«Рассмотрено» Руководитель МО Хузина Р.Т. Хуз Протокол № 1 от «23» 08 20 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УРВ ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского» Яковлева М.В. от «23» 08 2017 г.	«Утверждаю» Директор ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского» Беспалова Т.В. Приказ № 43 от « 25 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Шакировой Гульнары Расиховны, к.п.н.
Ф.И.О., категория

по татарскому языку 5 А класса
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 5А
Учитель: Шакирова Г.Р.
Количество часов: всего - 105; в неделю – 3.
Плановых контрольных работ: 2.
Самостоятельные работы: 3.
Административных контрольных работ: 1.

Аңлатма язуы

Рус телле балаларга татар теле укыту **максат һәм бурычлары** берничә юнәлешне үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбияви, белем бирү** юнәлешләре.

Танып белү максаты: укучыларның Татарстан Республикасында яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, республиканың территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары, күренекле шәхесләр турында билгеле бер мәгълүмат алуы максат итеп куела.

Үстерү максаты: фикерләүне үстерү (логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү); хәтерне (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хисслелек, эмпатия хисләре); ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрен үстерү.

Тәрбияви максат: укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Татар теленең грамматикасын өйрәнү процессында эчтәлектә әхлакый проблемалар булган кечкенә текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, ягъни, укучыларның эчке кызыксынуы тәэмин ителгән була. Шунлыктан тексттагы лексика, грамматика җайлырак истә кала һәм аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый.

Белем бирү максаты: укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр.

Бурычлары:

Укучыларның башлангыч мәктәптә фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү.

Укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү.

Телнең төп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануга ирешү.

Татар әдәби тел нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белергә өйрәтү, сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен аңлату.

Телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү.

-Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле белем бирүне дәвам итү.

-Укучыларның сөйләм һәм язу культурасын үстерү, мөстәкыйль эшчәнлеген активлаштыру.

Баланың үзен тәрбияләү, үзе белән идарә итү, үз фикерен яклый алу сәләтен үстерү.

Текст һәм башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм аны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү.

Укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү.

Укыту предметы үзләштерүнең планлаштырыла торган нәтиҗәләр:

Төп гомуми белем бирү баскычында татар телен өйрәнү нәтиҗәсендә укучыларда белем алу осталыгы нигезе буларак **танып белү, коммуникатив, регулятив һәм шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре формалашачак.**

Татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

– укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

– коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, киң күңелле әңгәмәдәш булу;

– “Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм, шулар нигезендә, белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

Укытуның шәхси нәтиҗәләре

Гомуми белем бирү мәктәбен тәгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

– “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:

Урта белем бирү баскычында татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыруга хезмәт итә.

Укытуның метапредмет нәтиҗәләре

Татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни, төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә*; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

– уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
– парларда һәм күмәк эшли белү;
– мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
– әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Норматив документлар

1. “Россия Федерациясендә мәгариф турында”гы Федераль законы (Федераль ный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасының Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).
3. Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган башлангыч гомуми белем бирү дәүләт мәгариф стандартының региональ компоненты (боерык №373, 6.10.2009).
4. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1-11 нче сыйныфлар). Төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. Казан-2014. (боерык № 933/14, 24.02.2014).
5. Казан шәһәре Вахитов районының “Инглиз теле тирәнтен өйрәнелә торган 18 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” педколлективының 2016 елның 2 августында 1 номерлы педсовет карары буенча 2016-2017 уку елына кабул ителгән укыту планы.
6. Казан шәһәре Вахитов районының “Инглиз теле тирәнтен өйрәнелә торган 18 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең белем бирү программасы.
7. Дәреслек: Р.З. Хайдарова, Г.М. Әхмәтҗанова Күңелле татар теле. – Казан: Татармультфильм, 2014

Укыту курсының эчтәлеге

1. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.
2. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.
3. Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.
4. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
5. Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә куллану.
6. Микъдар, тәртип, җыю саннарын аера белү.
7. Мин, син, ул зат алмашлыкларының, төшем килешләрендә сөйләмдә куллана белү.
8. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану.
9. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
10. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
11. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше белән танышу.
12. Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.
13. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.
14. Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану
15.. Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану.
16. Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану.
17. Кереш сүзләрне (минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә) сөйләмдә куллану.

