

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Калашова Канф
Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Беспалова Т.В.
Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Шульгиной Натальи Борисовны, высшая категория
Ф.И.О., категория

по русскому языку, 11А; 11Б классы
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 11 А,Б.

Учитель: Шульгина Н.Б.

Количество часов: всего – 68; в неделю – 2.

Плановых контрольных работ: 8.

Административных контрольных работ: 3.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского»;
- Учебного плана ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского» на 2017/2018 учебный год;
- Годового календарного учебного графика ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского» на 2017/2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского»;

Программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Рабочая программа создана на основе учебника *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешико Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку. Классификация ошибок», « Редактирование сочинения. Самостоятельная оценка предложенного сочинения»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы

Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Виды и формы контроля:

- текущего контроля: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, словарный, свободный), сочинение (по данному сюжету, на материале жизненного опыта), тест, комплексный анализ текста.
- промежуточная аттестация совершается на основании годовой оценки.

	Темы контроля
1	Сочинение-рассуждение на основе текста Д. Лихачёва в формате ЕГЭ
2	Сочинение-рассуждение на основе текста Д. Гранина в формате ЕГЭ
3	Сочинение-рассуждение на основе текста В. Солоухина в формате ЕГЭ
4	Сочинение-рассуждение на основе текста А.Чехова в формате ЕГЭ
5	Сочинение-рассуждение на основе текста В.Яковлева в формате ЕГЭ
6	Диктант на тему « Знак препинания в простом осложненном предложении».
7	Диктант на тему «Сложное предложение».
8	Тест на тему «Орфоэпические и лексические нормы».
9	Тест на тему «Грамматические нормы», «Синтаксические нормы»
10	Тест на тему «Однородные члены предложения».
11	Тест на тему «Обособленные члены предложения».
12	Тест на тему «Сложносочинённое предложение».
13	Тест на тему «Сложноподчинённое предложение».
14	Контрольная работа входная. Пробный ЕГЭ.
15	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.
16	Контрольная работа на тему « Сложное предложение».
17	Контрольная работа по итогам года. Пробный ЕГЭ.

Используемый учебно-методический комплекс

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. *Балыхина Т.М., Кузнецова М.В.* Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2015.
3. *Егораева* ЕГЭ2016 Задачник по русскому языку. М.: Просвещение, 2016.
4. *Малюшкин А.Б.* Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2016.
5. *Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н.* Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. *Сенина.* ЕГЭ – 2018. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий
7. *Цыбулько И.П.* ЕГЭ – 2018. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2016.

Для учителя

1. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
2. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2014.
3. *Львова С.И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2014.
4. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы/ Сост. М.М. Баронова. – М.: ВАКО, 2015.

Ресурсы интернета:

Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/http://www.rustest.ru/>
ФИПИ. Банк задания для подготовки к ЕГЭ <http://www.fipi.ru>

Учебно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс.

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать, уметь)	Вид работ
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу языков народов России. Процессы, происходящие в современном языке. Богатство русского языка.	Знать: основные процессы, происходящие в современном русском языке Уметь: выделять микротемы текста и членить его на абзацы; определять основную мысль высказывания; записывать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Комплексный анализ текста, составление цитатного плана, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания.
2	Текст. Комплексный анализ текста.	1	Текст как единица речи. Его место в системе языка и речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Стилиевые разновидности текстов	Знать: основные элементы содержания текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистических задач; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	Аналитическое чтение и комплексный анализ текста, составление цитатного плана.
3-4	Стилистика. Функциональные стили речи.	2	Формы существования русского национального языка. Стилистика как раздел науки о языке. Стилль. Классификация стилей. Научный стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный	Знать: классификацию функциональных стилей речи; отличительные признаки и жанровое своеобразие научного, публицистического, официально-делового, художественного и	Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста,

