Без китаплар укыйбыз". (5-7дәрес)	Киңәшче, иптәш, якин, турында, белем Транскрипция билгеләре. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Китапның ни өчен якин дус икәнлеген, нинди китап укыганыңны, нәрсә трында укыганыңны әйтә белү Укучыларның белемнәрен тикшерү	Киңәшче, иптәш, якин, турында, белем Транскрипция билгеләре. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	әхлакый кагыйдәләр-дә ориентлашу	ишетеп аңлау; яңа сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,

8 - 9 - 10 - 14	Исемнэргэ кушымчаларның ялгану тәртибе. Тартымлы исемнэрнең килеш белән төрләнеше. ”Минем мәктәбем”. Мөст.эш	Чип-чиста,пөхтә,еш,өй эше,түгәрәк Тартымлы исемнэрнең килеш белән төрләнеше.	Дуслар белән бергә нэрсә эшлэгәннең,нинди түгәклэргә йөргәннең әйтә белү	Чип-чиста,пөхтә,еш,өй эше,түгәрәк Тартымлы исемнэрнең килеш белән төрләнеше.	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	Өйрэнгәннэрне гомумиләштереп кабатлау
15 - 16	Хат.өст.эш Сорау алмашлыклары Тартымлы исемнэрнең сөйләмдә кулланылышы.	Китапханә,мажаралы Нинди?Кайда?Ничә? Ничек?	Сорау алмашлыкларын сөйләмдә урынлы куллану.Көндәлектәге билгеләр,китапханәдәге китаплар турында сөйләшү.Гаилә әгъзаларының исемәрен әйтә белү	Китапханә,мажаралы Нинди?Кайда?Ничә? Ничек?	Шәхесара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы карашта булу	ишетеп аңлау; яна сүзләр белән эш, фронталь әңгәмә, дәреслек, дәфтәр белән эш, парлап сөйләшү – үз фикереңне әйтү,
17 - 18	Китап басу тарихына караган лексика.	Китап басу тарихына караган лексик материал	Белемнэрне куллана белү	Китап басу тарихына караган лексик материал	Татар телен яхшы өйрәнү теләге тудыру	теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау
19 - 20	“Китапка ничә яшь?” Китап басу тарихы турында сөйләшәбез”	Балчык,кульязма,гарәп ,һәйкәл,Кытай,зурлык, авырлык Китап балчыктан ясалган төзелмәсе	Китап басу тарихы турында сөйләшү белү Белемнэрне куллана белү	Балчык,кульязма,гарәп ,һәйкәл,Кытай,зурлык, авырлык Китап балчыктан ясалган төзелмәсе	Татар телен яхшы өйрәнү теләге тудыру	теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау

		Белемнәрне ныгыту һәм тикшерү		Белемнәрне ныгыту һәм тикшерү		
21 - 22	К.Насыйри- зур галим текстында лексик- грамматик материал. Сүзлек диктанты	Тарихтарихчы, тәржемә, тәржемәче,сүзлек, дәреслек, галим,бөөк	Исем ясагыч кушымчалар	Тарихтарихчы, тәржемә, тәржемәче,сүзлек, дәреслек, галим,бөөк	аңлап уку;тиешле мәгълүматны сайлау;төп мәгълүмат-ны аерып алу;	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
23	Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланылыш ы	Хәзинә,аралашу, алыштыра алмый	Бәйләкләр	Хәзинә,аралашу, алыштыра алмый	әңгәмә-дәшеңнең аралашу эшчәнлегә белән идарә итү	теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау
24 - 25	Яраткан китабым. Диалогик сөйләм нормалары Иялек килешенен сөйләмдә кулланылыш ы	Бөкләмә,тотма	Иялек килеше	Бөкләмә,тотма	эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
26	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Очрашты,сорады,хэл ,саклап тота,ргытмый,онытм ый,хужа	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Очрашты,сорады,хэл,с аклап тота,ргытмый,онытмы й,хужа	аңлап уку;тиешле мәгълүматны сайлау;төп мәгълүмат-ны аерып алу;	теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау
27	Көндәлек нигә елый? текстында лексик-		Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше.		аңлап уку;тиешле мәгълүматны сайлау;төп мәгълүмат-ны	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