Календарь - тематик план

№	Дәрес темасы	Укытуның эчтәлеге	Көтелгән нәтиҗә			Укучыларның эшчәнлек төре
			предмет	метапредмет	шәхси	
1	Яңа уку елы котлы булсын!	Лексика: Гаҗәп, хөрмәтле, табигать, Белем бәйрәме, яхшы кәеф, чәчәк бәйләме,каршы лый. Грамматика: яхшы теләкләр	Белем бәйрәме турында төшенчә	Башкаларны тыңлый белү, сөйләм культурасын үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Әңгәмә: исәнләшү, саубуллашу, комплимент әйтү өчен кулланыла торган сүзләр.
2	Исәнләшү кагыйдәләре	Лексика: Исәнләшү, саубуллашу, комплимент әйтү өчен кулланыла торган сүзләр	Исәнләшү кагыйдәләрен аңлату	Комплиментлар әйтә белү	Комплиментлар әйтә белү	Әңгәмә:исәнләшү, саубуллашу, комплимент әйтү өчен кулланыла торган сүзләр.
3	“Мәктәп” темасына караган лексик-грамматик материал	Лексика: Уку-язу әсбапларының атамалары: шакмаклы, буйлы Грамматика: Әйе, юк	Уку-язу әсбапларының барлыгын юклыгын, кайда икәнлекләрен әйтә белү	Укучыларның игътибарын, фикерләү сәләтен үстерү	Уңай мотив тудыру, уку теләге булдыру	Кирәкле мәгълүматны эзләп алу Текстның эчтәлеген ача торган сораулар кую
4	Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешләрендә төрләнүе	Лексика: Уку- язу әсбапларының исемнәре. Грамматика: Исемнәрнең төшем, юнәлеш килешләренең сораулары һәм аффикслары	Исемнәрнең төшем, юнәлеш килешләрдә төрләнүен аңлату	Башкаларны тыңлый белү, сөйләм культурасын үстерү	Исемнәрнең төшем, юнәлеш килешләрдә төрләнүен аңлату	Үзеңә уку-язу әсбапларын сорый белү, Ситуатив күнегүләр белән эш
5	“Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал	Лексика: Кояш, җылы, яңа уку елы, кояшлы, гаҗәп, табигать Грамматика: Кайдан? Кая? сораулары	“Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материалны аңлату	Сөйләмдә куллана белү	“Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материалны аңлату	Кирәкле мәгълүматны эзләп алу Текстның эчтәлеген ача торган сораулар кую
6	МС “Без хикәя	Лексика: Узган ел, күңелсез,	Бәйләнешле	Кирәкле мәгълүмат	Кеше фикеренә	Ситуатив күнегүләр белән

	сөйлибез”	кояшлы, җылы.	сөйләм телен үстерү	ны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү	карата ихтирамлы караш булдыру	эш
7	Кереш контроль эш.		алган белемнәрне сөйләмдә дөрес куллану	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү	Мөстәкыйль эшли белү	Контроль эш эшләү
8	ДС “Дәүләт гимны”	Татарстан дәүләт гимны төзелмәсе	Сөйләмдә куллана белү	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Дәүләт гимнын өйрәнү
9	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.	Лексика: Уку-язу әсбапларының исемнәре: язма эш, әсбап, хата, хатасыз, мисал, мәсьәлә Грамматика: Тартым кушымчаларын белү, хәрефләрнең чиратлашу күренешен аңлату.	Минем мәктәбемдә төзелмәсен сөйләмдә дөрес куллану.	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү	Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү	Ситуатив күнегүләр белән эш
10	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы	Алдагы сыйныфларда өйрәнелгән фигыльләр. Боерык фигыльнең юклык формасын аңлату	Контроль эштә хата барлыгын, юклыгын әйтә белү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Алгоритм белән эшләү.
11	Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше	Күплек сан формалары. Әдәпле сорый белү.	Исемнәрнең күплек сан формасын сөйләмдә куллану	Укучыларның игътибарын һәм фикерләү сәләтен үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны	Ситуатив күнегүләр белән эш
12	“Исем” темасы	Мөстәкыйль эш	Исемнәрнең	Укучыларның	Үз фикереңне	Ситуатив күнегүләр белән