			стиль. Художественный стиль	разговорного стилей. Уметь: аргументированно определять функционально-стилистическую принадлежность текста; создавать текст определенного стиля речи и жанра	составление диалога и монолога. Тест в формате ЕГЭ
5-6	Входная диагностическая работа в формате ЕГЭ	2	Тест. Сочинение-эссе. Проблема текста, комментарий, позиция автора, собственная позиция, аргументы, вывод. Написание сочинения-рассуждения.	Знать: особенности сочинения-рассуждения, критерии оценки части Уметь: работать с тестом, составлять план сочинения, формулировать проблему, позицию автора, аргументировать свою точку зрения, писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	Задание тест и сочинение в формате ЕГЭ Комментированное чтение, написание сочинения
7	Анализ сочинения-эссе Редактирование текстов.	1	Анализ работы, работа над ошибками	Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; редактировать текст.	Самостоятельная работа над ошибками. Аналитическое чтение текста, выполнение дифференцированных заданий
8	Основные разделы русского языка	1	Понятие о системе языка. Единицы и уровни языка. Взаимосвязь единиц разных уровней	Знать: основные уровни (разделы) языка; единицы языка; взаимосвязь единиц разных уровней языка. Уметь: проводить лингвистический анализ текста, выполнять основные виды разборов	Фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.
9	Нормы русского языка Орфоэпические	1	Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка (орфоэпические, словообразовательные,	Знать: основные нормы литературного языка понятие орфоэпической, лексической нормы, современные тенденции в их развитии;	Работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, анализ вариантов речевых норм. Редактирование

	. Лексические.		лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Орфоэпические нормы, роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы орфоэпии. Орфоэпический минимум. Подготовка к ЕГЭ Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Лексическое значение слова. Лексическая система языка. Паронимы.	лексическая система языка. Паронимы. Уметь: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи произносить слова в соответствии с нормами. Обнаруживать в тексте лексические единицы, определять их стиль и роль в тексте, уместно использовать в речи.	текста. Самостоятельное выполнение упражнений, тест.
10	Морфология. Грамматические нормы.	1	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Нормы формообразования и словоупотребления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетания и правильное построение предложений.	Знать: понятие морфологической нормы, современные тенденции в развитии морфологических норм; Уметь: применять полученные знания, находить и исправлять грамматические ошибки в тексте.	Самостоятельное и коллективное выполнение упражнений, орфографический и пунктуационный анализ текста, тест, лингвистический тренажёр «Найди и справь ошибку» .
11	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	Предложения с причастием, деепричастием. Нормы согласования и управления. Построение предложений с обособленными членами, сложных предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	Знать: понятие синтаксической нормы; Уметь: применять полученные знания, анализировать и корректировать свою и чужую речь, находить и исправлять грамматические ошибки в тексте.	Самостоятельное и коллективное выполнение упражнений, орфографический и пунктуационный анализ текста, тест, лингвистический тренажёр «Найди и справь ошибку».
12	Основные принципы русской пунктуации	1	Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Знаки препинания в конце предложения.	Знать: основные принципы русской пунктуации (смысловой, структурный, интонационный); основные правила постановки знаков препинания;	Комплексный анализ текста, пунктуационный анализ стихотворения Н.И. Рыленкова, анализ авторских знаков

			<p>Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте</p>	<p>функциональное деление знаков препинания на разделительные и выделительные. Уметь: различать разделительные и выделительные знаки препинания; анализировать знаки препинания (тип и функция)</p>	<p>препинания, сочинение-рассуждение по фрагменту работы Ф.И. Буслая.</p>
13-15	<p>Словосочетания. Виды подчинительной связи. Предложение. Классификация простых предложений. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого.</p>	3	<p>Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (односоставные и двусоставные). Классификация предложений по наличию главных членов. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p>	<p>Знать: основные признаки словосочетания, типы подчинительной связи в словосочетании; основные признаки предложения; классификацию предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре; типы односоставных предложений, способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь: выполнять синтаксический разбор словосочетания, предложения, определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ; опознавать основные типы односоставных предложений, выделять грамматическую основу, правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях. выделять грамматическую основу.</p>	<p>Работа по таблице «Классификация простых предложений», комментированное письмо, синтаксический разбор словосочетаний, простых осложненных предложений, конструирование предложений, работа по таблице «Односоставные предложения», объяснительный диктант, пунктуационный анализ текста, синтаксический разбор, тестовые задания, словарный диктант.</p>

