
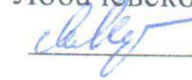


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Яковлева М.В.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Беспалова Т.В.


Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.


от «23» 08 2017 г.


Приказ № 43
от «23» 08 2017 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Шауляк Степан Артемович
Ф.И.О., категория

по обществознанию, 6 А класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

Календарно-тематическое планирование по ФГОС (требования Рособрнадзора)

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат			Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника
2-3	Человек-личность	Комбинированный урок	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качества индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Характеризовать. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влияет на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность». Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составить рассказы по рисункам.	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.

					оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.	
4	Человек познает мир	Комбинированный	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитие способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут появляться в раннем возрасте. Оценивать роль	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в	Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.

			творчества, труда и развития человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	повседневной жизни развитию способностей	познающего	
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Урок практикум	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.
6	Человек и его деятельность	Комбинированный	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм .	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.
7	Учимся	Комбиниро-	Характеризовать основные	Показывать на конкретных	Учимся правильно	3, вопросы стр. 33

	правильно организовывать свою деятельность	ванный	положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках.	
8 -9	Потребности человека	Комбинированный	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».
10-11	На пути к жизненному успеху	Проблемный урок	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей	Моделирование ситуаций и их анализ.

					важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	
12	Человек в социальном измерении	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.
13	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	Комбинированный	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.
14-15	Межличностные отношения	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство,	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.

			<p>приятельство, товарищество, дружба</p> <p>Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения</p>			
16-17	Человек в группе	Комбинированный	<p>Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы</p>	<p>Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.</p>	<p>Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела</p>	<p>Решение познавательных задач</p>
18-19	Общение	Проблемный урок	<p>Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты</p>	<p>Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.</p>	<p>Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>

20-21	Конфликты в межличностных отношениях		Давать характеристику межличностным конфликтам.	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему.	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника
22	Практикум. «Человек среди людей»	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач
23	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Тестовая работа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Решение познавательных задач
24-25	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие главное правило доброго человека- мораль. Объяснить золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке.	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов,	Решение познавательных задач

			Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках		укрепление морального духа.	
26-27	Будь смелым.	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Моделирование ситуаций и их анализ.
28-29	Человек и человечность	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Моделирование ситуаций и их анализ.
30-31	Нравственные основы жизни	Практикум	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким. знакомым людям	Моделирование ситуаций и их анализ.
32	Нравственные основы жизни	Тестовая работа	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Умение работать с тестовыми заданиями

33	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности
34-35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Тестовая работа	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.	