	буенча мөстәкыйль эш. Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		күплек сан формасын сөйләмдә куллану	игътибарын һәм фикерләү сәләтен үстерү	җиткерү, әйтү, башкаларны	эш
13	Әдәпле сөйләм формалары : әйт әле, әйтче, әйтегез әле төзелмәләре	М/ДС “Әдәпле сөйләшәбез” Дус, үтенеч Әйт әле, әйтче, әйтегез әле төзелмәләре	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ишетеп аңлау.
14	Әдәпле сөйләм формалары : әйт әле, әйтче, әйтегез әле төзелмәләре	М/ДС “Әдәпле сөйләшәбез”	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү	Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ситуатив күнегүләр белән эш
15	Исемнәр ясалышы	Тамыр, ясалма, кушма, парлы, сүз ясагыч, кыскартылма, тезмә	Китапны кадерләп тоту турында киңәш бирә белү	Таблица , сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен булдыру	Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү	Ситуатив күнегүләр белән эш
16	ДС “Китап – минем дустым, киңәшчем”	Киңәшче, ярдәмче, хөрмәт, почмак, ертма, тотма	Китапханәдә китапханәче белән китап алу турында сөйләшү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Өй эше эшләү турында парлы сөйләшү.
17	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше.	МС “Без дәрестә”. Башлана, бетә, контроль эш, мәсьәлә, мисал, укыта, эшли, чишә, кайта, сорый, укыта	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән	Сөйләмдә куллана белү.	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Белешмә материаллар куллану.

			төрләнешен аңлату.“Без дәрестә” текстын аңлау.			
18	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше.	МС “Без дәрестә”. Башлана, бетә, контроль эш, мәсьәлә, мисал, укыта, эшли, чишә, кайта, сорый, укыта	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнешен аңлату.“Без дәрестә” текстын аңлау.	Сөйләмдә куллана белү.	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Белешмә материаллар куллану.
19	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	Башлана, бетә, контроль эш, мәсьәлә, мисал, укыта, эшли, чишә, кайта, сорый, укыта	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнешен аңлату	Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Өй эше эшләү турында парлы сөйләшү.
20	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	Башлана, бетә, контроль эш, мәсьәлә, мисал, укыта, эшли, чишә, кайта, сорый, укыта	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнешен аңлату	Әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, аралаша белү сәләтен	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Белешмә материаллар куллану.
21	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль формалары. Сүзләрне сөйләмдә куллана белү, хикәяне сәнгатьле уку.	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкка килүен аңлату	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү	Белешмә материаллар куллану.
22	“Без мәктәптә”	“Без мәктәптә” циклындагы	контроль эш эшләү	Хаталарны таный белү.	Лексик грамматик	Контроль эш эшләү

	темасы буенча Контроль эш	лексиканы, үзләштерүне тикшерү.			күнекмәләрнең үзләштерелүен тикшерү	
23	“Без мәктәптә” темасы буенча хаталар өстендә эш.“Олегның нигә кәефе юк?”тексты буенча лексик-грамматик материал. МС “Без хикәя язабыз”.	-мы/-ме сорау кисәкчәләре	“Олегның нигә кәефе юк?”тексты буенча лексик-грамматик материал. “Без хикәя язабыз” тексты өстендә эш.	Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү, тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Өй эше эшләү турында парлы сөйләшү. Олегка бәя бирә белү. Уенга чакыра белү.
24	“Олегның нигә кәефе юк?”тексты буенча лексик-грамматик материал. МС “Без хикәя язабыз”.	-мы/-ме сорау кисәкчәләре	“Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал. “Без хикәя язабыз” тексты өстендә эш.	Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү, тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Текстның эчтәлеген ача торган сораулар кую
25	Сан төркемчәләре	Кушарга, алырга, тапкырларга, бүләргә, чишәргә, бүлмә, мисал	Сан төркемчәләрен аңлату	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Белешмә материаллар куллану.
26	“Сан + исем” төзелмәсе	Бүлмә, мисал	“Сан+исем” төзелмәсен аңлату	Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләште	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый	Дәресләр расписаниесен әйтә белү. Үзе турында саннар кулланып, мәгълүмат бирә

				рү, тәрҗемә итә белү күнекмәсен ныгыту	белү	белү –монологик сөйләм.
27	“Без диктант язабыз”, “Безнең билгеләр” текстларында лексик – грамматик материал	Җиңел, авыр, өтер, нокта, сорау, төшеп калган, тикшерде, хаталы, хатасыз	“Без диктант язабыз”, “Безнең билгеләр”текслары өстендә эшләү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Ишетеп аңлау. Чөнки, ләкин теркәгечләрен сөйләмдә куллану. Дәрестә диктант язу турында сөйләшү
28	“Иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Торам, урын җыям, юынам, иртәнге аш ашыйм, кайтам	“Иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. “Минем иртәнге режимым” хикәясен аңлау	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Вакытның кадерен белергә өйрәнү	Текстның эчтәлеген ача торган сораулар кую
29	“Иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. “Минем иртәнге режимым”	Торам, урын җыям, юынам, иртәнге аш ашыйм, кайтам	“Иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. “Минем иртәнге режимым” хикәясен аңлау	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Вакытның кадерен белергә өйрәнү	Сәгать җиде, сәгать җидедә, нәкъ сәгать җидедә, көндезге җидедә, көндезге бердә, дәресләрдән соң, сәгать җиденче яртыда. Көндәлек режимны сөйли белү
30	Сәгать ничә? конструкциясе.	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары	Сәгать ничә? конструкциясен аңлату	Сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларн	Сәгать җиде, сәгать җидедә, нәкъ сәгать җидедә, көндезге җидедә, көндезге

