

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Колмаева Жанф  
Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

Яковлева М.В.  
от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

Беспалова Т.В.  
Приказ № 43  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Шульгиной Натальи Борисовны, высшая категория  
Ф.И.О., категория

по русскому языку 10А; 10Б классов  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

# **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 10 А,Б.

Учитель: Шульгина Н.Б.

Количество часов: всего – 70; в неделю – 2.

Плановых контрольных работ: 9.

Административных контрольных работ: 2.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
  - Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского»;
  - Учебного плана ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского» на 2017/2018 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского» на 2017/2018 учебный год;
  - Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского»;
  - Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского»;
- Программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа создана на основе учебника *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешико Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Повторение материала по грамматике и орфографии планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ.

В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, самостоятельные и контрольные работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Содержание обучения на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старших классов.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в старших классах ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся.

**Цель курса** русского языка по Программе – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык». При этом подразумевается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Включение в программу темы «Основные принципы русской орфографии» очень важно при повторении правил орфографии, т.к. обеспечивает сознательный подход к изучаемому материалу.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и др. видов лингвистического анализа.

### **Цели и задачи обучения:**

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### *говорение и письмо*

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

##### *аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля)

**Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат)

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, проверочные письменные работы, тесты, карточки, контрольные

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:
  - просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
  - информационная переработка устного и письменного текста:
    - составление плана текста;
    - изложение текста;
    - продолжение текста;
    - составление тезисов;
    - редактирование;
  - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
  - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
  - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
  - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
  - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.

## Содержание программы

**Общие сведения о языке.** Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография.** Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология.** Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный

запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика и словообразование.** Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография.** Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

**Стилистика.** Функциональные стили речи, их общая характеристика. Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность . Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

По окончании курса русского языка в X-XI классах учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

### **Виды и формы контроля:**

- текущего контроля: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, словарный, свободный), сочинение (на основе предложенного текста), изложение, самостоятельные и контрольные работы, тест, комплексный анализ текста.
- промежуточная аттестация – тест в формате ЕГЭ.

	Темы контроля
1	Сочинение-рассуждение на основе текста Д. Лихачёва в формате ЕГЭ
2	Сочинение-рассуждение на основе текста Д. Гранина в формате ЕГЭ
3	Сжатое изложение.
4	Практическая работа «Стили речи»
5	Самостоятельная работа «Морфемика. Словообразование»
6	Входной контрольный диктант.
7	Диктант на тему « Глагол и глагольные формы».
8	Диктант на тему «Служебные части речи».
9	Тест на тему «Тропы».
10	Тест на тему «Паронимы»
11	Тест на тему «Имя существительное».
12	Тест на тему «Имя прилагательное».
13	Тест на тему «Причастие. Деепричастие».

14	Тест на тему «Повторение».
15	Тест на тему «Не с различными частями речи».
16	Контрольная работа «Лексика. Фразеология. Культура речи.»
17	Контрольная работа «Именные части речи.»
18	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.
19	Контрольная работа на тему « Самостоятельные части речи».
20	Контрольная работа по итогам года. Промежуточная аттестация. Тест в формате ЕГЭ.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Для учащихся**

1. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. *Балыхина Т.М., Кузнецова М.В.* Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2015.
3. *Егораева* ЕГЭ-2016 Задачник по русскому языку. М.: Просвещение, 2016.
4. *Малюшкин А.Б.* Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2016.
5. *Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н.* Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2015.
6. *Сенина.* ЕГЭ – 2017. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий
7. *Цыбулько И.П.* ЕГЭ – 2017. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2016.

#### **Для учителя**

1. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2014.
3. *Львова С.И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2014.
4. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы/ Сост. М.М. Баронова. – М.: ВАКО, 2015.