	грамматик материал				аерып алу;	
28	Без хикэя язабыз. “Минем көндөлегем”	Белемнэрне тикшерү.		Белемнэрне тикшерү.	үз эшчэнлеген белэн идарэ ит	Схема белэн эш, дэреслек, эш дэфтэрендэ биремнэр, чылбыр буенча уку, жөмлөлэр төзү
29	Боерык фигыль	өйне жыештыра, савыт-саба юа, чүп ташлый, идэн себерэ, тузан сөртэ, өстөлне жыештыра, машина юа, урын жыештыра	“III зат берлек сан хэзерге заман хикэя фигыль+белэм” төзелмэсе.” Боерык фигыль+эле” төземэсе	өйне жыештыра, савыт-саба юа, чүп ташлый, идэн себерэ, тузан сөртэ, өстөлне жыештыра, машина юа, урын жыештыра	аралашу күнекмэлэрен формалаштыру	Схема белэн эш, дэреслек, эш дэфтэрендэ биремнэр, чылбыр буенча уку, жөмлөлэр төзү
30	Боерык фигыльнең зат-сан белэн төрлөнеше	Эйт эле, эйтче, эйттез эле төзелмэлэрен сөйлэмдэ куллану	Боерык фигыль+эле” төземэсе	Эйт эле, эйтче, эйттез эле төзелмэлэрен сөйлэмдэ куллану	аралашу күнекмэлэрен формалаштыру	теоретик материал белэн танышу. Сорауларга жавап эзлэү, ишетеп аңлау

31	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	боерык фигыльләр	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнешен үзләштерү	боерык фигыльләр	Парларда эшли белү, диалоглар төзү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
32	“Яңа уку елы башлана” темасын кабатлау дәресе	Белемнәрне ныгыту	Сүз ясалышы бәйләкләр	Белемнәрне ныгыту	Мөстәкыйль эшли белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
33	Контроль эш. Сүз ясалышын һәм бәйләкләрне кабатлау	Белемнәрне тикшерү	Сүз ясалышы бәйләкләр	Белемнәрне тикшерү	Үз хезмәтеңне оештыра белү	

34 - 35	Без – булышчылар темасы Хаталар өстендә эш.	Белемнәрне ныгыту Өйдәге эшләр темасына караган лексика	Сүз ясалышы бәйләкләр	Белемнәрне ныгыту Өйдәге эшләр темасына караган лексика	Үз хезмәтеңне оештыра белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
36 - 37	Шарт фигыль Шарт фигыльнең юклык формасы	Житсә,житмәсә,укыс а,укымаса	Шарт фигыль	Житсә,житмәсә,укыса, укымаса	тиешле мәгълүматны табу, билгеләү	теоретик материал белән танышу. Сорауларга җавап эзләү, ишетеп аңлау
38 - 39	Шарт фигыльнең зат- сан белән төрләнеше Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылыш ы. Мөстәкыйль эш. Шарт фигыльне кабатлау.	Әдәп,рәхәт,тәмле Шарт фигыль формасын сөйләмдә кулланырга өйрәнү	Шарт фигыльнең зат- сан белән төрләнеше Белемнәрне тикшерү	Әдәп,рәхәт,тәмле Шарт фигыль формасын сөйләмдә кулланырга өйрәнү	эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү;	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
40 - 41 - 42 - 43	Сыйфат дәрәжәләре ”Әхмәт нигә	Зәңгәр,зәп-зәңгәр, зәңгәррәк, зәңгәрсү Әхмәткә бәя бирү	Сыйфат дәрәжәләре.	Зәңгәр,зәп-зәңгәр, зәңгәррәк, зәңгәрсү Әхмәткә бәя бирү белү	төшенчәгә якын килү өчен нәтижә ясау	Схема белән эш, дәрәжәлек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

