

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Кашаева Канф

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Яковлева М.В.

от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Беспалова Т.В.

Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Кашаева Любовь Александровна, 1 категория

Ф.И.О., категория

по русскому языку, 8 класса

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

Пояснительная записка **Нормативно-правовая база**

Данная учебная рабочая программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся 9 класса.

Документ составлен на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Академический лицей Н.И.Лобачевского»;
- Учебного плана ЧОУ « Академический лицей Н.И.Лобачевского» на 2017/2018 учебный год;
- Годового календарного учебного графика ЧОУ « Академический лицей Н.И.Лобачевского» на 2017/2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ЧОУ « Академический лицей Н.И.Лобачевского»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации ЧОУ « Академический лицей Н.И.Лобачевского»;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной

проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 646ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 170 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 19 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 5; 7-й – 4, 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Цели и задачи

Цели обучения русскому языку определяются формированием языковой, коммуникативной, лингвистической компетенцией учащихся. Компетенция - это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

Языковая компетенция реализуется в процессе формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, развития языкового и эстетического идеала.

Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений об этапах ее развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Метапредметные компетенции включают в себя: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы учащиеся успешно овладели основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. При этом совершенствуются информационно – коммуникативные навыки, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения, опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. Коммуникативная направленность курса подразумевает глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи способствует демонстрация эстетической функции родного языка. Формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры. Свободное и умелое использование средств языка способствует социальной адаптации, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитию потребности к речевому самосовершенствованию. В программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих общепредметных и внутрипредметных задач:

- формировать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- способствовать формированию умения применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные навыки.

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Учащиеся **должны уметь:**

речевая деятельность;

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпитафия и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-

описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и

т.п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание курса.

Введение. Международное значение русского языка. Русский литературный язык Культура речи

Повторение изученного в 5 – 8 классах. Комплексное повторение. Фонетика, словообразование, лексика. Грамматика: морфология и синтаксис.

Правописание: орфография и пунктуация

Текстоведение. Текст и его признаки. Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Публичная речь.

Сложносочиненное предложение. Сложное предложение как единица синтаксиса. Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточным места. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов. Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений

Способы передачи чужой речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты и способы цитирования.

Повторение изученного в 9 классе Повторение изученного. Фонетика, словообразование, лексика. Грамматика: морфология и синтаксис. Культура речи

Правописание: орфография и пунктуация. Подведение итогов изучения курса русского языка в 9-м классе.

Учебно-тематический план и перечень контрольных работ

№ п/п	Разделы	Контрольные работы	Кол-во часов	Развитие речи	Кол-во часов
1	Введение.		2		
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	Контрольный диктант по итогам повторения	11	Сжатое изложение	1
3	Текстоведение.		5	Сочинение-рассуждение Сжатое изложение в формате ОГЭ	4
4	Сложносочиненное предложение.	Контрольный диктант с грамматическим заданием в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненное предложение»..	8	Сочинение в формате ОГЭ	2
5	Сложноподчиненное предложение.	Дифференцированный зачет по итогам 1 полугодия. Контрольный диктант по теме «СПП» Контрольная работа в формате ОГЭ	30	Сжатое изложение в формате ОГЭ Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ Сжатое изложение в формате ОГЭ Сочинение в формате ОГЭ.	6
6	Бессоюзное сложное предложение.	Контрольный диктант по итогам 3 четверти. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	15	Сочинение в формате ОГЭ. Сжатое изложение в формате ОГЭ	3
7	Способы передачи чужой речи		3	Сочинение в формате ОГЭ.	1
8	Повторение изученного в 9 классе	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	11		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
на 2017-2018 учебный год**

КЛАСС: 9

УЧИТЕЛЬ: Камаева Э.Р.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: всего – 102; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ – 8, из них административных контрольных уроков (контрольный диктант по итогам повторения, дифференцированный зачет за I полугодие, итоговая контрольная работа в формате ОГЭ) – 3.

Уроков развития речи – ____17__, сочинений – _6__, изложений – ____5__.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и примерной программы среднего (полного) общего образования.

УЧЕБНИК: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И.Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012. – 336 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА:

Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА.- М: Интеллект-Центр, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум.- Саратов: Лицей, 2006

Львов В.В. орфоэпия на уроках русского языка: 5-9 классы / В.В. Львов.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.- 191с.

Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176с.

Бройде М.Н. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9кл.- М.: ВАКО, 2016.-304

Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5-9 классы.– М.: ВАКО, 2014

I ЧЕТВЕРТЬ

учебных недель – 9

из них уроков развития речи – 5

изложений - 2

всего уроков – 27

контрольных работ – 1

сочинений - 1

№	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ (ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА (ЗНАТЬ, УМЕТЬ)	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Международное значение русского языка. Русский литературный язык.	Формы существования национального русского языка, понятие о литературном языке. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Выразительность языка	Выявить роль русского языка как языка межнационального и международного значения. Расширить знания учащихся о русском литературном языке, способах выразительности речи. Развивать навыки работы с текстом: тема, заглавие, абзацы. Анализ высказываний о русском языке.	Беседа, лингвистический анализ текста, инд. задания
2.	Культура речи. Основные виды норм русского литературного языка	Культура речи как раздел лингвистики, задачи раздела, языковая норма, ее признаки и виды. Использование словарей для овладения литературными нормами.	Формировать умение проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста, определять основные нормы литературного языка, находить и устранять ошибки в устной и письменной речи. Редактирование текстов. Работа со словарями.	Теоретический практикум Редактирование текстов. Работа со словарями.
3.	Повторение изученного в 5-8 кл. Фонетика. Морфемика и словообразование.	Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение), виды разборов, принципы орфографии. Алгоритм и правила выполнения фонетического, морфемного, словообразовательного разборов.	Повторить основные фонетические законы в области согласных звуков. Повторить основные морфемы, способы образования слов. Закрепить умение выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный разборы. Работа со словарями.	Транскрибирование слов. Поморфемное письмо, составление словообразовательных цепочек слов
4.	Повторение. Лексика. Фразеология.	Лексические нормы. Прямое и переносное значение слова. Слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их виды. Лексические средства художественной выразительности, основанные на переносном значении слова (тропы) Фразеологизмы. Задание 3, 6 ОГЭ	Углубить знания учащихся о прямом и переносном значении слов и словосочетаний. Расширить знания о лексических средствах выразительности. Совершенствовать навык соблюдения лексических норм русского языка. Работа со словарями.	Лексический практикум, инд. задания

5.	Повторение. Морфология.	Части речи самостоятельные и служебные. Морфологический разбор слов. Правописание слов различных частей речи	Повторить правописание существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Отработать навыки определения частей речи, различения омонимичных частей речи. Производить морфологический разбор слов.	Морфологический разбор,
6.	Повторение. Синтаксис.	Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	Повторить и углубить знания о строении словосочетания и предложения. Производить синтаксический разбор предложений. Работа со словарями.	пунктуационный анализ текста, тест
7 8.	Повторение. Орфография.	Орфография. Правописные нормы. Безударные, чередующиеся гласные в корне. Классификация приставок: с постоянным написанием, на З-С, ПРЕ-ПРИ и правила их написания. Правописание окончаний, суффиксов различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Производить орфографический разбор. Выявлять и объяснять орфограммы в корнях с чередованием в приставках, суффиксах, окончаниях слов. Классифицировать случаи написания НЕ с различными частями речи.	Орфографический разбор текста в группах, словарный диктант. инд. задания
9.	Контрольный диктант по итогам повторения	Орфография. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков за курс 5-8 классов	Диктант
10.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Практикум.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Выполнить работу над ошибками	РНО инд. задания
11.	Подготовка к ОГЭ. Практикум по орфографии	Задания 4, 5 ОГЭ. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	Выполнение заданий 4, 5 в формате ОГЭ	тест
12 13.	Повторение. Пунктуация.	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Запятая в сложном предложении. Обособленные члены и вводные слова и предложения в структуре текста.	Выявить связь синтаксиса и пунктуации. Анализировать простое осложненное предложение, выявить алгоритм постановки знаков препинания, производить синтаксический разбор. Совершенствовать монологическую речь, пунктуационные и орфографические навыки.	Пунктуационный практикум, фронтальный опрос. Тест.
14.	РР Сжатое изложение	Изложение содержания прослушанного текста. Способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Понятие микротемы, абзаца.	Аудирование. Совершенствовать навык определения темы, идеи текста, составления плана. Отработать способы	Изложение

		Ключевые слова	сжатия текста и выделение микротем текста. Развитие слуховой памяти.	
15.	Анализ изложения. Текстоведение Текст и его признаки. Основные средства связи предложений в тексте.	Текст и его признаки, требования к содержанию текста, средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Средства связи предложений в тексте. Задание 2 ОГЭ	Повторить признаки текста, рассмотреть средства связи предложений в тексте, рассмотреть требования к содержанию текста. Отработать навыки нахождения вида связи, средств связи предложений в тексте. Создавать тексты, используя различные виды связи	Фронтальный опрос, Текстовый практикум
16.	<i>РР</i> <i>Рассуждение как тип речи. Виды рассуждения.</i>	Рассуждение как тип речи, структура текста рассуждения Виды рассуждения(доказательство, объяснение, размышление)	Знать особенности рассуждения как типа текста (лексические, морфологические, синтаксические). Познакомить с разными видами рассуждения. Создание разного вида рассуждений и подбор аргументов к ним.	Речевой практикум
17.	<i>РР</i> <i>Сочинение-рассуждение.</i> <i>Требования к написанию сочинения-рассуждения 15.1, 15.2, 15.3</i>	Тема, микротема, идея, средства выразительности. Тезис, аргументы, вывод.	Знать требования к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, критерии оценки сочинения. Уметь анализировать высказывание на лингвистическую тему. Построить самостоятельное монологическое высказывание .	Сочинение . Анализ текстов.
18.	<i>РР</i> <i>Сочинение-рассуждение</i>	Тема, микротема, идея, средства выразительности. Тезис, аргументы, вывод.	Умение анализировать высказывание на лингвистическую тему. Формировать умение строить письменное монологическое высказывание, выделять микротемы, определять тему и идею прочитанного текста	Сочинение
19.	Анализ сочинений. Критерии оценки работ. Редактирование текстов.	Критерии оценки. Тема, микротема, идея, средства выразительности. Тезис, аргументы, вывод	Знать критерии оценивания сочинения в формате ОГЭ. Умение анализировать написанный текст, делать РНО, редактировать текст, анализировать и оценивать написанное сочинение.	Индивидуальные задания
20.	Рецензия как речевой жанр.	Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры, основные речевые стандарты(клише	Написание рецензии, отработка навыков комментирования содержания текста, выявления позиции автора, изложения собственного мнения	Работа в группах и индивидуально
21.	<i>РР</i> <i>Сжатое изложение в</i>	Этапы подготовки и написания сжатого изложения. Рабочий план, ключевые слова	Проверить сформированность умения проводить композиционно-	Аудирование. Сжатое изложение

	<i>формате ОГЭ</i>	Основные приемы сжатия текста (обобщение, исключение, замена)	содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для сжатого изложения	
22.	Публичная речь как разновидность устной речи.	Публичная речь как разновидность устной речи, требования к публичному выступлению. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Языковые средства эмоционального воздействия на слушателей	Создание сообщения на лингвистическую тему, систематизация и подготовка материала для практикума	Фронтальный опрос Речевой практикум
23.	Практикум «Богатство русского языка» по упр.153	Выразительные средства языка. Фигуры речи. Задание 3 ОГЭ	Знать основные понятия лексики, фразеологии. Уметь определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста, использовать в устной и письменной речи.	Практикум Лингвистический анализ текста
24.	Сложное предложение как единица синтаксиса.	Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство, средства синтаксической связи, бессоюзные и союзные сложные предложения.	Различение разных видов сложного предложения: союзных и бессоюзных, моделирование СП по схемам, анализ синтакс. особенностей СП	Фронтальный опрос, практикум, синтаксическое анализ предложения и текста
25.	Сложносочиненное предложение. Понятие о ССП.	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение ССП. ССП в художественных текстах	Расширить знания о ССП и его видах; углубить представления о видах ССП. Знать грамматические признаки ССП, правильно ставить знаки препинания в ССП, строить схемы и конструировать предложения по схемам.	Работа со схемами, синтаксическое анализ предложения и текста
26 27.	Виды ССП.	Отношения соединительные, противительные, разделительные между частями ССП. Соединительные, противительные и разделительные союзы. Знаки препинания в ССП	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Уметь правильно ставить знаки препинания в ССП, строить схемы и конструировать предложения по схемам.	Комментированное письмо, орфографический минимум объяснительный диктант.

II ЧЕТВЕРТЬ

учебных недель – 7

из них уроков развития речи – 4

изложений - 1

всего уроков – 21

контрольных работ – 2

сочинений - 2

№	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ (ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА (ЗНАТЬ, УМЕТЬ)	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
28 29.	Знаки препинания в ССП.	Знаки препинания в ССП. Общий второстепенный член в ССП. Отличие ССП от простого осложненного предложения	Формировать навыки постановки знаков препинания в ССП. Уметь опознавать общий второстепенный член в ССП, обосновывать постановку или отсутствие запятой в ССП. Моделирование предложений по заданным схемам, синтаксический разбор ССП.	Пунктуационный практикум, объяснительный диктант. Тест. Самостоятельная работа
30.	<i>РР</i> <i>Текстоведческий анализ текста упр.195</i>	Тема, идея текста. Микротема. Средства выразительности. Задания 2, 3 ОГЭ	Произвести лингвистический анализ текста	Лингвистический анализ текста
31.	<i>РР</i> <i>Сочинение в формате ОГЭ</i>	Тема, микротема, идея, средства выразительности. Тезис, аргументы, вывод.	Умение составлять связный текст –рассуждение, анализировать высказывание, понятие. Формировать умение строить письменное монологическое высказывание, выделять микротемы, соблюдать основные орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы.	Сочинение
32.	Анализ сочинения. Обобщение изученного по теме «ССП».	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение ССП. Отличие ССП от простого осложненного предложения. Сочинительные союзы. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП.	Проанализировать ошибки, допущенные в сочинении. Обобщить и систематизировать изученное по теме «ССП»	Фронтальный опрос, инд. задания, практикум
33.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» с грамматическим заданием	Сложносочиненное предложение и его структура. Сочинительные союзы. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор. Задания	Выявить уровень сформированности знаний по теме «Сложносочиненное предложение»	Контрольный диктант с грамматическим заданием

	в формате ОГЭ.	ОГЭ 3-12		
34.	Анализ диктанта Сложноподчиненное предложение. Понятие о СПП.	Анализ ошибок, допущенных в диктante Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки. Строение СПП: главная и придаточная связь, их единство	Знать грамматические признаки СПП, его строение, правильно ставить знаки препинания в СПП, строить схемы и конструировать предложения по схемам. Рассмотреть особенности строения СПП разных видов, формировать навыки различения союзов и союзных слов;	Индивидуальные задания Комментированное письмо.
35.	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ	Этапы подготовки и написания сжатого изложения. Рабочий план, ключевые слова. Микротемы. Основные приемы сжатия текста (обобщение, исключение, замена)	Проверить сформированность умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для сжатого изложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Сжатое изложение
36.	Анализ сжатого изложения. Средства связи частей СПП: союзы, союзные слова.	Средства связи между частями СПП (союзы и союзные слова)Омонимия союзов и союзных слов	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении. Рассмотреть особенности строения СПП разных видов, формировать навыки различения союзов и союзных слов. Уметь определять место придаточного, средство связи главного и придаточного, правильно ставить знаки препинания в СПП, строить схемы и конструировать предложения по схемам.	Фронтальный опрос, «теоретический плацдарм»,самостоятельная работа, работа с таблицей
37.	Роль указательных слов в СПП.	Место придаточного. Указательные слова в главной части СПП. Пунктуационные и синтаксические нормы.	Углубить представления о роли указательных слов в СПП, определять их функцию, отличать указательные слова от двойных союзов. , правильно ставить знаки препинания в СПП, строить схемы и конструировать предложения по схемам	Работа по алгоритму Объяснительный диктант.
38.	РР Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	Тема, микротема, идея, средства выразительности. Тезис, аргументы, вывод.	Умение составлять связный текст –рассуждение, анализировать высказывание, понятие.Формировать умение строить письменное монологическое высказывание, выделять микротемы, соблюдать основные орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы.	Сочинение
39 40.	СПП с придаточными определительными.	Определительные придаточные. Особенности постановки вопроса в СПП с придаточными	Знать группы СПП по значению. Познакомить с придаточными определительными и их разновидностью местоименно-	Фронтальный опрос, работа с синтаксическими моделями. Комментированное письмо

		определительными. Грамматические и смысловые особенности СПП данного вида Союзные слова. Место придаточного определительного. Местоименно-определительные придаточные.	определительными придаточными. Проанализировать способ связи между частями. Уметь отличать придаточные определительные, конструировать СПП с придаточными данного типа, строить схемы, расставлять знаки препинания.	
41 42	СПП с придаточными изъяснительными.	Изъяснительные придаточные. Особенности постановки вопроса в СПП с придаточными изъяснительными. Грамматические и смысловые особенности СПП данного вида Изъяснительный союз и относительно-вопросительное местоимение.	Проанализировать понятие «изъяснение», научиться анализировать предложения данного типа. Уметь конструировать СПП с придаточными данного типа, заменять их предложениями с прямой речью, строить схемы, расставлять знаки препинания.	
43.	Подготовка к дифференцированному зачету по итогам 1 полугодия.	Текстоведение. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Словосочетание. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Обобщить и систематизировать изученное в 1 полугодии.	Устный ответ и тестовые задания
44.	Дифференцированный зачет по итогам 1 полугодия.	Текстоведение. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Словосочетание. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков к концу 1 полугодия.	Устный ответ и тестовые задания
45 46	СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	. Особенности постановки вопроса в СПП с придаточными определительными. Союзные слова. Местоименно-определительные придаточные. Особенности постановки вопроса в СПП с придаточными изъяснительными. Изъяснительные союзы.	Уметь анализировать предложения данных типов. Уметь конструировать СПП с придаточными, заменять их синонимичными конструкциями, строить схемы, расставлять знаки препинания.	Синтаксический и пунктуационный анализ текста, пунктуационный диктант
47 48.	СПП с придаточными обстоятельными. Придаточные места и времени.	Обстоятельные придаточные, виды обстоятельных придаточных, место обстоятельных придаточных <i>места, времени</i> по отношению к главному. Средства связи главной и придаточной частей.	Научиться анализировать предложения с обстоятельными придаточными. Знать виды обстоятельных придаточных, опознавать придаточные места, времени. Уметь отличать от других типов придаточных. Уметь конструировать СПП с придаточными данного типа, строить схемы, расставлять знаки препинания.	Синтаксический и пунктуационный анализ текста, тест.

III ЧЕТВЕРТЬ

учебных недель – 10,

из них уроков развития речи – 5

изложений - 1

всего уроков – 30

контрольных работ – 3

сочинений - 2

№	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ (ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА (ЗНАТЬ, УМЕТЬ)	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
49 50.	СПП с придаточными сравнения. Знаки препинания в предложениях с союзом <i>КАК</i> .	Обстоятельственные придаточные сравнения, средства связи главной и придаточной частей, место придаточного. Сравнительный оборот, обособленное приложение, сказуемое с <i>как</i>	Конструировать и анализировать предложения с обстоятельственными придаточными сравнения, отличать их от других синтаксических конструкций, строить схемы, расставлять знаки препинания. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	Опрос, синтаксический практикум Самостоятельная работа.
51.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Обстоятельственные придаточные образа действия и степени, Особенности постановки вопроса в СПП с придаточными данного вида. Грамматические и смысловые особенности СПП данного вида, средства связи главной и придаточной частей, место придаточного.	Конструировать и анализировать предложения с обстоятельственными придаточными образа действия и степени, отличать от простых со сравнительным оборотом, строить схемы, расставлять знаки препинания.	Фронтальный опрос, практикум, инд. задания
52	СПП с придаточными цели.	Обстоятельственные придаточные цели, Грамматические и смысловые особенности СПП данного вида, средства связи главной и придаточной частей, место придаточного.	Конструировать и анализировать предложения с обстоятельственными придаточными цели, отличать их от других синтаксических конструкций, строить схемы, расставлять знаки препинания, делать синтаксический разбор.	Фронтальный опрос, практикум, проверка д/з
53.	<i>РР</i> <i>Сжатое изложение в формате ОГЭ</i>	Этапы подготовки и написания сжатого изложения. Рабочий план, ключевые слова. Микротемы. Основные приемы сжатия текста (обобщение, исключение, замена)	Проверить сформированность умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для сжатого изложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Сжатое изложение
54.	СПП с придаточными условия.	Обстоятельственные придаточные условия, Особенности постановки вопроса. Грамматические и смысловые особенности СПП данного вида средства связи главной и	Конструировать и анализировать предложения с обстоятельственными придаточными условия, отличать их от других конструкций, строить схемы,	Беседа, работа в группах (по 338 упр.)

		придаточной частей, место придаточного.	расставлять знаки препинания, делать синтаксический разбор.	
55.	СПП с придаточными уступительными.	Обстоятельственные придаточные с придаточными уступительными. Грамматические и смысловые особенности СПП данного вида средства связи главной и придаточной частей, место придаточного.	Конструировать и анализировать предложения с обстоятельственными придаточными уступки, отличать их от простых предложений с обособленными членами, производить синонимическую замену, строить схемы, расставлять знаки препинания, делать синтаксический разбор.	Речевой практикум, комментированное письмо по рядам
56	СПП с придаточными причины и следствия.	Обстоятельственные придаточные причины и следствия. Грамматические и смысловые особенности СПП данного вида средства связи главной и придаточной частей, место придаточного. Предложения с союзной и бессоюзной связью с наречиями <i>потому</i> , <i>поэтому</i>	Конструировать и анализировать предложения с обстоятельственными придаточными следствия, отличать их от прид. образа действ. строить схемы, расставлять знаки препинания, делать синтаксический разбор.	Фронтальный опрос, практикум, инд. задания
57	СПП с придаточным присоединительным.	СПП с придаточным присоединительным. СПП с придаточными разных видов.	Углубить представления о видах СПП; Формировать навыки постановки знаков препинания в СПП разных видов; Рассмотреть особенности строения СПП разных видов	Фронтальный опрос, синтаксический, пунктуационный практикум
58	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений в СПП»	СПП с придаточными разных видов. Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор.	Формировать навыки постановки знаков препинания в СПП разных видов; Рассмотреть особенности строения СПП разных видов	Синтаксический, пунктуационный практикум Тест
59.	Контрольный диктант по теме «СПП»	СПП. Знаки препинания в СПП разных видов. Типы придаточных предложений. Орфография	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по теме «Сложноподчинённое предложение». Произвести работу над ошибками, синтаксический разбор	Диктант РНО комментированное письмо
60.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Практикум.	Орфография, пунктуация, синтаксис СП.		
61.	<i>РР</i> <i>Особенности употребления СПП в текстах разных стилей.</i>	СПП в текстах разных стилей речи (научном, художественном и публицистическом) Знаки препинания в СПП	Рассмотреть особенности употребления СПП в текстах разных стилей. Закрепить умение ставить знаки препинания в СПП	Практикум - работа в мини-группах (упр. 389) Пунктуационный анализ текста.
62. 63.	<i>РР</i> <i>Основные языковые средства оформления рассуждения.</i> <i>Сочинение в формате ОГЭ.</i>	Основные языковые средства оформления рассуждения	Формировать умение строить письменное монологическое высказывание-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств, аргументированного доказывать	Сочинение

			тезис, соблюдая орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы..	
64 65.	СПП с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными.	Понятие о СПП с несколькими придаточными Виды подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. Стык союзов в СПП и пунктуация при нем Синтаксическая модель, вертикальная схема СПП Варианты соподчинения и последовательного подчинения в одном предложении	Формировать знания об основных видах сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными, навыки постановки знаков препинания в СПП с параллельным, последовательным и однородным подчинением. Рассмотреть случаи постановки ЗП в СПП на стыке союзов, отработать постановку знаков препинания в этом случае	Фронтальный опрос инд. задания, практикум
66	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Обобщение изученного по темам «Союзное сложное предложение».	Союзное сложное предложение: ССП, СПП. Знаки препинания в СП разных видов. Структура СП. Виды придаточных. Трудные случаи пунктуации в СП.	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по теме «Союзное сложное предложение», устранить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос, инд. задания, синтаксический разбор СПП
67 68.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Сжатое изложение на основе прослушанного текста. Основные разделы языкознания.	Знать основные способы сжатия текста, уметь создавать монологическое высказывание с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и лексических норм. Уметь соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) использовать теоретические знания на практике, работать с тестами в формате ОГЭ	Контрольная работа
69.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Практикум.	Классификация ошибок, анализ и исправление ошибок.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы. Уметь находить в работе ошибки и объяснять их, редактировать текст.	Комментированное письмо
70 71.	БСП. Понятие о бессоюзном предложении. Смысловые отношения в БСП	БСП, его грамматические особенности. Синтаксический, интонационный и пунктуационный разбор БСП. Смысловые отношения между частями БСП.	Расширить представления о БСП и его видах, знать грамматические особенности БСП, рассмотреть случаи постановки ЗП в БСП. Формировать навыки постановки знаков препинания в разных видах БСП	Фронтальный опрос, синтаксический практикум, работа парами, инд. задания
	Виды БСП. Значение	Смысловые отношения между частями БСП.	Знать, конструировать и анализировать	«Теоретический

72.	перечисления в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	Моделирование БСП данного вида. Одновременность и последовательность событий Аргументация постановки знаков препинания в БСП.	бессоюзные предложения со значением перечисления, уметь расставлять знаки препинания, обосновывать выбор, выразительно читать БСП, конструировать, строить схемы.	плацдарм», синтаксический практикум, составление кластера
73.	РР Сочинение в формате ОГЭ.	Основные языковые средства оформления рассуждения	Формировать умение строить письменное монологическое высказывание-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств, аргументированного доказывать тезис, соблюдая орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы..	Сочинение
74.	Подготовка к контрольному диктанту по итогам 3 четверти.	Обобщение и систематизация изученного в 3 четверти	Знать орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-9 классах. Уметь соблюдать нормы при письме, выполнять синтаксический разбор	
75.	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Трудные случаи орфографии и пунктуации	Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков.	Диктант
76.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Орфография, пунктуация, синтаксис СП	Произвести работу над ошибками, синтаксический разбор	РНО Комментированное письмо
77 78.	БСП со значением причины, пояснения и дополнения. Двоеточие в БСП.	БСП со значением причины, пояснения и дополнения. Моделирование БСП данного вида. Аргументация постановки знаков препинания в БСП.	Знать, конструировать и анализировать бессоюзные предложения со значением причины, пояснения (дополнения), условия постановки двоеточия, выразительно читать БСП, конструировать, строить схемы.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа

IV ЧЕТВЕРТЬ

учебных недель – 8

всего уроков – 24

из них уроков развития речи – 3

контрольных работ – 2

изложений - 1

сочинений - 1

№	ТЕМА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ (ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА (ЗНАТЬ, УМЕТЬ)	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
79 80	Тире в БСП.	БСП со значением противопоставления, времени и условия. БСП со значением следствия и сравнения. Моделирование БСП данного вида	Знать, конструировать и анализировать бессоюзные предложения со значением противопоставления времени и условия	Фронтальный опрос, объяснительный диктант Самостоятельная работа
81.	Знаки препинания в БСП. Практикум.	Знаки препинания в БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Трудные случаи постановки ЗП в БСП, пунктуационный и синтаксический разбор БСП	Знать, конструировать и анализировать бессоюзные предложения, определять смысловые отношения между частями БСП, ставить знаки препинания, производить пунктуационный и синтаксический разбор БСП, производить синонимическую замену предложений с союзной и бессоюзной связью.	Фронтальный опрос, практикум, тест
82.	<i>РР</i> <i>Сжатое изложение в формате ОГЭ</i>	Этапы подготовки и написания сжатого изложения. Рабочий план, ключевые слова. Микротемы. Основные приемы сжатия текста (обобщение, исключение, замена)	Проверить сформированность умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для сжатого изложения; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Сжатое изложение
83 84.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и его структурные особенности, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов союзов СП с сочинительной и подчинительной связью. СП с подчинительной и бессоюзной связью СП с сочинительной и бессоюзной связью. Знаки препинания на стыке союзов в СП.	Дать представление о СП с разными видами связи, формировать навыки постановки знаков препинания в СП с разными видами связи. Производить синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор СП с разными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь моделировать СП разных видов по заданной схеме. Составлять схему (вертикальную и горизонтальную) к предлагаемому СП. Аргументировать постановку ЗП в СП с разными видами синтаксической связи.	Фронтальный опрос, синтаксический практикум, орфографический и пунктуационный анализ текста, инд. задания
85.	<i>РР</i> <i>Культура речи. Правильное употребление в речи СП. Обобщение и повторение по теме</i>	СП в речи. Речевые и грамматические ошибки, связанные с употреблением СП. Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в СП. Синтаксический разбор СП. Редактирование текста	Формировать навыки правильного употребления в речи сложных предложений. Знать виды СП, уметь их узнавать в тексте, аргументированно расставлять ЗП в СП, производить синтаксический разбор.	Синтаксический практикум

	«Сложное предложение».			
86.	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	Выявить уровень подготовки к ОГЭ (сформированность основных знаний, умений и навыков за курс 5-9 классов)	
87	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»			Контрольная работа
88	Анализ контрольной работы Основные способы передачи чужой речи. Прямая речь и знаки препинания при ней.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь, слова автора. Косвенная речь. Вводные конструкции. Знаки препинания в предложении с ПР. Конструирование предложение.	Углубить знания и различных способах передачи чужой речи; Формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и при цитации, а также в случаях замены прямой речи на косвенную;	Фронтальный опрос, построение кластера
89	СПП с косвенной речью. Речь прямая и косвенная. Замена прямой речи косвенной.	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Личные местоимения в косвенной речи	Углубить представление о предложениях с косвенной речью. Формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, а также в случаях замены прямой речи на косвенную. Устранять ошибки, вызванные нарушением синтаксических норм построения конструкций с чужой речью. Уметь конструировать предложения с прямой и косвенной речью.	Речевой практикум, комментированное письмо, игра «Преобразователь»
90.	Диалог и его основные виды. Цитирование.	Диалог и его основные характеристики, цитирование как способ передачи чужой речи, основные требования к цитированию	Расширить знания о способах цитирования. Отработать навыки постановки знаков препинания при диалоге и всех способах цитирования. Уметь составлять диалог	Фронтальный опрос, синтаксический практикум
91.	РР Сочинение в формате ОГЭ.	Основные языковые средства оформления рассуждения	Формировать умение строить письменное монологическое высказывание-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств, аргументированного доказывать тезис, соблюдая орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы.	Сочинение
92	Повторение «Фонетика, словообразование,	Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание,	Подготовка к ОГЭ (закрепить основные знания по теме)	Фронтальный опрос Объяснительный диктант,

93.	лексика».	предложение), виды разборов. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Нейтральные и окрашенные синонимы. Выразительные средства языка. Культура речи как раздел лингвистики. Нормы речи		решение тестовых заданий
94 95.	Повторение «Грамматика: морфология и синтаксис».	Части речи, их морфологические признаки, синтаксическая роль. Типы подчинительной связи в словосочетании. Виды предложений, синтаксический, пунктуационный разбор ПП и СП. Грамматические нормы.	Подготовка к ОГЭ (закрепить основные знания по теме)	Фронтальный опрос Объяснительный диктант, решение тестовых заданий
96 97.	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Сжатое изложение на основе прослушанного текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Основные разделы языкознания.	Знать основные способы сжатия текста, уметь создавать монологическое высказывание с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и лексических норм. Уметь соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)использовать теоретические знания на практике, работать с тестами	Контрольная работа
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Практикум.	Классификация ошибок, анализ и исправление ошибок.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы. Уметь находить в работе ошибки и объяснять их, редактировать текст.	Комментированное письмо
99 100 101	Комплексное повторение «Правописание: орфография и пунктуация».	Принципы орфографии и пунктуации (повторение и обобщение изученного). Трудные случаи орфографии и пунктуации. Функции знаков препинания.	Подготовка к ОГЭ (закрепить основные знания по теме)	Фронтальный опрос практикум тест
102.	Резервный урок			

	1 четверть	2 четверть	I полугодие	3 четверть	4 четверть	II полугодие	итого в год
учебных недель	9	7	16	10	8	18	34
всего уроков	27	21	48	30	24	54	102

уроков развития речи	5	4	9	5	3	8	17
контрольных работ	1	2	3	3	2	5	8
изложений	2	1	3	1	1	2	5
сочинений	1	2	3	2	1	3	6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией С. И. Львовой. Основная особенность данного УМК – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе деятельностно – системного подхода. Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Учебник

Русский язык. 98 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И.Львова, В.В. Львов. – 46-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012. – 336 с.

Рабочая тетрадь

Дополнительная литература для учителя:

Львов В.В. орфоэпия на уроках русского языка: 5-9 классы / В.В. Львов.- М.: Издательство «Экзамен», 2011.- 191с.

Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум.- Саратов: Лицей, 2006.- 320 с.

Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176с.

Бройде М.Н. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9кл.- М.: ВАКО, 2016.-304

Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5-9 классы.– М.: ВАКО, 2014

Школьные словари русского языка

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2009

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.

Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 2003.

Иванова Т.И. Новый орфоэпический словарь русского языка. — М.: Дрофа, 2009.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 2008.

Александрова. З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Дрофа, 2008

Бурцева В. В., Семенова Н. М. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2009.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь – справочник русского языка. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2007.

Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? Словарь – справочник. – М.: Русский язык, 1988.

Интернет-ресурсы (для учащихся):

Словари:

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Интернет-ресурсы (для учителя):

Справочно-информационные ресурсы:

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»

<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»

<http://www.edu.ru> – образовательный портал

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

Технические средства обучения

Моноблок

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Документ-камера

Таблицы и пособия

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для IX -11 классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. При написании домашнего сочинения оценка за работу выставляется в тот день, когда ребятам было дано задание «написать домашнее сочинение». В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются двумя оценками дробью в одной колонке (5/4, 3/3).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.