### **Ресурсы интернета:**

Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/http://www.rustest.ru/>  
 ФИПИ. Банк задания для подготовки к ЕГЭ <http://www.fipi.ru>

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать, уметь)	Виды работ
1	Русский язык в современном мире.	1	Русский язык - государственный язык и язык межнационального общения. Русский язык среди мировых языков. Процессы, происходящие в современном языке. Богатство русского языка.	<b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире, место русского языка в системе языков, процессы, происходящие в современном языке, имена выдающихся ученых-лингвистов и их научные труды. <b>Уметь:</b> выделять микротемы текста и членить его на абзацы; определять основную мысль высказывания; пользоваться словарями; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами.	Лингвистический, орфографический анализ текста. Объяснительный диктант.
2	Понятие о литературной норме. Типы норм.	1	Русский литературный язык. Понятие о языковой норме. Орфоэпические, лексические, словообразовательные и грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.	<b>Знать:</b> основные нормы русского языка и их отличительные признаки; правила речевого этикета. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы русского языка в устной речи и на письме; редактировать текст, в котором наблюдаются отступления от языковых норм; выразительно пересказывать текст на лингвистическую тему	Комментированное письмо, составление таблицы и работа по таблице «Нормы русского языка», редактирование, лингвистический анализ текста, тестовые задания.
3	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	Определение уровня ранее изученного материала.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> их применять.	Диктант.
4	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Практикум.	1	Орфографические и пунктуационные нормы. Определение уровня способности анализировать ошибки.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> находить в работе ошибки и объяснять их.	Комментированное письмо Индивидуальная работа.

5-6	Стили и типы речи.	2	Функциональные стили русского языка и их особенности: функции, сфера применения, задачи речи, языковые средства (лексические и грамматические). Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров.	<b>Знать:</b> отличительные признаки функциональных стилей речи; типы речи <b>Уметь:</b> правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи; правильно и доказательно определять тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи.	Работа по таблице «Особенности стилей речи», лингвистический, орфографический и пунктуационный анализ текста. Сочинение-миниатюра (описание, повествование, рассуждение). Тест.
7	<b>Практическая работа по теме «Стилистика»</b>	1	Функциональные стили русского языка и их особенности: функции, сфера применения, задачи речи, языковые средства (лексические и грамматические). Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров.	<b>Знать:</b> отличительные признаки функциональных стилей речи; типы речи; <b>Уметь:</b> правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи; правильно и доказательно определять тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи.	Лингвистический анализ текста. Самостоятельная работа.
8	Лексика. Однозначные, многозначные слова. Паронимы.	1	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Окрашенная лексика. Паронимы.	<b>Знать</b> основные понятия-термины по теме «Лексика». <b>Уметь</b> анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности, редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы.	Тренировочные упражнения, словарная работа. лексический разбор слов, работа с толковым словарём, со словарём паронимов.
9-10	Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка.	2	Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. Словари русского языка.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, фразеологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> определять роль изобразительно-	Самостоятельная работа со словарями, тест, терминологический диктант.

	Словари русского языка.			выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста, использовать в устной и письменной речи.	
11	Лексика. Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Культура речи.	1	Синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, омонимы. Их роль в тексте. Словари русского языка.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, лексикографии. <b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм.	Лексический разбор слов, работа со словарем синонимов и антонимов, редактирование, тестовые задания
12	Лексика. Употребление стилистически ограниченной и заимствованной лексики.	1	Стилистически ограниченная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечия). История заимствованных слов. Причины заимствования. Этимологический анализ слова. Словари рус.языка.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, лексикографии. <b>Уметь:</b> выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, работать со словарём.	Лексический разбор слов, работа с толковым словарем. Сообщения учащихся по теме «Этимология слова», сочинение-рассуждение
13	Лексика. Употребление устаревших слов и неологизмов. Фразеология. Культура речи.	1	Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Старославянизмы. Неологизмы, авторские неологизмы. Значение, происхождение и употребление фразеологизмов. Их роль в тексте. Словари русского языка	<b>Знать</b> основные типы фразеологизмов, историю происхождения, их лексическое значение роль в тексте; виды устаревших слов, их значение, роль в тексте. <b>Уметь</b> находить их в тексте, использовать в письменной и устной речи, работать со словарём.	Сообщения учащихся по теме «Фразеология», тестовые задания
14	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».</b>	1	Основные понятия лексики и фразеологии, соблюдение норм литературного языка.	<b>Знать:</b> основные понятия лексики, фразеологии, лексикографии. <b>Уметь:</b> выполнять тестовые задания	Тестовые задания
15	Анализ к/р. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	1	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных,	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы. <b>Уметь:</b> применять орфоэпические нормы в практике речевого общения, пользоваться орфоэпическим словарём, работать с тестами.	Тестовые задания, чтение текстов.