- 44	елады?” текстында лексик- грамматик материал	белү				
45	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылыш ы	Минемчә,минем фикеремчә,минем уйлавымча,элбәттә,к ызганычка каршы,бәхеткә каршы,киресенчә,эш чән,тырыш,ялкау,ша ян,әдәпле,тәрбиясез,т ыйнак ,хезмәт ярата,яымлы,ихтирамл ы	Кереш сүзләр	Минемчә,минем фикеремчә,минем уйлавымча,элбәттә,кыз ганычка каршы,бәхеткә каршы,киресенчә,эшчә н,тырыш,ялкау,шаян,ә дәпле,тәрбиясез,тыйна к ,хезмәт ярата,яымлы,ихтирамл ы	тиешле мәгълүматны табу,билгеләү,сөй ләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
46 - 47	“III зат берлек сан хәзерге заман хикәя фигыль+ала”т өзелмәсе	Хикәя фигыльләр	Хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше	Хикәя фигыльләр	Схема белән эшли белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
48 - 49	Шарт фигыльле жөмлөләрдә сүз тәртибе. ”Супермалай нәрсәләр эшли ала?” текстында лексик- грамматик материал	Кибеткә бара, ипи алып кайта, кар көри,урындык төзәтә Сорау жөмлөләр. Шарт фигыльле жөмлөләр Шигырь героеның һәм үзеңнең иртәнге режимың турында сөйләү	Юа ала төзелмәсен аңлап куллана белү. Сорау һәм шарт фигыльле жөмлөләр оештыра белү	Кибеткә бара, ипи алып кайта, кар көри,урындык төзәтә Сорау жөмлөләр. Шарт фигыльле жөмлөләр Шигырь героеның һәм үзеңнең иртәнге режимың турында сөйләү	коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл житкерү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
50	Теләк фигыль формасы	Парларда эшли белү	Теләк фигыль формасы:инфинитив+те	Парларда эшли белү	коммуникатив мәсьәләдән	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр

- 51	Инфинитив+т елим төзелмәсе		лим		чыгып, фикерне төгәл житкерү	буенча уку, жөмлөләр төзү
52 - 53	“Уллар” хикәясендәге лексик- грамматик материал Бәйлек сүзләрнең сөйләмдә кулланылыш ы	Алдында, артында, астында, каршында, янында, житез, көчле, мэтәлчек ата, авыр, чиләк, кебек, хезмәт сөя, эш яратмый, тырыш түгел, өлкәннәрне хөрмәт итми Хикәяне сәнгатьле уку	Бәйлек сүзләр. Малайларның берсе төзелмәсе Белемнәрне ныгыту	Алдында, артында, астында, каршында, янында, житез, көчле, мэтәлчек ата, авыр, чиләк, кебек, хезмәт сөя, эш яратмый, тырыш түгел, өлкәннәрне хөрмәт итми Хикәяне сәнгатьле уку	аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлау; төп мәгълүматны аерып алу;	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
54	Без хикәя сөйлибез	Эчтәлеген сөйләргә өйрәнү	Белемнәрне ныгыту	Эчтәлеген сөйләргә өйрәнү	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
55 - 56	Образларга бәя бирү алымнары “Без булышчылар” темасын кабатлау дәресе	Гадел, игътибарлы, алдышмый, яхшылык эшли, ышана	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе	Гадел, игътибарлы, алдышмый, яхшылык эшли, ышана	уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
57	Контроль эш. Сыйфат дәрәжәләрен һәм нишли	Мөстәкыйль эшли белү	Сыйфат дәрәжәләре Исемнәрдә тартым категориясе	Мөстәкыйль эшли белү	Мөстәкыйль эшли белү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

	ала? конструкцияс ен кабатлау					
58	Дуслар белән күңелле Хаталар өстендә эш.	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе	Исемнең тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә кулланырга өйрәнү	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе	тиешле мәгълүматны табу, билгеләү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
59	Минем дустым темасына караган лексика	Һәрвакыт, кайвакыт, чын	Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе	Һәрвакыт, кайвакыт, чын	коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү;	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
60	”Дуслар дискотекада” текстында лексик-грамматик материал	Үпкәләде, горур, ачуы килде, оялды, дуслашырлар, гафу үтәнер, онытыр, гафу итмәс	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Үпкәләде, горур, ачуы килде, оялды, дуслашырлар, гафу үтәнер, онытыр, гафу итмәс	коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп житкерү;	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
61 - 62	Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре	Үтенеч һәм рөхсәт формаларын кулланырга өйрәнү Теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе	Барыйм әле, барыйм инде, эчәсе килә төзелмәләре	Үтенеч һәм рөхсәт формаларын кулланырга өйрәнү Теләк белдерү формасы: эчәсе килә төзелмәсе	Әңгәмәдә-шең белән аралашу калыбын төзү;	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
63 - 64	Билгеле килчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек	Схема, терәк сүзләрне кулланырга өйрәнү	Билгеле килчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Схема, терәк сүзләрне кулланырга өйрәнү	уку эшчәнлеген оештыра белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