16-17	Тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении. Нормативное согласование сказуемого и подлежащего.	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Согласование сказуемого и подлежащего	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении; правила согласования сказуемого и подлежащего. Уметь: отличать соединительное и интонационное тире; употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами; правильно согласовывать сказуемое и подлежащее.	Составление таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым», объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование предложений по схемам, редактирование, согласование сказуемого и подлежащего, пунктуационный анализ текста, диктант.
18	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	1	Обучение написанию сочинения-эссе. Проблема текста, комментарий, позиция автора, собственная позиция, аргументы, вывод.	Знать: критерии оценки задания 26 Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового и речевого оформления редактировать текст	Написание сочинения.
19	Анализ и редактирование сочинения.	1	Анализ работы, работа над ошибками. Аналитическое чтение текста, исправление ошибок, выполнение дифференцированных заданий.	Знать: критерии оценки задания 26 Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового и речевого оформления редактировать текст	Самостоятельная работа над ошибками
20	Особенности употребления второстепенных членов предложения.	1	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.	Знать: второстепенные члены предложения и их типы; отличительные особенности употребления второстепенных членов предложения. Уметь: употреблять второстепенные члены предложения в соответствии с грамматическими (синтаксическими) нормами.	Составление тезисного плана, конструирование предложений и словосочетаний, редактирование, тестовые задания, объяснительный диктант

21-22	Предложения с однородными членами. Знаки препинания внутри простого предложения	2	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами	Синтаксический разбор простых осложненных предложений, комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм, конструирование предложений, составление схем однородных членов предложения, сочинение-миниатюра в форме рассуждения, объяснительный диктант. Тест в формате ЕГЭ.
23-24	Предложения с обособленным и членами предложения. Обособление определений.	2	Понятие об обособлении. Правильное построение предложений с обособленными членами. Обособленные определения. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления определений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Составление тезисного плана по теме «Обособленные определения», комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления определений, конструирование предложений, выборочный диктант, редактирование «Проверь себя». Тест в формате ЕГЭ.
25	Обособленные приложения и дополнения. Правильное построение предложений с обособленным и членами	1	Понятие об обособлении. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом как. Обособленные дополнения.	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления приложений и дополнений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями и дополнениями в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений.	Синтаксический разбор простых осложненных предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления дополнений и приложений, конструирование предложений по схемам, составление таблицы «Обособленные приложения»,

					объяснительный диктант.
26	Обособленные обстоятельства Правильное построение предложений с обособленным и членами	1	Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления обстоятельств. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Работа по таблице «Обособленные обстоятельства», комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления обстоятельств, синтаксический разбор простых осложненных предложений. Орфографический и пунктуационный анализ текста, тест
27	Предложения с утоняющими членами предложения. Утоняющие обстоятельства	1	Понятие об обособлении. Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем предложений и предложений по схемам, комплексный анализ текста, диктант с графическим обозначением пунктограмм.
28	Сравнительные обороты	1	Сравнительный оборот. Сравнительные союзы. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Знать: условия постановки знаков препинания при сравнительных оборотах; изобразительно-выразительную функцию сравнительных оборотов. Уметь: расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	Синтаксический разбор простых осложненных предложений, объяснительный диктант, анализ стихотворных и прозаических отрывков (определение тропов и их роли), комплексный анализ текста. Диктант «Проверь себя»

29-30	Контрольная работа по итогам 1 полугодия . Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	Уровневая организация языка и взаимодействие единиц разных уровней	Знать: основные языковые, орфографические, пунктуационные нормы, работа с тестом Уметь: соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные), писать сочинение на основе предложенного текста.	Тест и сочинение в формате ЕГЭ
31-32	Вводные слова, предложения и вставные конструкции	2.	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вставные конструкции)	Знать: основные группы вводных слов; условия постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными нормами	Наблюдения над ролью вводных слов , монологическое высказывание на лингвистическую тему «Роль вводных слов и вставных конструкций», объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, различение вводных слов и омонимичных им самостоятельных частей речи, устное высказывание на тему «Почему надо пользоваться справочной литературой» с использованием вводных слов, тестовые задания
33	Обращение. Междометие в составе предложения. Слова -предложения да, нет.	1	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно восклицательных словах. Знаки препинания в связном	Знать: условия постановки знаков препинания при обращениях, междометиях, звукоподражательных словах, словах-предложениях да, нет. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не	Выразительное чтение с интонационным выделением обращений , объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, синтаксический разбор простых осложненных предложений, конструирование предложений.

			тексте.	связанными с членами предложения, в соответствии с пунктуационными нормами; употреблять обращения в соответствии с нормами речевого этикета	тестовые задания.
34	Обобщение по теме «Простое осложнённое предложение».	1	Основные виды предложений. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Построение схем.	Знать: основные виды предложений, правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, синтаксический разбор простых осложнённых предложений, конструирование предложений. Тестовые задания, пунктуационный и синтаксический анализ текста.
35	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	1	Воспроизведение аудированного текста. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения	Уметь: воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; выполнять синтаксический разбор простых осложнённых предложений.	Диктант с грамматическим заданием
36-37	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения	2	Сложносочинённое предложение (ССП). Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные)	Знать: отличительные признаки ССП; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания между частями ССП. Уметь: определять вид ССП; выполнять синтаксический разбор ССП; расставлять знаки препинания в ССП в соответствии и пунктуационными нормами	Синтаксический разбор ССП, конструирование ССП, анализ отрывков из произведений А.С. Пушкина, объяснительный диктант, пунктуационный анализ текста (упр. 455 (ч.1). «Проверь себя»)

38-39	Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным. Типы придаточных. Знаки препинания между частями СПП.	2	Сложноподчиненное предложение (СПП). Подчинительные и союзные слова. Знаки препинания между частями сложно подчиненного предложения с одним придаточным	Знать: отличительные признаки СПП; средства связи частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных. Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами	Синтаксический разбор СПП, конструирование предложений, определение видов придаточных, составление схем СПП, комплексный анализ текста, схематический диктант, анализ текста
40	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами	1	Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами	Уметь: заменять СПП синонимичными им предложениями с причастными и деепричастными оборотами; выполнять синтаксический разбор СПП	Замена придаточных определительных причастными оборотами, замена предложений с причастными и деепричастными оборотами СПП, комплексный анализ текста, синтаксический разбор СПП. тестовые задания
41	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	Обучение написанию сочинения-эссе. Проблема текста, комментарий, позиция автора, собственная позиция, аргументы, вывод.	Знать: критерии оценки задания 26 Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового и речевого оформления редактировать текст	Комментированное чтение, беседа, написание сочинения.
42	Анализ и редактирование сочинения.	1	Анализ работы, работа над ошибками. Аналитическое чтение текста, исправление ошибок, выполнение дифференцированных заданий	Знать: критерии оценки задания 26 Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового и речевого оформления редактировать текст	Самостоятельная работа над ошибками

43-45	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Ошибки в построении СПП. Обобщение по теме «Сложное союзное предложение»	3	Подчинительные союзы и слова. Способы связи между СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Знать: способы связи частями СПП с несколькими придаточными, расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными в соответствии с пунктуационными нормами; синтаксический разбор СПП; устранять ошибки в построении СПП	Синтаксический разбор и составление схем СПП, конструирование предложений по схемам, объяснительный диктант, определение видов придаточных, определение способа связи между частями СПП с несколькими придаточными. «Проверь себя», пунктуационный, синтаксический анализ текста
46	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор сложного предложения	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор сложных предложений	Диктант с грамматическим заданием
47	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор сложного предложения	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
48-50	Бессоюзное сложное предложение	3	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения	Знать: отличительные признаки БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь: выполнять синтаксический разбор БСП; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными	Синтаксический разбор и составление схем БСП, пунктуационный анализ предложений, определение смысловых отношений между частями БСП, конструирование предложений, замена БСП синонимичными конструкциями.

				нормами	объяснительный диктант, тестовые задания
51	Сочинение-эссе	1	Обучение написанию сочинения-эссе. Проблема текста, комментарий, позиция автора, собственная позиция, аргументы, вывод.	Знать: критерии оценки задания 26 Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового и речевого оформления	Анализ текста, написание сочинения
52	Анализ сочинения	1	Анализ работы, работа над ошибками. Аналитическое чтение текста, исправление ошибок, выполнение дифференцированных заданий	редактировать текст	Самостоятельная работа над ошибками
53-54	Сложные предложения с разными видами связи	2	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи	Пунктуационный анализ предложений комплексный анализ текста (упр. 484), синтаксический разбор и составление схем сложных предложений с разными видами связи, конструирование предложений по схемам, объяснительный диктант, схематический диктант
55	Обобщение по теме «Сложное предложение»	1	Основные виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Построение схем.	Знать: основные виды сложных предложений(ССП, СПП, БСП, с разными видами связи), правила постановки знаков препинания в сложном предложении . Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.	Пунктуационный анализ предложений ,синтаксический разбор и составление схем сложных предложений с разными видами связи, объяснительный диктант, тестовые задания
56	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Основные виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Построение схем.	Знать: основные виды сложных предложений(ССП, СПП, БСП, с разными видами связи), правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Тестовые задания по теме сложное предложение, пунктуационный практикум

				Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	
57-58	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Несобственно прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	Знать: основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационными нормами; составлять диалог; правильно оформлять цитаты	Конструирование предложений с прямой речью по схемам, оформление диалогов объяснительный диктант, потребление цитат в контексте комментированное письмо составление тезисного плана по теме «Способы передачи чужой речи» тестовые задания, пунктуационный диктант
59	Сочинение – эссе	1	Обучение написанию сочинения-эссе. Проблема текста, комментарий, позиция автора, собственная позиция, аргументы, вывод.	Знать: критерии оценки задания 26 Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового и речевого оформления	Задание 26 (ЕГЭ), Комментированное чтение, беседа, написание сочинения.
60	Анализ сочинения	1	Анализ работы, работа над ошибками. Аналитическое чтение текста, исправление ошибок, выполнение дифф. заданий	редактировать текст	Самостоятельная работа над ошибками
61-62	Нормативные словари современного русского языка и справочники. Повторение по теме «Синтаксис», «Пунктуация»	2	Словосочетание. Простое и сложное предложения знаки препинания в простом, осложненном предложении, СПП, ССП, БСП	Знать: основные понятия синтаксиса, типологию предложений, связь слов в словосочетании. Знаки препинания в сложном предложении Уметь: опознавать словосочетание в предложении, определять вида подчинительной связи. Грамматическую основу и тип предложения в тексте, применять знания о пунктуации в практике	Самостоятельное выполнение упражнений, тест, анализ текста

63-64	Обобщение по теме «Морфология», «Орфография», «Языковые нормы»	2	Части речи , повторение правописания морфем	Знать: основные понятия морфологии, критерии часторечной принадлежности. Слова орфографические нормы. Уметь: определять часть речи, находить слово с заданными параметрами в тексте, правильно употреблять слова разных частей речи в речи. Применять знания в практике письма	Самостоятельное выполнение упражнений, тест, анализ текста
65-66	Контрольная работа за год	2	Материал по основным разделам языкознания. Пробный ЕГЭ	Знать: основные понятия по изученным темам Уметь: применять знания о пунктуационных, орфографических и грамматических нормах в практике	Задания 1-25, 5-тибальная шкала
67	Анализ контрольной работы	1	Анализ работы, работа над ошибками	Знать: основные понятия по изученным темам Уметь: применять знания о пунктуационных, орфографических и грамматических нормах в практике	Самостоятельная работа над ошибками
68	Резервный урок	1			