			особенности произношения иноязычных слов).		
16	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	1	Единообразное написание значимых частей слова. Раздельное и слитное написание слов и их частей. Правила переноса слов. Морфологический и фонетический принципы русской орфографии. Традиционное написание. Прописная буква в именах собственных (трудные случаи).	<b>Знать:</b> основные принципы русской орфографии, условия употребления прописных букв, пользоваться орфограммой «Прописная-строчная буквы» <b>Уметь:</b> применять морфологический, фонетический и традиционный принципы русской орфографии на письме; использовать основные виды чтения, совершенствовать навыки работы с орфографическим словарем	Самостоятельная работа Комментированное письмо, работа с орфографическим и толковым словарями.
17	Употребление мягкого знака. Правописание Ъ и Ь знаков.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных на письме и для обозначения грамматических форм.	<b>Знать:</b> функции мягкого знака, условия выбора Ъ и Ь знаков при написании слов. <b>Уметь:</b> писать слова с Ъ и Ь в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснительный диктант. Тестовые задания.
18-19	<b>Особенности текста-рассуждения. Обучение написанию сочинения-эссе в формате ЕГЭ. Сочинение-эссе на основе прочитанного текста.</b>	2	Тема и проблема текста. Комментарий к проблеме, позиция автора. Аргумент. Способы аргументации. Критерии оценки сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> особенности сочинения-рассуждения, критерии оценки части С. <b>Уметь:</b> составлять план, формулировать проблему, позицию автора, аргументировать свою точку зрения, писать сочинение-эссе на основе прочитанного текста.	Комментированное чтение, составление плана, анализ текста. Сочинение
20-21	Анализ сочинения. Состав слова. Основные способы словообразования.	2	Морфема. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный разбор слов. Основные способы формообразования в русском языке. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Выразительные средства словообразования.	<b>Знать:</b> правила выделения морфем, основные способы словообразования. <b>Уметь:</b> делать морфемный разбор, образовывать формы слова; различать однокоренные слова и формы слова; строить словообразовательные цепочки, определять способ словообразования.	Работа по таблице «Способы образования слов» конструирование словообразовательных цепочек, работа со «Школьным словообразовательным словарем» А.Н. Тихонова.

					Самостоятельная работа
22-23	Правописание гласных в корнях слов.	2	Орфограмма. Гласные и согласные звуки. Морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся корни. Условия чередования корней. Правописание гласных после шипящих и Ц.	<b>Знать:</b> условия выбора проверяемых гласных в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными; классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них; алгоритм проверки орфограммы «Буквы О и Ё после шипящих и Ц»; условия выбора гласных И и Ы после шипящих и Ц. <b>Уметь:</b> различать проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корнях слов; правильно писать слова с орфограммами-гласными в корне, редактировать текст, решать тестовые задания в формате ЕГЭ.	Составление алгоритмов и работа по алгоритмам, проверка орфограмм «Безударные гласные в корне слова», работа с таблицей «Чередующиеся корни», объяснительный диктант, лингвистический тренажёр «Найди и справь ошибку», работа с орфографическим и этимологическим словарями. Словарный диктант, тест в формате ЕГЭ
24	Правописание согласных в корнях слов.	1	Орфограммы, связанные с правописанием согласных в корне. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимый согласный. Удвоенные согласные.	<b>Знать:</b> условия выбора проверяемых согласных в корне слова; правило проверки слов с непроизносимыми согласными в корне; необходимый минимум слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. <b>Уметь:</b> писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными согласными в соответствии с орфографическими нормами; выполнять орфографический разбор слов.	Работа по таблице «Виды орфограмм-согласных в корне», комментированное письмо, словарный диктант, самостоятельная работа
25-26	Правописание приставок. Международные словообразовательные элементы.	2	Орфограммы, связанные с правописанием приставок, которые не изменяются на письме, приставок на З и С, приставок ПРЕ и ПРИ. Буквы Ы и И после приставок на согласный. Правописание согласных	<b>Знать:</b> условия написания букв З и С на конце приставок, приставок ПРЕ-ПРИ, гласных Ы и И после приставок на согласный; особенности сочетания согласных на стыке приставки и корня, значение МСЭ	Составление алгоритмов и работа по алгоритмам, комментированное письмо, орфографический анализ текста, лингвистический тренажёр «Найди и справь