	диктанты					
65 - 66	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	Схема, терәк сүзләрне кулланырга өйрәнү	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Схема, терәк сүзләрне кулланырга өйрәнү	тиешле мәгълүматны табу, билге-ләү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
67 - 68	Рәхсәт сорау формалары	Рәхсәт сорый, рәхсәт итте, төс, буяу, яфрак, кире, авызына капма, очлама, онытка нмын	Боерык фигыль.	Рәхсәт сорый, рәхсәт итте, төс, буяу, яфрак, кире, авызына капма, очлама, онытка нмын	әңгәмәдәшен белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
69 - 70	“Зәңгәр яфраклар” хикәясендәге лексик материал	Сындырырсың, яфрак, иптәш, эндәшм әде	Хикәя фигыльнең заман формалары	Сындырырсың, яфрак, иптәш, эндәшм әде	уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
71	Мөстәкыйль эш. Билгеле һәм билгесез киләчәк	Мөстәкыйль эшли белү	Хикәя фигыльнең заман формалары	Мөстәкыйль эшли белү	уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
72 - 73	Характер сыйфатларын ачучы сүзләр	Шук, үткен, тапкыр, жыйнак, уңган, өлгер, тыйнак, мактанчык	Дусларның характер сыйфатларын ачуда чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен аңлап куллану.	Шук, үткен, тапкыр, жыйнак, уңган, өлгер, тыйнак, мактанчык	объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
74 - 75	Антонимнар “Туган көндә” хикәяс	Ризыклар, иске, искиткеч, карт, такты, сүзсез, уздырмыйбыз, берәз	Антонимнар. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	Ризыклар, иске, искиткеч, карт, такты, сүзсез, уздырмыйбыз, берәз	сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

	ендә лексик-грамматик материал				салу;	
76	“Дуслар белән күңелле” темасын кабатлау	кабатлау	Белемнәрне ныгыту	кабатлау	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
77	Мөстәкыйль эш. Минем дусларым темасын кабатлау	Мөстәкыйль эш эшли белү	Белемнәрне системалаштыру	Мөстәкыйль эш эшли белү	үз эшчәнлеген белән идарә итәргә өйрәнү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
78	Туган жирем – Татарстан Туган жирем – Татарстан темасы буенча яна сүзләр	Ватан, ил, дәүләт, туган жир, халык, милләт, милли, башкала	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Татарстанның дәүләт символлары турында сөйли белү	эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
79	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сүзлек диктантаы	Ватан, ил, дәүләт, туган жир, халык, милләт, милли, башкала	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Татарстанның дәүләт символлары турында сөйли белү	эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

80	Англиядэн килгэн кунаклар тексты	Тамаша залы,кунак,жырчы,яз учылар,тамаша,атна, кызганыч,инглиз теле,чыгыш ясы,театр,соңгы,бере нче,танылган,шагыйр ь,атаклы,көтелгэн	Үткэн заман сыйфат фигыльләр:көтелгэн кунак,укыган китап,сөйлөгән шигырь. Урын,вакыт,ох шату-чагыштыру рәвешләре	Сыйфат фигыльле жөмлөләрне дөрес тәржемә итә белү.Рәвешләрне жөмлэдә тану һәм сөйләмдә куллана белү."Тамаша залында"темасы бенча диалогла төзү һәм сөйләшә белү.	эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
81	Англиядэн килгэн кунаклар тексты буенча лексик – грамматик материал	Текстны сэнгатыле укый, планын төзи белү	Үткэн заман сыйфат фигыльләр:көтелгэн кунак,укыган китап,сөйлөгән шигырь.	Сыйфат фигыльле жөмлөләрне дөрес тәржемә итә белү.Рәвешләрне жөмлэдә тану һәм сөйләмдә куллана белү."Тамаша залында"темасы бенча диалогла төзү һәм сөйләшә белү.	эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