					ы тыңлый белү	бердә, дәресләрдән соң, сәгать җиденче яртыда. Көндәлек режимны сөйли белү
31	Минем көндәлек режимым	Көндезге бердә, дәресләрдән соң, сәгать җиденче яртыда	Минем көндәлек режимым	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү	Сәгать җиде, сәгать җидедә, нәкъ сәгать җидедә, көндезге җидедә, көндезге бердә, дәресләрдән соң, сәгать җиденче яртыда. Көндәлек режимны сөйли белү
32	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Чүп чыгара, тузан сөртә, кер үтүкли, идән себерә, сеңлесен карый, тузан суырта, ашарга әзерли.	Билгеле үткән заманның кушымчаларын сөйләмдә куллана белү	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру	Укудагы уңышларыңның ,уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү	Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларынкулланып, өй хезмәте турында парлы сөйләшү
33	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Чүп чыгара, тузан сөртә, кер үтүкли, идән себерә, сеңлесен карый, тузан суырта, ашарга әзерли.	Билгеле үткән заманның кушымчаларын сөйләмдә куллана белү	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру	Укудагы уңышларыңның ,уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү	Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында кечкенә төркемнәрдә сөйләү
34	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Сеңлесен карый, идән юа, урын җыя, сөртмәде, булышты.	Билгеле үткән заманның кушымча-ларын сөйләмдә куллана белү	Таблица , сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларынкулланып, өй хезмәте турында парлы сөйләшү
35	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	Сеңлесен карый, идән юа, урын җыя, сөртмәде, булышты.	Билгеле үткән заманның кушымча-рын сөйләмдә	Таблица , сүзлекләр белән белән эшли белү күнекмәләрен үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында

			куллана белү			кечкенә төркемнәрдә сөйләү
36	Билгеле үткән заманның юклык формасын зат-сан белән төрләндерү	Иртә, иртән, бергә, коймак, һәрвакыт, киенә, үзе, ипи кисә, һәркем, чәй әзерли, озатып кала.	Билгеле үткән заманның юклык формасын сөйләмдә куллану	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Үзбәя бирү күнекмәләрен камилләштерү	Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында кечкенә төркемнәрдә сөйләү
37	“Мәктәпкә киткәнче”, “Илнур белән Рәсимнең иртәнге режимы”МС	Коймак, һәрвакыт, киенә, үзе, булыша, ипи кисә, һәркем, чәй әзерли.	“Мәктәпкә киткәнче”, “Илнур белән Рәсимнең иртәнге режимы” текстлары белән эш.	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Хикәяне рольләргә бүлеп уку.
38	“Без киңәшләр бирәбез”	Ихтирамлы, ихтирамсыз, тәрбияле, ярдәмчел Кереш сүзләр, чөнки теркәгече	Мәктәпкә кадәр” темасы буенча хикәя төзү, аны сөйли белү	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Илнур, Рәсим образларына чагыштырма характеристика.
39	“Үткән заман хикәя фигыль”темасы буенча мөстәкыйль эш.		Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	мөстәкыйль эш
40	Инфинитив. Кушымчаларның ялгану тәртибе.	Ярый, ярамый, кирәк, кирәк түгел., мөмкин, тиеш, була	Инфинитивны куллану, язылышын белү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Үз фикереңне җиткерү, әйтү, башкаларны тыңлый белү	Парлы сөйләмдә киңәш бирә белү, өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү.
41	ДС“Без киңәшләр	Чыгарга, су сибәргә, пешерергә, җыярга,	Инфинитив +	Укытучыны тыңлап	Укудагы уңышлары	Проект эше.

	бирәбез”	утукләргә. Инфинитив + кирәк, ярый, тиеш, мөмкин, кирәкми, ярамый, мөмкин түгел төзелмәсен тәрҗемә итә белү	кирәк, ярый, тиеш, мөмкин, кирәкми, ярамый, мөмкин түгел сөйләмдә куллана белү	аңлау күнекмәләре формалаштыру	ңның ,уңышсызлыкларыңның сәбәбен аңлый, анализлый белү	
42	“Без нинди булышчылар?” текстында лексик – грамматик материал.	Теләк фигыльләрне таный белү	Теләк фигыльләрне сөйләмдә куллана белү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Сүзлек диктанты
43	“Без нинди булышчылар?” текстында лексик – грамматик материал.	Яхшы булышчы, яхшы булышчы түгел	Теләк фигыльләрне сөйләмдә куллана белү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Мактау сүзләрен куллану. “Мин - өйдә булышчы”темасы буенча контроль эшкә әзерлек.
44	“Мин - өйдә булышчы” темасы буенча контроль эш.	Мин - өйдә булышчы темасындагы лексика	Өйрәнгән лексиканы, грамматик материалны кабатлау	Үзләштерелгән белемнәрне күрсәтү.	Мөстәкыйль эшләү	контроль эш.
45	“Мин - өйдә булышчы” темасы буенча хаталар өстендә эш.	«Рәсим» хикәясендә лексик-грамматик материал.	"Мин өйдә булышчы" циклындагы лексика.ны. грамматик конструкцияләр не үзләштерүне	Матур язуны , дөрес укуны камилләштерү, укучыларның игътибарын, фикерләү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	хаталар өстендә эш

			тикшерү			
46	БСҮ“Без өйдә булышабыз ”.	Булышырга теләк белдерү	Без өйдә булышы рга телибез	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалашты ру	Әхлакый сыйфатлар формалашт ыру	Диалогны хикәягә әйләндерә белү. Образга бәя бирергә өйрәнү
47	ДС “Рәсимнең хатасы”	Кичке аш, мәче уйный, өй эше бирмәделәр, онытканмын, мәсьәлә чишәсе бар		Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалашты ру	Әхлакый сыйфатлар формалашт ыру	Диалогны хикәягә әйләндерә белү. Образга бәя бирергә өйрәнү
48	БСҮ Без өйдә булышырга телибез		Матур язуны , дөрес укуны камилләштерү, укучылар ның игътибарын, фикерләү сәләтен үстерү	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалашты ру	Әхлакый сыйфатлар формалашт ыру	Ситуатив күнегүләрдә өйдәге ярдәмеңне әйтә, тәкъдим итә, үзеңә ярдәм сорый белү.
49	Без - өйдә ярдәмчеләр	“Мин - өйдә булышчы” циклы лексикасын кабатлау	Мин энигә савыт-саба юарга булышам стуктурасы. Нишләргә булышасың? соравын төзи белү	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ситуатив күнегүләрдә өйдәге ярдәмеңне әйтә, тәкъдим итә, үзеңә ярдәм сорый белү.
50	Өчен бәйлеге	Өчен бәйлеге, зат алмашлыклары	Өчен бәйлеге	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалашты ру	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалашт ыру	Үзара сораулар: Предметның кем өчен икәнен әйтә белү.
51	Ю. Ермолаевның “Ике	Ярдәм итәргә уйлады, булышырга уйлады, булышырга	Ю. Ермолаевның	Укытучыны тыңлап аңлау	Кеше фикеренә карата	Дөрес сәнгатьле уку.

	пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	чакырды, үзем өчен, синең өчен “Өйдәге хезмәт” темасына лексиканы кабатлау	“Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе өстендә эш	күнекмәләре формалаштыру	ихтирамлы караш булдыру	
52	Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Ярдәм итәргә уйлады, булышырга уйлады, булышырга чакырды.	Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе өстендә эш	Укытучыны тыңлап аңлау күнекмәләре формалаштыру	Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе өстендә эш	Диалогта булышырга чакыра белү; ничек булышканны әйтә белү.
53	“Без сәхнәдә уйныйбыз”	Образларга бәя бирү	“Без сәхнәдә уйныйбыз”. Образларга бәя бирү	Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Терәк схемалар буенча эш. Образларга бәя бирү
54	Хәзерге заман хикәя фигыльнең	Яга - якмый, куя - куймый	Хәзерге заман хикәя фигыльн	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр	Кеше фикеренә карата ихтирамлы	гр. күнегүләр, ситуатив күнегүләр, диалог төзү

	юклык формасы		ең юклык формасын аңлату	белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	караш булдыру	
55	“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” экиятендәге лексик-грамматик материал.	Орлык, тегермән, ипи изә, икмәк пешә, мичкә яга, алып бара, алып кайта	Тавык, Тычкан һәм Көртлек” экиятендәге лексик-грамматик материал.	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ишекткәннең эчтәлеген аңлап, укытучы күрсәтмәсе аша дөрес итеп бирә белү.
56	М/ДС “Ипи ничек пешә?”	Ипи пешерә, икмәк пешерә	Инфинитив+ булыша төзел-мәсен сөйләмдә куллану “Нишләргә булышасың?” соравына җавап бирү	Дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Ишекткәннең эчтәлеген аңлап, укытучы күрсәтмәсе аша дөрес итеп бирә белү.
57	Без әкият сөйлибез. Без сәхнәдә уйныйбыз	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формасы	Әкиятнең эчтәлеген сөйләү, сәхнәләштерү	Өйрәнелгән нәрне сөйләмдә куллана белү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Үзара диалог булдыру
58	Без әкият сөйлибез. Без сәхнәдә уйныйбыз. Сүзлек диктанты	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формасы	Әкиятнең эчтәлеген сөйләү, сәхнәләштерү	Өйрәнелгән нәрне сөйләмдә куллана белү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Сүзлек диктанты
59	Билгесез үткән заман	Өйрәнелгән лексиканы ныгыту	Билгесез үткән заман	Өйрәнелгән нәрне сөйләмдә	Ихтыяр көче, максатчанл	Әкият язарга өйрәнү

	хикәя фигыль. Без әкиятләр язабыз		хикәя фигыль. Без әкиятләр язабыз	куллана белү	ык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	
60	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Без әкиятләр язабыз	Өйрәнелгән лексиканы ныгыту	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Без әкиятләр язабыз	Өйрәнелгән нәрне сөйләмдә куллана белү	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру	Проект эше (Әкият язу)
61	“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Дуслык, дустым, дуслаштык, ярдәчел, шаян, гадел, көчле	“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау	Өйрәнелгән нәрне сөйләмдә куллана белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ишекткәннең эчтәлеген аңлап, укытучы күрсәтмәсе аша дөрес итеп бирә белү.
62	“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Дуслык, дустым, дуслаштык, ярдәчел, шаян, гадел, көчле Кереш сүзләр	“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау	Өйрәнелгән нәрне сөйләмдә куллана белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ишекткәннең эчтәлеген аңлап, укытучы күрсәтмәсе аша дөрес итеп бирә белү.
63	Сыйфат дәрәҗәләре	Зур, зуррак, зәп-зәңгәр	Сыйфат дәрәҗәләрен аңлату	Чагыштыра белү сәләтен үстерү, дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү, тәрҗемә итә белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Диалог сөйләү, тәрҗемә итү, сүзлек эше Зур, зуррак, зәп-зәңгәр. Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану
64	Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә	Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы	Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмд	Чагыштыра белү сәләтен үстерү,	Кеше фикеренә карата ихтирамлы	Ситуатив күнегүләрне чишә белү. Сыйфат дәрәҗәләрен

	кулланылышы		ә кулланылышы	дәреслек белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү, тәрҗемә итә белү	караш булдыру	сөйләмдә куллану
65	“Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Кәшәкә таягы, күптән, алып чык, бозыла, ялгыз, күңелсез	Алып бара аналитик фигылен сөйләмдә куллану	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ситуатив күнегүләрне чишә белү.
66	“Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Кәшәкә таягы, күптән, алып чык, бозыла, ялгыз, күңелсез	Алып бара аналитик фигылен сөйләмдә куллану	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ситуатив күнегүләрне чишә белү.
67	Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау	Кәшәкә таягы, күптән, алып чык, бозыла, ялгыз, күңелсез	төрле дәрәҗәдәге сыйфатларны сөйләмдә куллану	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Татарча – русча сүзлек белән эшләү, җөмләләр төзү, гр. күнегүләр Кәшәкә таягы, күптән, алып чык, бозыла, ялгыз, күңелсез сузлэрен кулланып жомлэ тозу
68	“Сыйфат” темасы буенча мөстәкыйль эш. Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау	мөстәкыйль эш	төрле дәрәҗәдәге сыйфатларны сөйләмдә куллану	Тиешле мәгълүматны аеру, сүзлекләр белән эшли белү,аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	мөстәкыйль эш
69	Боеруны һәм үтенечне белдерү.	бәйләнешле сөйләм телен үстерү	диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү	аралаша белү сәләтен үстерү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану.
70	Дусларгани өчен	диалогик сөйләм	диалогик сөйләм	парларда эшли белү	Кеше фикеренә	Төркемнәрдә эшләү

	күңелсез?		күнекмәл әрен үстерү		карата ихтирамлы караш булдыру	
71	Дусларга ни өчен күңелсез?	диалогик сөйләм	диалогик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	парларда эшли белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Төркемнәрдә эшләү
72	Телефоннан сөйләшү этикеты	Шалтырый, шалтырата, телефон трубкасы, күрше, чакырыгыз әле.	диалогик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	парларда эшли белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Телефоннан парлап сөйләшү.
73	Телефоннан сөйләшү этикеты	Шалтырый, шалтырата, телефон трубкасы, күрше, чакырыгыз әле.	диалогик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	парларда эшли белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Телефоннан парлап сөйләшү.
74	Татар халык ашлары “Мин нәрсә яратам?” “Дуслар белән күңелле” Темасы буенча контроль эшкә әзерлек.	белемнәрне ныгыту	бәйләнешле сөйләм телен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Хикәя төзү
75	“Дуслар белән күңелле” Темасы буенча контроль эш					контроль эш
76	“Дуслар белән күңелле” Темасы буенча хаталар өстендә эш. Исемнәрнең килеш	белемнәрне ныгыту	бәйләнешле сөйләм телен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Тактадагы информация белән эшләргә

	белән төрләнеше					
77	Без туган көнгә әзерләнәбез	Тиз-тиз, башта, хуҗабикә, аннан соң, көтмәде, пычрак, валчык.	монологик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен: табын янында үз-үзеңне тоту буенча киңәшләр бирә белү.
78	"Гүзәл Ләйсәннәр дә" хикәясендә лексик – грамматик материал		монологик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	
79	Без табын әзерлибез Мин салатлар ясыйм. МС		монолог төзи белү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Тактадагы мәгълүмат белән эшләргә
80	Без табын әзерлибез Мин салатлар ясыйм. МС	Тиз-тиз, башта, хуҗабикә, аннан соң, көтмәде, пычрак, валчык	монолог төзи белү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен:табын янында үз-үзеңне тоту буенча киңәшләр бирә белү.
81	Туган көнгә чакыру	Онытма, очрашу, бүләк алу, кичке, тәбәнәк, биек, киң, тар.	монолог төзи белү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен: туган көнгә чакыру яза белү
82	Туган көнгә чакыру	Онытма, очрашу, бүләк алу, кичке, тәбәнәк, биек, киң, тар.	монологик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен: туган көнгә чакыру яза белү
83	Татар телендә бәйлек сүзләр.	бәйлек сүзләр	монологик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Терәк схемалар белән эш.
84	"Табын янында" хикәясендә лексик-грамматик материал.	бәйлек сүзләр	монологик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Хикәя төзү. Бәйлек сүзләрнең килеш белән кулланылышы
85	"Без табын янында" темасы		монологик сөйләм күнекмәл	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата	сүзлек диктанты

	буенча сүзлек диктанты . Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре белән танышу		әрен үстерү		ихтирамлы караш булдыру	
86	Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре белән танышу		монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү		Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен:табын янында үз-үзеңне тоту буенча киңәшләр бирә белү.
87	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре	Койрыгын, болгый, күзләре ут яна, чаба, минем янда бөтерелә, шатланып өрә, күзләре ялтырый, колаклары үрә тора, тәпиен бирә	монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү		Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	
88	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре	Койрыгын, болгый, күзләре ут яна, чаба, минем янда бөтерелә, шатланып өрә, күзләре ялтырый, колаклары үрә тора, тәпиен бирә	монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	
89	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары Мөстәкыйль эш. “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау	мөстәкыйль эш	монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Мөстәкыйль эш.
90	Мин, син зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше		монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Русча – татарча сүзлек белән тәрҗемә итү.
91	Мин, син зат		монологик сөйләм	монолог төзи белү	Кеше фикеренә	Этләрнең токымнары,

	алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше		күнекмәләрен үстерү		карата ихтирамлы караш булдыру	кыяфәтләре, кушаматлары турында сорый, сөйли белү.
92	Х.Гардановның “Акыллы Карабодай” хикәясендәге лексик-грамматик материал “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча Контроль эшкә әзерлек		монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Ишеткәненеңне билгеле бер эзлеклелектә бәйләнешле итеп язып бирә белү.
93	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча контроль эш	контроль эш			Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	контроль эш
94	“Дүрт аяклы дуслары быз” темасы буенча хаталар өстендә эш.	хаталар өстендә эш		монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Җөмләләр, схемалар төзү
95	МС Мин авырыйм.	тема буенча лексика	монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен:сызлый, теш табибы, салкын. Тән әгъзалары исемнәрен, кайсы җиреңнең авыртканын табибка әйтә белү;
96	ДС Мин табибта	тема буенча лексиканы сөйләмдә дөрес куллану	диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү	диалог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен:иптәшеңнән кайсы җире авыртканын сорый белү
97	Спорт төрләре	тема буенча лексика	монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Интервью: Нинди спорт төрләре яратканны сорый, әйтә белү.
98	“Мин нинди спорт	тема буенча лексика	монологик сөйләм	монолог төзи белү	Кеше фикеренә	Спорт уеннарына чакыра белү,

	төрләре белән шөгыльләнәм?” МС		күнекмәл әрен үстерү		карата ихтирамлы караш булдыру	нишләргә кирәген әйтә белү. Киңәш бирү формалары.		
99	Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?	тема буенча лексика	диалогик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	диалог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Диалогны тулыландыру. Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирү		
100	“Без спорт яратабыз” темасын кабатлау.	белемнәрне ныгыту	монологик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Проект эше		
101	“Без спорт яратабыз” темасын кабатлау.	белемнәрне ныгыту	монологик сөйләм күнекмәл әрен үстерү	монолог төзи белү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Йомгаклау контроль эшенә әзерлек		
102	Йомгаклау контроль эше.	белемнәрне ныгыту		белемнәрне кабатлау	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	контроль эш		
103	Йомгаклау контроль эше буенча хаталар өстендә эш. Фигыль формаларын ныгыту	белемнәрне ныгыту	тема буенча лексиканы сөйләмдә дөрес куллану	белемнәрне кабатлау	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру		14.05-19.05	
104	Сабан туе – хезмәт туе	бәйләнешле сөйләм үстерү	тема буенча лексиканы сөйләмдә дөрес куллану	план буенча сөйләргә өйрәнү	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Рольле уен: Сабантуйга чакыра белү. Сабантуй уеннары турында сөйли белү	21.05-26.05	
105	Үткән темаларны гомумиләштереп кабатлау, еллык эшкә йомгак ясау	Төркемнәр эчендә сораулар бирү.	тема буенча лексиканы сөйләмдә дөрес куллану	белемнәрне ныгыту	Кеше фикеренә карата ихтирамлы караш булдыру	Төркемнәр эчендә сораулар бирү.	21.05-26.05	

Татар теленнән белем һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары

	Эш төрләре	Сыйныф
		5
1.	Тыңлап аңлау	0,5-0,7 минут
2.	Диалогик сөйләм	5-6 реп-лика
3.	Монологик сөйләм	7-8 фраза
4.	Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	4
5.	Уку	55-60сүз
6.	Язу:	
	сүзлек диктанты	8-10сүз
	Инша	5-7 җөм-лә

Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистик фәне координатив типтагы (ана телендә, өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралаша), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Безнең социолингвистик ситуациядә программа авторлары татар теленә өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү таләп ителә.

Чит телләр укыту методикасында балаларның белемнәрен контрольгә алу процессында “аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

Ку = а : р, кайда Ку – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.

Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 сүздә хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5= 75 %. Ул “4”ле билгесе ала ала.

Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен, 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8=80% була. Ул "4"ле билгесе ала.

Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәҗәләре белән билгеләнә.

Язма эшләрне бәяләү нормалары

№	**Таләпләр**	**Билге**
1	Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә	**"5"ле** куела.
2	Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә	**"4"ле** куела
3	Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә	**"3"ле** кула.
4	Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә	**"2"ле** куела

Язма контроль эш

№	**Таләпләр**	**Билге**
1	Бер хатасыз эшкә	**"5"ле** куела.
2	Укучы үзе төзәткән бер төзәтүле, 2 хатасы булган эшкә	**"4"ле** куела
3	3-4 хатасы булган эшкә	**"3"ле** кула.
4	5-8 хатасы булган эшкә	**"2"ле** куела

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирүне бәяләү

№	**Таләпләр**	**Билге**
1	Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә	**"5"ле** куела.
2	Тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дөрес җавап бирелгән, әмма 2-3 орфографик, 3 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 2-3 хатасы булган эшкә	**"4"ле** куела
3	Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга төгәл җавап бирелмәгән, 5 орфографик, 5 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 4-5 хатасы булган эшкә	**"3"ле** кула.
4	Тыңланган текстның эчтәлеге буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның	**"2"ле** куела

	яртысы дөрес булмаса, 6 орфографик, 6 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 5 тән артык хатасы булган эшкә	

Диалогик сөйләмне бәяләү

1	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә	**“5”ле** куела.
2	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә	**“4”ле** куела
3	Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә	**“3”ле** кула.
4	Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда	**“2”ле** куела

Монологик сөйләм

1	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен	**“5”ле куела.**
2	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2—3 хаталы монологик сөйләм өчен	**“4”ле куела**
3	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4—7 хаталы монологик сөйләм өчен	**“3”ле кула.**
4	Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда	**“2”ле куела**