			на стыке приставки и корня. Значение и происхождение МСЭ	<i>Уметь:</i> писать приставки в словах в соответствии с орфографическими нормами; использовать орфографические, толковые и этимологические словари в работе; выполнять морфемный разбор слов, решать тестовые задания в формате ЕГЭ.	ошибку», словарный диктант. тест в формате ЕГЭ.
27	Правописание сложных слов. Буквы О-Ё после шипящих и Ц. Правила переноса.	1	Орфограммы, связанные с правописанием сложных слов. Условия выбора О, Е, Ё после шипящих. Перенос.	<i>Знать:</i> основные правила переноса слов; условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания. <i>Уметь:</i> правильно писать сложные слова; переносить слова в соответствии с существующими нормами; выполнять морфемный разбор слов.	Объяснительный диктант, работа с орфографическим словарем, деление слов для переноса, морфемный разбор слов. Самостоятельная работа, работа с тестами в формате ЕГЭ.
28	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография»	1	Обобщение материала по изученным темам. Актуализация и систематизация знаний.	<i>Знать</i> орфограммы по изученным темам, алгоритм применения орфограммы <i>Уметь</i> соблюдать на письме орфограммы, выполнять тесты в формате ЕГЭ.	Комментированное письмо, объяснительный диктант работа с тестами в формате ЕГЭ.
29	<b>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.</b>	1	Определение уровня ранее изученного материала.	<i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные нормы. <i>Уметь</i> их применять.	Диктант.
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Классификация ошибок. Графическое объяснение орфограмм и пунктограмм.	<i>Знать</i> основные орфографические и пунктуационные нормы. <i>Уметь</i> находить в работе ошибки и объяснять их.	Комментированное письмо, индивидуальные задания
31	Имя существительное как часть речи. Лексические и грамматические нормы.	1	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль им. существительных. Морфологический разбор. Грамматические нормы употребления существительных	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного, основные нормы РЛЯ. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор существительных, создавать устное	Образование форм И.п., Р.п. множественного числа, творительного и предложного падежа от данных существительных и устранение недочетов в их

			(форма множественного числа, множественного числа Р.п.)	монологическое высказывание на лингвистическую тему, применять правила, находить ошибки в тексте.	употреблении. Комментированное письмо. Морфологический разбор.
32	Правописание окончаний, суффиксов имен существительных.	1	Правописание Е и И в окончаниях существительных в Р.п, Д.п, П.п единственного числа. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов существительных. Систематизация ранее изученного материала.	<b>Знать:</b> условия выбора гласных в окончаниях существительных, условия выбора гласных в суффиксах существительных. <b>Уметь:</b> писать существительные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Лингвистический анализ текста (определение добавочных оттенков суффиксов существительных) с использованием таблицы (с. 144-145), словарный диктант.
33	Правописание сложных имен существительных.	1	Правописание сложных существительных (слитно, через дефис). Правописание приставки ПОЛ(ПОЛУ) с существительными.	<b>Знать:</b> условия слитного и дефисного написания сложных существительных. <b>Уметь:</b> писать существительные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему	Выбор написания существительных в соответствии с орфографическими нормами. Контрольное списывание.
34	<b>Обобщение по теме «Имя существительное»</b>	1	Определение уровня изученного материала по теме «Имя существительное» Решение тестовых заданий.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного и прилагательного; условия выбора написания. <b>Уметь:</b> писать существительные и прилагательные в соответствии с орфографическими нормами;	Контрольные задания, тест.
35	Имя прилагательное как часть речи. Лексические и морфологические нормы.	1	Имя прилагательное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Употребление прилагательных в форме	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного; основные лексико-грамматические разряды прилагательных. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор прилагательных; писать	Комментированное письмо. Морфологический разбор прилагательных, образование форм сравнения, кратких форм от качественных прилагательных, устранение

			сравнительной и превосходной степени в краткой форме.	прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; находить ошибки в образовании форм прилагательных.	грамматических недочётов, связанных с употреблением прилагательных.
36-37	Правописание окончаний, суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	.Систематизация ранее изученного материала. Орфограммы, связанные с правописанием им. прилагательных: окончания, суффиксы, сложные прилагательные.	<b>Знать:</b> условия выбора гласных в окончаниях, суффиксах прилагательных, условия слитного и раздельного написания сложных прилагательных. <b>Уметь:</b> писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; анализировать изобразительно-выразительные средства в тексте.	Работа по таблице « Н и НН в прилагательных», выборочный диктант. Самостоятельная работа, тест в формате ЕГЭ
38	Имя числительное как часть речи. Лексические и грамматические нормы. Культура речи.	1	Грамматическое значение, морф. признаки, синтаксическая роль числительных. Морфологический разбор. Нормы употребления числительных. Склонение числительных.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числительного; основные разряды числительных; особенности склонения и употребления числительных; условия написания Ъ в середине и на конце числительных. <b>Уметь</b> применять правила, склонять числительные по падежам, находить ошибки в тексте.	Тренировочные упражнения, работа с тестами в формате ЕГЭ
39	Правописание имен числительных.	1	Систематизация ранее изученного материала. Орфограммы, связанные с правописанием им. числительных.	<b>Знать:</b> особенности склонения и употребления числительных; условия написания Ъ в середине и на конце числительных. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами.	Самостоятельная работа, работа с тестами в формате ЕГЭ
40	<b>Сжатое изложение.</b>	1	Письменная передача прослушанного текста	<b>Знать:</b> способы сжатия текста <b>Уметь:</b> строить связный текст.	Составление сжатого текста на основе услышанного.

41	Местоимение как часть речи. Лексические и грамматические нормы.	1	Грамматическое значение, морф. признаки, синтаксическая роль местоимения. Основные лексико–грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений Морфологический разбор. Нормы употребления местоимений.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.	Лингвистический анализ текста, тренировочные упражнения, работа с тестами в формате ЕГЭ
42	Правописание местоимений. Редактирование текста.	1	Систематизация ранее изученного материала. Орфограммы, связанные с правописанием местоимений. Редактирование текста. Устранение повторов. Использование местоимений в речи.	<b>Знать :</b> разряды местоимений, правила написания местоимений, грамматические особенности употребления местоимений. <b>Уметь:</b> применять правила, писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами, находить ошибки в тексте, редактировать текст, устраняя речевые и грамматические ошибки.	Редактирование текста. Тренировочные упражнения
43	<b>Контрольная работа по теме «Именные части речи»</b>	1	Определение уровня изученного материала по теме « Именные части речи» Решение тестовых заданий.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки именных частей речи; условия выбора написания. <b>Уметь:</b> писать в соответствии с орфографическими нормами; выполнять задания в формате ЕГЭ.	Контрольные задания, тест.
44	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. Лексические и грамматические нормы.	1	Грамматическое значение, морф. признаки, синтаксическая роль глагола. Морфологический разбор. Нормы употребления глаголов.	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, алгоритм определения спряжения глаголов, грамматические нормы . <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы	Работа по таблице «Формы глагола» (с. 178) , тренировочные упражнения орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания.

				словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.	
45	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	Систематизация ранее изученного материала. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.	<b>Знать:</b> правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ъ в глаголах. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.	Словарный диктант, работа с тестами в формате ЕГЭ
46	Причастие как особая форма глагола. Употребление причастия в речи, грамматические нормы.	1	Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия, алгоритм определения причастия, способы образования причастия, причастного оборота, правила его обособления, основные нормы РЛЯ. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами	Работа по таблице «Образование причастий», согласование причастий с существительными морфологический разбор причастий, тренировочные упражнения тестовые задания по теме «Причастие»,
47	Правописание окончаний и суффиксов причастий. Причастный оборот.	2	Систематизация ранее изученного материала. Орфограммы, связанные с правописанием причастий: падежные окончания, суффиксы. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Обособление ПО и ОП.	<b>Знать:</b> способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический	Самостоятельная работа, работа с тестами в формате ЕГЭ Комментированное письмо, орфографический и пунктуационный анализ текста

				разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.	
48	Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастия в речи, грамматические нормы.	1	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	<b>Знать:</b> лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий и особенности их перехода в наречия и производные предлоги. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий, строить предложения с ДО, ОД. Уметь применять правила, находить ошибки в тексте.	Работа по таблице «Образование деепричастий» (с.240), конструирование предложений, морфологический разбор деепричастий, устранение ошибок в построении деепричастных оборотов, комплексный анализ текста
49	Правописание деепричастий. Деепричастный оборот.	1	Систематизация ранее изученного материала. Орфограммы, связанные с правописанием деепричастий. Деепричастный оборот. Обособление ДО и ОД.	<b>Знать:</b> основные орфографические, пунктуационные правила по теме «Деепричастие», условия выбора орфограмм, пунктограмм. <b>Уметь:</b> применять правила, находить ошибки в тексте, работать с тестами	Самостоятельная работа, работа с тестом в формате ЕГЭ
50	Обобщение по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»	1	Обобщение материала по изученным темам. Актуализация и систематизация знаний.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы по изученным темам, алгоритм их применения <b>Уметь</b> соблюдать на письме орфограммы, пунктограммы выполнять тесты в формате ЕГЭ.	Комментированное письмо, орфографический и пунктуационный анализ текста, работа с тестами в формате ЕГЭ.
51	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол и глагольные формы».</b>	1	Определение уровня изученного материала по теме «Глагол и глагольные формы». Решение тестовых заданий.	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки глагола, причастия, деепричастия; условия выбора написания.	Работа с текстом, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.

				<i>Уметь:</i> писать глаголы, причастия и деепричастия в соответствии с орфографическими нормами; работать с тестами.	
52	Анализ диктанта. Наречие как часть речи. Категория состояния. Лексические и грамматические нормы.	1	Грамматическое значение, морф. признаки, синтаксическая роль наречия. Морфологический разбор. Категория состояния, ее особенности.	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; особенности категории состояния. <i>Уметь:</i> Отличать наречия от омонимичных частей речи, образовывать степень сравнения, делать морфологический разбор.	Морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; лингвистический анализ текст, тренировочные упражнения.
53-54	Правописание наречий и наречных сочетаний.	2	Систематизация ранее изученного материала. Орфограммы, связанные с правописанием наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	<i>Знать:</i> основные орфографические правила по теме «Наречие», условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий; условия выбора гласных в конце наречий; правила правописания наречий на шипящую. <i>Уметь:</i> отличать наречия от существительных с предлогами, применять правила, находить ошибки в тексте, работать с тестами, с орфографическим словарем.	Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Наречие», работа со словарем, самостоятельная работа
55	Обобщающий урок по теме «Самостоятельные части речи».	1	Обобщение материала по изученным темам. Актуализация и систематизация знаний.	<i>Знать:</i> лексический, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи, основные орфографические и пунктуационные нормы. <i>Уметь:</i> их применять	Объяснительный диктант. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ
56	<b>Контрольная работа «Самостоятельные части речи»</b>	1	Определение уровня изученного материала по теме.	<i>Знать:</i> признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.	Контрольная работа

				<i>Уметь:</i> соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	
57	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Культура речи.	1	Грамматическое значение, функция предлога, морф. признаки. Морфологический разбор. Нормы употребления предлогов. Производные предлоги, их отличительные признаки.	<i>Знать:</i> морфологические признаки предлога; виды предлогов: особенности употреблении предлогов. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор, отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, применять правила, находить ошибки в тексте.	Морфологический разбор предлогов, комментированное письмо (употребление предлогов при существительных в определённых падежах). Объяснительный диктант.
58	Правописание предлогов	1	Систематизация ранее изученного материала. Орфограммы, связанные с правописанием производных предлогов: слитно-раздельно-через дефис.	<i>Знать:</i> основные орфографические правила по теме «Предлог», условия выбора орфограмм. <i>Уметь:</i> отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи, применять правила, находить ошибки в тексте, работать с тестами.	Словарный диктант, работа с тестами в формате ЕГЭ
59	Союз как часть речи. Группы союзов. Правописание союзов.	1	Функции союза, морф. признаки. Морфологический разбор. Отличие союза от других частей речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Сложное предложение. Систематизация ранее изученного материала. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО и т.д.	<i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки союзов, виды сочинительных и подчинительных союзов, разницу между союзами и союзными словами; основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Союз», условия выбора орфограмм. <i>Уметь</i> отличать союзы от других частей речи, выполнять морфологический разбор союзов; писать союзы в соответствии с орфографическими нормами, ставить знаки препинания в ССП и СПП, работать с тестами.	Объяснительный диктант, орфографический и пунктуационный анализ текста (упр.360). Самостоятельная работа, работа с тестами в формате ЕГЭ

60	<b>Сочинение-рассуждение на основе заданного текста.</b>	1	Тема и проблема текста. Комментарий, позиция автора. Аргумент. Способы аргументации. Композиция сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	<b>Знать:</b> особенности сочинения-рассуждения, критерии оценки части С. <b>Уметь:</b> составлять монологическое высказывание по типу рассуждение, составлять план, формулировать проблему, позицию автора, аргументировать свою точку зрения.	Сочинение
61	Частица как часть речи. Группа частиц. Правописание частиц.	1	Грамматическое значение, морф. признаки. Морфологический разбор. Отличие частиц от других частей речи.	<b>Знать:</b> морфологические признаки частицы; разряды частиц. <b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор частиц; различать формообразующие, отрицательные и модальные частицы; писать частицы в соответствии с орфографическими нормами.	Тренировочные упражнения
62-63	Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Частицы НЕ- НИ.	2	Систематизация ранее изученного материала. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи. Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	<b>Знать:</b> основные орфографические правила по теме «Частица», условия выбора орфограмм. НЕ-НИ, НЕ с различными частями речи  <b>Уметь:</b> отличать частицы от других частей речи, писать слова в соответствии с орфографическими нормами, работать с тестами.	Комментированное письмо, работа по таблице «Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи», объяснительный диктант. Самостоятельная работа, работа с тестами в формате ЕГЭ
64	<b>Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»</b>	1	Систематизация изученного материала по теме «Служебные части речи».	<b>Знать:</b> лексические, морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи; условия выбора написания. <b>Уметь:</b> отличать служебные части речи от самостоятельных частей речи, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Диктант

65-67	Повторение и обобщение ранее изученного материала.	3	Систематизация изученного ранее материала. Повторение и обобщение орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора	<b>Знать:</b> основные орфографические и пунктуационные нормы, виды разбора. <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания на практике, работать с тестами в формате ЕГЭ	Фронтальный опрос, словарный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям части А, В ЕГЭ
68	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Контроль знаний и умений. Особенности работы с тестом ЕГЭ.	<b>Знать:</b> основные орфографические и пунктуационные нормы, виды разбора. <b>Уметь:</b> соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) использовать теоретические знания на практике, работать с тестами в формате ЕГЭ	Тест в формате ЕГЭ
69	Анализ контрольной работы	1	Классификация ошибок, анализ и исправление ошибок.	<b>Знать:</b> основные орфографические и пунктуационные нормы. <b>Уметь:</b> находить в работе ошибки и объяснять их.	Комментированное письмо
70	Резервный урок	1			