82 - 83 - 84	Татар телендә рәвешләр Рәвеш төркемчәләре н сөйләмдә куллану	Дәүләт, тел, рус, русча, милләт, татар, татарча, туган тел	Рәвеш төркемчәләре Алынма сүзләр	Татарстанда яшәүче милләтләрне, аларның туган телен әйтә белү. Нинди телдә ничек сөйләшкәнеңне әйтә белү. Сүзлекләрдән файдаланып, "Кемнең теле бар, шуның иле бар" мәкале буенча фикерләргә язмача оештыру	Әңгәмәдәш-нең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш белән аралаш калыбын төзү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләр төзү
85	Татарстанда яшәүче милләтләр	Татарстанда яшәүче милләтләр темасы буенча лексик –грамматик материал	Татарстанда яшәүче милләтләрне, аларның туган телен әйтә белү	Татарстанда яшәүче милләтләрне, аларның туган телен әйтә белү. Нинди телдә ничек сөйләшкәнеңне әйтә белү. Сүзлекләрдән файдаланып, "Кемнең теле бар, шуның иле бар" мәкале буенча фикерләргә язмача	Әңгәмәдәш-нең фикерен тыңлай белү; әңгәмәдәш белән аралаш калыбын төзү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләр төзү

				оештыру		
86 - 87	Татарстан-туган жирем темасы буенча лексик –грамматик материал Татарстан табигате темасына караган лексика	Табигать, дала, поши, аркылы, бодай, арыш, кукуруз, карабодай, борчак, тары, чөгендер, көнбагыш	Ия белән хәбәр арасында сызык. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.	Татарстанның климаты, анда ягән хайваннар, үскән үсемлекләр турында сөйлә белү. Сөйләмдә дәлилләр китергәндә, теркәгечләрдән киң файдалану	Әңгәмәдәш-нең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәш белән аралаш калыбын төзү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
88	Изложение язу. Казан-Татарстанның башкаласы	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү	Белемнәрне ныгыту	Белемнәрне куллана белү	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
89 - 90	Татарстан елгалары темасы буенча лексик –грамматик материал	Татарстан елгалары турында сөйли белү	Аркылы бәйлеге Идел, Чулманнан зуррак төзелмәсе	Татарстан елгалары турында сөйли белү	тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру,	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
91	Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе	Кайда кая барганыңны, күпме вакыт барганыңны, нәрсә	Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.	Кайда кая барганыңны, күпме вакыт барганыңны, нәрсә белән барганыңны	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү

		белән барганыңны эйтә белү		эйтә белү		
92	Туган жирем – Татарстан темасын кабатлау дәресе	Монологик һәм диалогик сөйләм телен үстерү	Белемнәрне ныгыту	Татарстан турында сөйли белү	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
93	Контроль эш. Туган жирем – Татарстан темасын кабатлау	Мөстәкыйль эшли белү	Белемнәрне тикшерү	Татарстан турында сөйли белү	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
94 - 95	Хаталар өстендә эш. Исем сүзтезмәләр	Исем сүзтезмәләрнең төрләрән аңлап куллану	Белемнәрне ныгыту	Татарстан турында сөйли белү	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
96 - 97 - 98	Г. Камал театры. Без театрга барабыз. Ялгызлык исемнәре	Чыгыш ясый, балалар театры, яшьләр театры, курчак театры, атаклы, үсәр, танылган	“Исем+исем”, “Сыйфат+исем” сүзтезмәләр	Исем сүзтезмәләрнең төрләрән аңлап куллану. Русчадан татарчага тәржемә иткәндә, сүзләрнең урнашу тәртибен истә тотып эшли белү. Театр төрләрән, театрга чакыра, спектакль кайчан башланганын, илетлар барлыгын, юклыгын эйтә белү	ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
99	Татарстан – туган жирем темасына караган лексиканы	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү	Белемнәрне ныгыту	Татарстан турында сөйли белү	укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне плалаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап,	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

