

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Куркина Р.М. [подпись]
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

[подпись] Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.

[подпись] Беспалова Т.В.
Приказ № 13
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Куркина Р.М. [подпись]
Ф.И.О., категория

по татарскому языку, 10 А; 10 Б классов
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 43
от «23» 08 2017 г.

20 14 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 10А,Б

Учитель: Хузина Р.Т.

Количество часов: всего - 35; в неделю – 1.

Плановых контрольных работ: 4

Административных контрольных работ: 2

Аңлатма язуы

10 нчы сыйныфлар өчен татар теленнән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).
2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года).
3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).
4. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).
5. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.
6. Гомуми белем бирү Дәүләт стандартының Федераль компоненты.
7. Лицейның белем бирү программасы.
8. “Н.Лобачевский исемендәге Академик лицей” ның укыту планы.
9. “Н.Лобачевский исемендәге Академик лицей” ның “Эш программалары” буенча локаль акты

Эш программасының структурасы

Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора:

аңлатма язуыннан, төп бүлекләргә, белем һәм күнекмәләргә үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләреннән.

Эш программасының эчтәлеге

Лицейда укучыларны татар теленә өйрәтүнең төп максатлары түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- 1) гамәли максат, ягъни татар теленең фонетик, лексик, грамматик берәмлекләрен гамәли үзләштерүгә ирешү һәм укучыларның сөйләм күнекмәләрен үстерү;
- 2) гомуми белем максаты - укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, сөйләм культурасын үстерү;
- 3) тәрбияви максат: балаларның рухи дөнъясын баету, аларда шәхесара һәм мәдәниягә аралашу күнекмәләре булдыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү.

Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган “Татарстан мәктәпләрендә татар телен дәүләт теле буларак укыту эчтәлегенә таләпләр минимумы”нда әйтелгәнчә, гомуми белем мәктәбендә башлангыч сыйныфларда үзләштергән белемнәр һәм сөйләм күнекмәләре киңәйтелә, камилләштерелә һәм алга таба үстерелә. Шуңа күрә рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле буенча системалы белем бирү, аларны ирекле аралашырга өйрәтү, татар дөнъясы турында күпкырлы мәгълүмат житкерү төп максат итеп билгеләнә.

Бу максатка ирешү өчен, түбәндәге бурычларны хәл итәргә кирәк :

- татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;
 - татар этикеты тәгъбирләрен кертәп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
 - программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмага монологик сөйләм булдыруга ирешү;
 - карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны яттан өйрәнү;
 - фразеологик берәмлекләренң, мәкальләренң рус эквивалентларын табарга һәм чагыштырырга өйрәтү;
 - татар телендә сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дәрәс төзәргә күнектерү;
 - татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;
 - халыкларның узара аңлашып, тату яшәвенә омтылып тәрбияләнү.
- “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы” (1-11 нче сыйныфлар, 2010 нче ел) нигезендә 10 нчы сыйныфта татар телен укытуга атнага бер дәрәс. Тематик планнар укучыларга күбрәк өстәмә материал-мәгълүмат бирүне, гамәли күнекмәләр өстендә эшләүне күздә тотып төзелә.

10 нчы сыйныф укучыларының әзерлек дәрәжәсенә таләпләр

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укытуның үзенчәлекләрен исәпкә алып, укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшерү дәрәс нәтижә бирсен өчен, иң уңай эш төрләрен кулланарга, сөйләм эшчәнлегенң һәр төре буенча билгеле бер ысуллардан файдаланарга кирәк. Укучыларның тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен үстерү, ягъни коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру төп максат итеп куела. Моның белән беррәттән укучыларның татар теленң фонетик, лексик, грамматик нигезләрен гамәли үзләштерәргә тиеш, ягъни аларда лингвистик компетенция булдыру да максат итеп куела.

Аралашу темалары:

- Татарстан республикасының халыкара мөнәсәбәтләре.
- Чит илдәге татарлар.
- Россиядә татар теле укыту.
- Татарстан Республикасының Милли китапханәсе.
- Татар матбугаты.

- Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары.
- Сынлы сәнгать.
- Асылташлар дөнъясы.
- Эш кагәзьләре.
- Халыкка багышланган гомер.
- Татар әдипләре ижатыннан.

Сөйләмнең лексик ягын үзләштерүгә таләпләр

1. Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен гамәли белү.
2. Татар телендә сүз басымының үзенчәлекле очракларын белү
3. Үзләштерелгән лексик берәмлекләрен, шул исәптән кушма, тезмә, парлы һәм кыскартылма сүзләрне дәрәс куллана һәм яза белү.
4. Антоним, синоним, омонимнарны аера белү һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү.
5. Татарча-русча, русча-татарча һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү.
6. Лексик берәмлекләренең күчерелмә мәгънәләрен, башка сүзләр белән бәйләнешкә керү үзенчәлекләрен белү.
7. Аерым сүз төркемнәренә хас грамматик формаларның татар һәм рус телләрендә тәңгәл килү-килмәвен белү.

Белем бирү эчтәлегенең мәжбүри минимумы

Тыңлап аңлау.

Укучыларның жанлы сөйләмне тыңлап аңлау күнекмәләрен камилләштерү; тыңланган мәгълүматка нигезләнеп, күмәк аралашуда катнашу.

Сөйләү.

Аралашу барышында коммуникатив максатка ирешү һәм үз фикерләрен эзлекле итеп белдерү; тормыштагы вакыйгалар, күренешләр турында хәбәр итү һәм фикер йөртү; укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген мөмкин кадәр эзлекле һәм аңлаешлы итеп сөйләү.

Уку.

Танышу, эзләнү, өйрәнү, карап чыгу максаты белән уку төрләреннән файдаланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку һәм интернет аша кирәкле мәгълүматны табып уку күнекмәләренә ия булу; укылган текстның эчтәлеген эзлекле итеп сөйләп бирү;

Язу һәм язма сөйләм.

Бәйләнешле текстларны рус теленнән татарчага язмача тәржемә итү; тәкъдтм ителгән тема буенча чыгыш ясау өчен тезислар язу; аралашу ситуацияләрендә сөйләм үрнәкләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану.

Татар теле фәненең уку планында тоткан урыны

Укыту планында каралганча, татар теле дәрәсләре өчен эш программасы атнага 1 дәрәс исәбеннән 35 дәрәскә төзелде.

Татар теленнән тематик планны рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы нигезендә төзелде. 10-11 нче сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен, К.С.Фәтхуллова, Ф.Х. Жәүдәтова, Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010 ел)

Укыту- методик комплекты.

1. Русмәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты
2. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2012. Татар теле. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10 нчы сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен).
3. Рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен кулланма. 10 сыйныф. Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2009.

Укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары һәм формалары

1. “Татар теленнән язма эшләр” жыентыгына нигезләнеп, укучыларның программаны үзләштерүләрен тикшерү;
2. а) терәк конспекттан, (*тактадан, эш дәфтәрләреннән*) файдаланып үз сүзләре белән сөйли алса – «3»;
- б) терәк конспекттан файдаланмыйча үз сүзләре белән сөйли алса – «4»;
- в) терәк конспекттан файдаланмыйча, төгәл итеп сөйли алса – «5» куела.

Укыту программасының үзләштерелүен тикшерү

1. Грамматик биремле контроль эшләр
2. Диктант язу
3. Диалог, монолог төзү
4. Тыңлап аңлау

1.

Өстәмә белем бирү чыганакалары:

- Татар теле. “Кагыйдәләр жыентыгы”, 2010 ел;
- Максимов Н.В. “Татар теленнән тестлар”, 2002 ел;
- Максимов Н.В., Шәйхразиева З.В. “Урта мәктәптә татар теле укыту” (Кушма жөмлө синтаксисы), 2005 ел;
- Максимов Н.В., Шәйхразиева З.В. “Синтаксиста серләр бар”, 2010 ел;
- “Татар телендә тыныш билгеләре”, 1995 ел;

ТАТАР ТЕЛЕННЭН ТЕМАТИК ПЛАН

№	Дәреснең темасы	Сәг. саны	Дәрес тибы	Эчтәлек элементлары (төп төшенчәләр)	Эшчәнлек төрләре, үлчәмнәре	Материал үзләштерүнең планлаштырылган нәтижәләре
1	Мин яратам сине, Татарстан! Исем.	1	ЛГКФ	Татарстан турында сөйләшү, исемнәрне искә төшерү	Сорауларга җавап бирү, сөйләшү	Өңгәмә кора алу, сорауларга җавап бирү
2	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Изафә бәйләнеше. КЕРЕШ КОНТРОЛЬ ЯЗМА ЭШ	1	контроль	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше һәм изафә бәйләнеше өйрәнү	Изафә бәйләнеше турында аңлатып бирә, таба белү	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше һәм изафә бәйләнеше кабатлау
3	Исемнәрнең тартым һәм тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	ГКФ	Жөмләдәге исемнәргә кушымчалар ялгау	Таблица белән эш, Күнегүләр,	Дәрес нәтижәгә ирешү
4	Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1	ЛГКФ	Исемнәрне ясалыш ягыннан : тамыр, кушма, парлы, кыскартылма, тезмә төрләр белү	Жөмлеләр төзү, күнегүләр эшләү	Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләр тану
5	Сан. Сан төркемчәләре.	1	ЛГКФ	Сан һәм аның төркемчәләре турында төшенчә бирү	Таблица белән эш, Күнегүләр	Саннарны жөмлеләрдә дәрес куллану
6	Саннарның ясалышы һәм төзелеше.	1	ЛГКФ	Саннарның ясалышы һәм төзелеше өйрәнү,	Сөйләмдә куллану	Саннарның ясалышын һәм төзелешен белү
7	Контроль язма эш №1	1	контроль	Бирелгән биремнәрне үтәү	Язу, аудирование	Төгәл һәм дәрес үтәү
8	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Сыйфат.	1	ЛГКК	Хаталарны кисәтү. Сыйфатларны аерырга өйрәнү	Сөйләмдә куллану, монолог төзү	Хаталарны булдырмакка тырышу Сыйфатларны сөйләмдә куллану
9	Сыйфат дәрәжәләре һәм сыйфатларның ясалышы.	1	ЛГКФ	Сыйфатның дәрәжәләрен кулланырга өйрәнү	Сорауларга җавап бирү, диалог төзү	Сыйфатның төрле дәрәжәләрен сөйләмдә куллану
10	Алмашлыкларның төркемчәләре.	1	ЛГКФ	Алмашлыкларны жөмлеләрдә табу, сөйләмдә куллану	Күнегүләр эшләү, диалог,	Алмашлыкларны урынлы куллану
11	Алмашлыкларның килеш белән төрләнеше һәм ясалышы.	1	ЛГКФ	Алмашлыкларны килеш белән төрләндерү һәм ясалышын өйрәнү	Диалогта һәм монологта алмашлыклар куллану	Алмашлыкларны килеш белән төрләндерә белү. Сөйләмдә куллану
12	Фигыль	1	ЛГКФ	Фигыль, аның заманнары,	Хикәя төзү, күнегүләр эшләү	Сөйләмдә фигыльне дәрес куллану
13	Тәмамланмаган үткән заман, күптән үткән заман.	1	ЛГКФ	Фигыльнең заманнары турында искә төшерү	Диалог төзү, күнегүләр эшләү	Зат-сан белән төрләндерә белү
14	Контроль язма эш №2	1	контроль	Биремнәрне үтәү	Индивидуаль эшчәнлек	Биремнәрне дәрес үтәү
15	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Кабатлаулы үткән заман.	1	ЛГКК	Хаталарны кисәтү. Фигыль заманнарын өйрәнүгә дөвам итү	Биремнәр үтәү	Хаталарны кисәтү.
16	Килчәк заман	1	ЛГКФ	Килчәк заман турында өйрәнү,	Күнегүләр эшләү, диалог	Килчәк заманны урынлы куллану,
17	Боерык фигыль	1	ЛГКФ	Сөйләмдә, текстта боерык фигыльне таба белү, урынлы куллану	Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү	Төрләндерә белү
18	Шарт, кире шарт фигыльләр	1	ЛГКФ	Рус теле белән чагыштырып өйрәнү	Зат-сан белән төрләндерү,	Сөйләмдә куллану

					күнегүлэр эшлэү	
19	Фигыль юнэлешлэре.	1	ЛГКФ	Рус теле белэн чагыштырып өйрәнү	Сораларга жавап бирү, текст тәржемә итү	Сөйләмдә куллану
20	Ярдәмче фигыльләр, фигыльнең ясалышы	1	ЛГКФ	Ярдәмче фигыльләрнең мәгънәсен аңлау,	Жөмлөләр язу, Күнегүлэр эшлэү	Сөйләмдә урынлы куллану
21	Сыйфат фигыль	1	ЛГКФ	Рус теле белэн чагыштырып өйрәнү	Монолог төзү, биремнәр үтәү	Сыйфат фигыль заманнарын аңлау, куллану
22	Хэл, исем фигыльләр, инфинитив.	1	ЛГКФ	Фигыль төркемчэләрен таний белү	Таблица, әңгәмә, биремнәр үтәү	Фигыль төркемчэләрен сөйләмдә дәрәс куллану, тексттан таба белү
23	Бәйләк һәм бәйләк сүзләр	1	ЛГКФ	Сөйләмдә дәрәс куллану,	Күнегүлэр эшлэү	Бәйләк һәм бәйләк сүзләр янында исемнәрне дәрәс килешләрдә куллану
24	Контроль язма эш №3	1	контроль	Бирелгән биремнәрне үтәү	Язу, аудирование	Төгәл һәм дәрәс үтәү
25	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Рәвеш.	1	ЛГКФ	Хаталар өстендә эш, рәвешләренә тексттан табу, тәржемә итү	жөмлөләр төзү, сорау-жавап, биремнәр үтәү	рәвешләренә тексттан табу, тәржемә итү, урынлы куллану
26	БСҮ. Диалог “Минем гаиләмнең матур гадәтләре”	1	ДС	Кирәкле лексиканы искә төшерү, сөйләм төзи белү	Диалог төзү	Үтелгән материалны сөйләмдә дәрәс куллану
27	БСҮ. Монолог “Шәһәрнең истәлекле урыннары”	1	МС	Кирәкле лексиканы искә төшерү, сөйләм төзи белү	Монолог төзү	Үтелгән материалны сөйләмдә дәрәс куллану
28	Ситуатив күнегүләр эшлэү	1	ДС, МС	Укучыларга төрле ситуатив биремнәр биреп, үтәлешен тикшерү	Биремнәр үтәү	Үтелгән материалны сөйләмдә дәрәс куллану
29	<i>Диктант .</i> Татарстан	1	контроль	Укылган текстны дәрәс язу	Диктант язу	Хаталарсыз язу
30	<i>Хаталар өстендә эш.</i> Кабатлау	1	ЛГКК	Орфограммалар өстендә эш, хаталы сүзләр белән жөмлөләр төзү	соруларга жавап бирү, биремнәр үтәү	Хаталарны табарга һәм булдырмаста тырышу
31	Теркәгечләр	1	ЛГКФ	Теркәгечләрнең төркемчэләрен аеру, аларны текстта таба белү,	Бирем һәм күнегүләр үтәү	Теркәгечләрнең төркемчэләрен аеру, сөйләмдә урынлы куллану
32	Кисәкчәләр	1	ЛГКФ	Кисәкчәләрнең төркемчэләрен аеру, мәгънәләрен аңлау	Бирем һәм күнегүләр үтәү	Кисәкчәләрнең төркемчэләрен аеру,
33	АРАДАШ КИТАПКА КИТАПКА ЭШ (тест)	1	контроль	Үтелгән темаларга морфология буенча тест биремнәрен үтәү	Тест биремнәрен үтәү	Хаталарсыз эш
34	Ел буга үткәннәрне кабатлау	1	ЛГКК	Диалог, монолог төзи белү күнекмәләрен тикшерү	Соруларга жавап бирү, күнегүләр эшлэү	
35	Йомгаклау.	1				