	кабатлау. Сочинение язуга эзерлек				уку эшчәнлеген оештыра белү	
100	Сочинение язу Татарстан- туган жирем	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү	Белемнәрне ныгыту	Татарстан – туган жирем темасына сөйли белү	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
101 - 102 - 103 - 104	Табигать белән бергә. Табигать темасы буенча лексик –грамматик материал. Без табигатьне саклайбыз.	Кояш,болыт,су,ком,т аш,хайваннар,файда, кошлар,үпкә,чүп- чар,пычрак,сыйдыра, янгын,учак Парлы сүзләр	“инфинитив+кирәк” төзелмәсе , боерык фигыльнең III зат берлек һәм күплек сан формалары	Сөйләмдә “инфинитив+кирәк” төзелмәсен , боерык фигыльнең III зат берлек һәм күплек сан формаларын барыкта һәм юклыкта куллана белү.Безнең әйләнә- тирәбез, табигатьне саклау урында сөйләм оештыра белү.	аралашу күнекмәләрен формалаштыру	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
105 - 106 - 107	Бездә яшәүче кошлар. Кош атамалары	Аккош,торна,акчарла к,бөркет,ябалак,санд угач,карга,чыпчык,ту кран,карлыгач,кышл ый,күгәрчен,саескан, песнәк,чукыр,чәүкә,ү рдәк,күке	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше	Кошларның семнәрен әйтә белү.Кошлар турында мәгълүмат эзерләп, сыйныф алдында чыгыш ясарга өйрәнү	тиешле мәгълүматны табу,билге-ләү	
108 - 109	Колибри – ин кечкенә кош тексты Кош атамаларын	Кошлар турында мәгълүмат эзерләп, сыйныф алдында чыгыш ясарга	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше	Кошлар турында мәгълүмат эзерләп, сыйныф алдында чыгыш ясау	тиешле мәгълүматны табу,билге-ләү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

	сөйлөмдө куллану. Сүзлек диктанты	өйрөнү				
110	Кыргыз хайваннар дөньясы темасы буенча лексик –грамматик материал	Маймыл,ак аю,куян,бурсык,төлк е,болан,тычкан	Исемнэрнең язылышы,транскрипция лэре	Жәнлек исемнэрен дөрес әйтә белү.Жәнлеклэр турында мәгълүмат эзерәп,сыйныф алында чыгыш ясарга өйрөнү	тиешле мәгълүматны табу,билге-ләү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрәндә биремнэр, чылбыр буенча уку, жөмлэлэр төзү
111 - 112 - 113	Йорт хайваннары атамалары Дүрт аяклы дусларыбыз темасы буенча лексик –грамматик материал	Токым,йонлач,урам эте,гадәт,койрык,йорт эте,урам эте,эзли ,жылыта,кабер	Фигыльнең заман формалары	Этлэрнең тышкы кыяфәте, гадәтлэре, тугрылыклары турында сөйли белү. Ачыклай максатыннан чыгып, төрлө сорау алмашлыклары, кисәкчэлэр кулланып, сорау жөмлэлэр оештыра алу	тиешле мәгълүматны табу,билге-ләү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрәндә биремнэр, чылбыр буенча уку, жөмлэлэр төзү
114	Минем дүрт аяклы дустым. Заман формаларын кабатлау	монологик сөйләм күнекмэлэрен үстерү	Фигыльнең заман формалары	Төрлө сорау алмашлыклары, кисәкчэлэр кулланып, сорау жөмлэлэр оештыра алу	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрәндә биремнэр, чылбыр буенча уку, жөмлэлэр төзү
115	Табигать белән бергә	белемнэрне ныгыту	Фигыльнең заман формалары	Төрлө сорау алмашлыклары, кисәкчэлэр	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Өйрәнгәннэрне гомумиләштереп кабатлау

	темасын кабатлау дәресе			кулланып, сорау жөмлөләр оештыра алу		
116	Мөстәкыйль эш. Дүрт аяклы дусларыбыз темасын кабатлау	мөстәкыйль эш	Фигыльнең заман формалары	Төрле сорау алмашлыклары, кисәкчөләр кулланып, сорау жөмлөләр оештыра алу	үз эшчәнлеген белән идарә ит	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
117 - 118 - 119	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл Спорт төрләренә караган лексика		-чы/-че исем ясагыч кушымчалары.Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль формасы.”...+ала(белә);” инфинитив+яратам(тели м)”төзелмәләре	Нинди спорт төре белән шөгыйльләнергә яратуыңны, нишли белүеңне (алуыңны), нинди спортчы булырга теләвеңне этә белү	тиешле мәгълүматны табу,билге-ләү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
120	Мин футболчы булырга телім структурасы	Инфинитив формалары	Инфинитив формаларын сөйләмдә кулланырга өйрәнү	Нинди спорт төре белән шөгыйльләнергә яратуыңны, нишли белүеңне (алуыңны), нинди спортчы булырга теләвеңне этә белү	Эңгәмәдәш-нең фикерен тыңлый белү;эңгәмәдәшең белән аралаш калыбын төзү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү

121 - 122 - 123	Олимпия уеннары текстында лексик материал	Биеклеккә сикерү,узышу,ату,йөгерү,үткәремә,ярышу,көч сынашу,катнашу	Исем фигыль	Олимпия уеннарындагы спорт ярышларының төрләрән әйтә белү.Нинди ярышта катнашканыңны,катнашмаганыңны әйтә белү.	Әңгәмәдәш-нең фикерен тыңлый белү;әңгәмәдәшен белән аралаш калыбын төзү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләр төзү
124 - 125 - 126	Тән әгъзалары темасына караган лексика	Авырый,авырта,еш ,тән әгъзалары исемнәре	Шарт фигыльнең барлык һәм юклык формалары.Шуңа күрә,чөнки теркәгечләрән кулланып, сәбәп белдерү	Авыручыга киңәшләр бирә белү.Авыруның сәбәпләре,кайсы жирең авыртыуы турында сөйлә белү	Әңгәмәдәш-нең фикерен тыңлай белү;әңгәмәдәшен белән аралаш калыбын төзү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләр төзү
127 - 128	Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта)+кирәк” төзелмәсе. Сүзлек диктанты	Киңәш,шөгыйльләне, ютәл,жиләк-жимеш исемнәре	“Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта)+кирәк”төзелмәсе	Сәламәт булу өчен нәрсә эшләргә кирәклеген әйтә белү.Файдалы жиләк-жимешләр турында	Әңгәмәдәш-нең фикерен тыңлай белү;әңгәмәдәшен белән аралаш калыбын төзү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләр төзү
129	Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? структурасы	Сәламәт булу өчен нәрсә эшләргә кирәклеген әйтә белү			үз эшчәнлеген белән идарә ит	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләр төзү
130	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл темасын кабатлау дәрәсе	Сәламәт булу өчен нәрсә эшләргә кирәклеген әйтә белү			үз эшчәнлеген белән идарә ит	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
131	Контроль эш. Исем фигыль, шарт фигыль,	Контроль эш				Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау

	инфинитивны кабатлау					
132 - 133	Контроль эш. Светофор – минем дустым. Хаталар өсөндө эш. Юл кагыйдэләре темасына караган лексика	Исем фигыль, шарт фигыль, инфинитивны кабатлау. Юл аша, аыкты, юд янында, сызгыртты, св еиофор, ут, кызыл, сары, яшел	“Инфинитив+ярамый” төзелмәсе	Светофор төсләрен, юл аша чыгу кагыйдәләрен әйтә белү	уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
134 - 135	Юл кагыйдәләре темасына караган лексика	Юл аша, чыга, рөхсәт, курка, өзелә, сикерә, тукал ыш, жәяүле	Үз хатаңны төзәтә белү	Юлда ничек сак булу турында сөйли белү. Жәяүлегә киңәшләр бирә белү.	ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү
136	Юлда сак бул! Жәяүлегә киңәшләр	Юл аша, чыга, рөхсәт, курка, өзелә, сикерә, тукал ыш, жәяүле	Үз хатаңны төзәтә белү	Жәяүлегә киңәшләр бирә белү	ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру	Схема белән эш, дәрәслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмләләр төзү

137	Еллык контроль эш	Мөстәкыйль эшли белү			үз эшчәнлеген белән идарә итү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
138	Светофор – минем дустым.	Юлда ничек сак булу турында сөйли белү	Шарт фигурине кабатлау		үз эшчәнлеген белән идарә итү	Схема белән эш, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр, чылбыр буенча уку, жөмлөләр төзү
139	Ел дәвамьнда үткәннәрне гомумиләште реп кабатлау	Белемнәрне ныгыту	Белемнәрне системалаштыру		үз эшчәнлеген белән идарә итү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау
140	Ел дәвамьнда үткәннәрне гомумиләште реп кабатлау	Белемнәрне ныгыту	Монологик һәм диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү		үз эшчәнлеген белән идарә итү	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау