



«Рассмотрено»
Руководитель МО


 С.А. Шадрин

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Яковлева М.В.

 Яковлева М.В.
от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Беспалова Т.В.

 Беспалова Т.В.
Приказ № 1
от «23» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Беспалова Татьяна Викторовна, Категория
Ф.И.О., категория

по истории, 9.А класса
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, соответствующих информационно-рекомендательных писем Министерства образования и науки Республики Татарстан, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, базисного учебного плана, учебного плана ЧОУ «Академического лицея им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом личностных, метапредметных предметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Настоящая рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Настоящая рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание (тематический план), учебно-тематическое планирование контрольно-измерительные материалы, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, критерии оценок.

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основании следующих документов:

- Законов РФ и РТ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312;

- Приказа МО РФ от 0.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый Приказом МО РФ от 05.03. 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М. Просвещение, 2010.;
- Учебного плана ЧОУ «Академического лицея им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год;
- Устава и образовательной программы гимназии.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии учащегося, его социализации, приобщении к мировым культурным традициям, интеграции в многонациональное и многоконфессиональное российское общество. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания проблем современности. В процессе изучения курса истории, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать терминологией в соответствии с эпохой, знакомятся со способами исторического анализа. На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, на использование исторической науки для их социализации, формирования мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XX- начале XXI века. Для более глубокого и долговременного усвоения школьниками истории Отечества был введен НРК в соответствии с Примерной программой по учебному предмету История Татарстана 10 часов.

Календарно-тематическое планирование предусматривает на изучение Всеобщей истории 21 час, на изучение истории России 37 учебных часов, на изучение истории Татарстана 10 часов; всего 70 часов .

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

- **овладение умениями** разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
- **развитие умения** передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации;
- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **формирование ценностных ориентаций** в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В ходе обучения и усвоения истории учащиеся 9 классов должны придти к следующим результатам:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учебно- тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Мир в первой половине XX века	11
2.	Мир во второй половине XX – начале XXI века	10
3.	Россия на рубеже XIX – XX вв. (6 часов)	6
4.	Великая российская революция 1917 – 1921 гг.	4
5.	СССР на путях строительства нового общества	8
6.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5
7.	СССР в 1945 – 1953 г.г.	2
8.	СССР в 1953 – сер. 60-х гг. XX в. (3 часа)	3
9.	СССР в сер. 60-х – 80 гг. XX в. (4часа)	2
10.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг) (2 часа)	2
11.	Россия в конце XX – начале XXI вв (1 час)	2
12.	Россия в начале XXI вв (3 час)	3
13.	История Татарстана (10 часов)	10
14.	Резервный урок	2
	Итого	70

Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории 9 класс

№	тема урока	кол-во часов	виды деятельности учащихся	планируемый результат	дата проведения	
					по плану	по факту
<i>Раздел 1. Мир в первой половине XX века (11 часов)</i>						
1.	Вводный урок. В начале века	1	Предварительный, методом устного опроса	Знать основные разновидности империй существовавших в мире в начале XX в. Знать причины завершения колониального раздела мира к концу XIX века. Уметь анализировать последствия колониальных захватов великих держав в конце XIXв – нач. XXв. Знать в чем состояли основные достижения индустриального развития стран мира.	2.09-6.09	
2.	Страны Европы и США в начале 20 века	1	Анализ документов и составление обобщающей схемы.	Уметь анализировать основные социальные движения в странах Европы и США в нач. XX в.	2.09-6.09	
3.	Страны Азии и Латинской Америки в начале 20 века	1	Анализ исторических источников.	Знать термины и понятия, изучаемые по теме урока и объяснять их. Уметь анализировать текст документов, работать по карте. Давать собственную оценку историческим событиям, обобщать, сравнивать, конкретизировать знания, изучаемые по теме урока и объяснять их.	7.09-13.09	
4.	Первая мировая война	1	Текущий контроль	Знать причины и повод к началу Первой мировой войны. Знать цели воюющих держав и ход военных действий. Анализировать влияние войны на жизнь людей в Европейски государствах.	7.09-13.09	
5.	Новая карта Европы. Версальская система.	1	Работа в группах, с текстом	Знать термины и понятия, изучаемые по теме урока и объяснять их.	14.09-20.09	
6.	Революционные события 1918-1920-х гг. в	1	Текущий контроль	Уметь анализировать текст документов.	14.09-20.09	

	Европе					
7.	Зарождение фашизма и нацизма	1	Работа с документами, таблицами, схемами.	Знать понятия: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика, тоталитаризм, фашизм, милитаризм Уметь характеризовать причины и особенности мирового кризиса.	21.09-27.09	
8.	Страны Европы и США 1924-1939гг.	1	Участие в беседе, работа со схемой	Уметь анализировать события 20- 30гг. в Европе. Знать причины и последствия экономического кризиса 29- 33гг. Уметь давать характеристику Рузвельту Ф. как политику	21.09-27.09	
9.	Развитие культуры в 20-30 гг. XX в.	1	Работа с текстом учебника, беседа	Характеризовать влияние тоталитарного режима и фашизма на культурную жизнь общества. Знать известных культурных деятелей в области искусства, кино, литературы, архитектуры, произведения искусства первой половины XX в.	28.09-4.10	
10.	Международные отношения в 20-30 гг. XX в.	1	Анализ исторических источников.	Знание новых видов политических режимов в Европе , фашизм, III рейх Умение анализировать причины возникновения фашистских режимов Уметь давать характеристику Гитлеру, Муссолини как политикам	28.09-4.10	
11.	Вторая мировая война	1	Работа с картой	Уметь анализировать глубину опасности нависшей над народами Европы и СССР перед Второй мировой войной. Знать причины, основные военные операции и планы воюющих держав, масштабы войны Уметь показывать на карте основные операции военных действий.	5.10-11.10	
Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI века (10 часов)						
12.	Время перемен	1	Текущий контроль	Знать формирование основных ценностей в большинстве стран после Второй мировой войны, Знать причины возникновения «Холодной войны» Оценивать план Маршала в послевоенном развитии Европы Знать основные международные последствия освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости.	5.10-11.10	
13.	США в второй половине 20- начале 21 века	1	Вопросы. Работа с текстом учебника, документами.	Знать причины превращения США в мирового лидера после войны Уметь характеризовать государство со смешанной экономикой, социальное государство.	12.10-18.10	
14.	Страны Западной Европы:	1	Текущий контроль	Уметь анализировать текст документов. Работать по карте.	12.10-18.10	

	послевоенное устройство					
15.	Западная Европа: ответы на вопросы времени	1	Составление схемы, участие в беседе	Давать собственную оценку историческим событиям, обобщать, сравнивать, конкретизировать. Работать по карте.	19.10-25.10	
16.	Страны восточной Европы: 1945-1990-е гг 20 в.	1	Работа с дополнительным материалом, беседа	Выделять причины тоталитарного социализма. Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	19.10-25.10	
17.	Новая ситуация в Восточной Европе	1	Работа в парах, анализ документов.	Знать цели, причины и характер выступлений в Польше, Венгрии, Чехословакии, ГДР. Уметь анализировать и сопоставлять события происшедшие в СССР и восточноевропейских странах в 80-90 гг.	26.10-31.10	
18.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в послевоенный период	1	Текущий контроль	Знать проблемы выбора путей развития. Знать культурно-цивилизационные особенности Азиатско – Тихоокеанского, индо-мусульманского, латиноамериканского и африканского регионов. Знать основные противоречия в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран во второй пол. XXв. Главный результат импортозамещающей индустриализации	26.10-31.10	
19.	Развитие культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	1	Диспут, сообщения, проекты	Знать основные жанры, направления, течения, стили, современной культуры, музыки, кино и т.д Особенности духовной жизни современного общества. Религию и церковь в современном обществе. Изменения в современной научной картине мира.	9.11-15.11	
20.	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	1	Карта, опрос, таблица,	Называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Европы и США. Давать понятия: глобализация, глобальные проблемы Выявлять и анализировать новые черты в политических взаимоотношениях стран мира.	9.11-15.11	
21.	Итоговое обобщение	1	Итоговый контроль	Знать материал Новейшей истории XX века	16.11-22.11	

Учебно-тематическое планирование по Истории России и Татарстана 9 класс

Раздел 1. Россия на рубеже XIX – XX вв. (6 часов)

22.	Россия в конце XIX-начале XXв. Экономическое развитие страны	1	Работа в группах: выделение этапов и определение общего и различий	Давать определения понятиям геополитика, модернизация, индустриальное общество анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснять причины отставания отечественной экономики.	16.11-22.11	
23.	Общественно-политическое развитие страны	1	Беседа по вопросам учебника	Знать и объяснять понятия: забастовка, забастовочный социализм, марксизм, социал-демократы, федеральное государство	23.11-29.11	
24.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905г	1	Формулирование ответов, дополнение, аргументация	Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям	23.11-29.11	
25.	Первая российская революция	1	Работа в группах.	Знать и объяснять понятия: петиция, манифест, 17 октября 1905 года, союз 17 октября, Государственная Дума, трудовики.	30.11-6.12	
26.	Экономическая и политическая жизнь страны 1907-1914 г.	1	Опрос по вопросам учебника	Знать и объяснять понятия: аграрная реформа, хутор, отруб, артель, кадеты, октябристы, монархисты. Уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы	30.11-6.12	
27.	Россия в Первой мировой войне	1	Работа с исторической картой, определение своего отношения к действиям участников исторических событий, доказательство своей позиции аргументами	Знать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Уметь определять роль России в Первой мировой войне, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	7.12-13.12	

Раздел 2. Великая российская революция 1917 – 1921 гг. (4 часа)

28.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	1	Опрос по вопросам учебника	Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение	7.12-13.12	
29.	Октябрьская революция	1	Работа с историческими источниками, описание событий с точки зрения участников различных политических групп	Знать основные события февраля – октября 1917 г., уметь высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	14.12-20.12	
30.	Начало гражданской войны	1	Составление вопросов, планов	Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич Усвоить сущность политики «военного коммунизма».	14.12-20.12	
31.	На фронтах гражданской войны. Экономическая политика красных и белых	1	Опрос по вопросам учебника	Работа с исторической картиной, текстовыми источниками: определение преимуществ у «красных» и «белых» с точки зрения участников событий	21.12-27.12	

Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества (8 часов)

32.	Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Переход к НЭПу.	1	Работа в группах: сравнение требований народа с мероприятиями НЭПа. Заполнение таблицы.	Знать причины новой экономической политики. Уметь сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма», работать со схемами, таблицами	21.12-27.12	
33.	Образование СССР	1	Работа с историческими	Знать основные аспекты борьбы за власть в партии большевиков. Уметь характеризовать особенности путей построения социализма.	11.01-17.01	

			источниками. Сравнение, выделении важных признаков и определение их наличия.			
34.	Международные отношения и внешняя политика в 20-е годы.	1	Формулирование ответов, дополнение, аргументация	Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство Знать и объяснять понятия: Генуэзская конференция, рапальский договор, дипломатический конфликт, Комитерн	11.01-17.01	
35.	Политическое развитие и духовная жизнь в 20-е года XX в.	1	Опрос по вопросам учебника	Знать и объяснять понятия: однопартийная политическая система, правый уклон, саботаж, конструктивизм.	18.01-24.01	
36.	Социалистическая индустриализация	1	Работа с текстовым источником, исторической картой	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов, источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток.	18.01-24.01	
37.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Работа с историческими источниками, определение целей, задач и средств их достижения (коллективизация и индустриализация)	Знать причины, средства, мероприятия индустриализации и коллективизации. Уметь работать с историческими источниками.	25.01-31.01	
38.	Политическая система и духовная жизнь в 30-е г. XXв.	1	Заполнение таблицы «Внутренняя политика нашего государства». Выде ление социально- экономических и культурных признаков	Знать социально-экономические и культурные признаки завершения модернизации в СССР. Уметь работать с таблицей, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	25.01-31.01	

			завершения модернизации			
39.	Внешняя политика СССР в 30-е г. XXв.	1	Работа с текстовым источником, исторической картой: определение обстоятельств, осложнявших отношения СССР с ведущими странами мира.	Знать обстоятельства осложнений и отношений СССР и ведущих стран капиталистического Запада в 1920-е г.г. Уметь характеризовать причины заключения договора с фашистской Германией в 1939 г.	1.02-7.02	
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. (5 часов)						
40.	СССР накануне и в начале ВОВ	1	Работа с исторической картой. Определение этапов Второй мировой войны.	Знать позицию СССР по отношению к фашистской Германии. Уметь работать с историческими источниками, картой, высказывать оценочные суждения, подтверждать их картами.	1.02-7.02	
41.	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	1	Работа с исторической картой: сравнение военной мощи двух армий.	Уметь работать с историческими источниками. Самостоятельно находить информацию, делать выводы	8.02-14.02	
42.	Советский тыл ВОВ	1	Работа с текстовым источником, исторической картой: описание мотивов поведения людей изучаемой эпохи	Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал.	8.02-14.02	
43.	Коренной перелом в ходе ВОВ	1	Работа с историческими	Знать в результате каких военных действий изменился ход войны. Уметь работать с историческими источниками, самостоятельно	15.02-21.02	

			источниками: определение причин и последствий коренного перелома в ВОВ.	находить информацию, делать выводы.		
44.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР в завершающем этапе войны	1	Работа с текстовым источником, исторической картой: описание мотивов поведения людей изучаемой эпохи	Уметь работать с историческими источниками. Самостоятельно находить информацию, делать выводы	15.02-21.02	
Раздел 5. СССР в 1945 – 1953 гг (2 часа)						
45.	Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953гг.	1	Заполнение таблицы «Внутренняя политика нашей страны». Выделение успехов и неудач послевоенного развития	Знать особенности экономического и политического развития страны после войны. Уметь выделять успехи и неудачи послевоенного развития советского хозяйства.	22.02-28.02	
46.	Идеология и культура. Внешняя политика 1945-1953	1	Опрос по вопросам учебника	Знать и объяснять понятия: космополитизм, кибернетика, холодная война, НАТО	22.02-28.02	
Раздел 6. СССР в 1953 – сер. 60-х гг. XX в. (3 часа)						
47.	Изменения политической системы в 1953-1964 гг.	1	Работа с текстовым источником, исторической картой: соотнесение дат и	Знать внешнеполитические события 1953-1964 гг., причины, которые привели к отставке Хрущева Н.С. ,	29.02-6.03	

			внешнеполитическ их событий 1953- 1964 г.г.			
48.	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Работа со схемой. Опрос по вопросам учебника.	Уметь работать с историческими источниками. Уметь доказывать, что в СССР завершился переход к индустриальному обществу	29.02-6.03	
49.	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования.	1	Работа с исторической картой, историческими источниками.	Знать и объяснять понятия: «Оттепель»,политехническая школа, Варшавский договор	7.03-13.03	
Раздел 7. СССР в сер. 60-х – 80 гг. XX в. (2 часа)						
50.	Консервация политического режима. Экономика развитого социализма.	1	Проблемная беседа	Знать и объяснять понятия: развитый социализм, теневая экономика.	7.03-13.03	
51.	Общественная жизнь и политика разрядки в середине 60- середине 80-х ггXXв.	1	Лекция с элементами проблемной задачи.	Знать и объяснять понятия: диссидент, разрядка, ОБСЕ, интеграция	14.03-20.03	
Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг) (2 часа)						
52.	Реформа политической системы Экономические реформы 1985- 1991 гг.	1	Опрос по вопросам учебника	Объяснить понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране, давать им оценку.	14.03-20.03	
53.	Политика гласности. Внешняя	1	Работа со схемой. Заполнение таблицы	Знать цели и средства проведения реформы 1985-1987 г.г. уметь оценивать результаты политики гласности, работать с историческими источниками, схемами, таблицами, самостоятельно	21.03-27.03	

	политика 1985-1991 гг.		«Перемены в нашей стране на рубеже XX-XXI в.в.» Задание на самостоятельный поиск и группировку информации	находить информацию.		
Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI вв (2 часа)						
54.	Российская экономика и политическая жизнь	1	Работа со статистическими источниками. Задания: определение процессов, вызвавших кризис, описание событий	Знать особенности перехода к рыночной экономике. Уметь работать с текстовым источником, самостоятельно находить информацию, делать выводы.	21.03-27.03	
55.	Строительство обновленной федерации, внешняя политика России	1	Опрос по вопросам учебника	Знать и объяснять понятия: федеративный договор	1.04-3.04	
Раздел 10. Россия в начале XXI вв (3 часа)						
56.	Россия в начале XXI века: политическое развитие, экономика.	1	Работа с исторической картой, историческими источниками.	Уметь работать с историческими источниками, высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.	4.04-10.04	
57.	Внешняя политика России. Россия на пути к инновационному развитию.	1	Работа с историческими источниками. Выявление причинно-следственных	Знать положение России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики РФ.	4.04-10.04	

			связей.			
58.	Итоговый урок по истории России	1	Контрольная работа	Знать основные даты и понятия раздела. Уметь разделять на этапы историю России. Сравнить опыт развития СССР и западных стран, выделять общее и особенности.	11.04-17.04	
Раздел 11. История Татарстана (11 часов)						
59.	Казанская губерния в начале XX в. и в годы первой российской революции	1	Проблемная беседа	Характеризовать новые явления в социально-экономической жизни края	11.04-17.04	
60.	Казанская губерния в Февральской революции	1	Опрос по вопросам учебника	Знать и объяснять понятия: двоевластие, советы рабочих и солдатских депутатов, Комитет общественной безопасности, мусульманский комитет	18.04-24.04	
61.	Казанский Октябрь и гражданская война на территории края. ТАССР	1	Работа с тестовым источником, исторической картой	Знать и объяснять понятия: право наций на самоопределение, территориальная автономия, ТАССР	18.04-24.04	
62.	ТАССР в 20-е годы XX в.	1	Опрос по вопросам учебника	Знать и объяснять понятия: НЭП, хозрасчет, продналы, аренда	25.04-30.04	
63.	Индустриализация и коллективизация на территории ТАССР	1	Работа с тестовым источником, исторической картой	Знать и объяснять понятия: индустриализация, пятилетка, ударничество, колхоз, раскулачивание	25.04-30.04	
64.	ТАССР в годы ВОВ	1	Работа с тестовым источником, исторической картой	Знать вклад народов края в российские события середины века	1.05-7.05	
65.	ТАССР в 1945-1964 гг.	1	Опрос по вопросам учебника	Уметь работать с историческими источниками. Самостоятельно	1.05-7.05	

				находить информацию, делать выводы		
66.	ТАССР в 1964-1985 гг.	1	Работа с тестовым источником, исторической картой	Знать предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни	9.05-14.05	
67.	ТАССР в 1985-1991 гг.	1	Работа с тестовым источником, исторической картой	Знать и объяснять понятия: перестройка, гласность, «мемориал»	9.05-14.05	
68.	Татарстан в 1991г. - начала XX I века.	1	Опрос по вопросам учебника	особенности социально-экономического и политического развития нашего края в конце XIX- начале XX вв.	16.05-22.05	
69-70.	Резервный урок	2				

Критерии оценки по истории

Критериями являются следующие оценки *за устные ответы*:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка «5» - 80-100% выполненных заданий,

Оценка «4» - 60-80% выполненных заданий,

Оценка «3» - 30-50% выполненных заданий.

Контрольно - измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: рефераты, доклады, сообщения учащихся, практические работы по документам, контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт .«История Отечества XX-начала XXI века» - М.: Просвещение, 2013;
2. Л.Н. Алексашина «Всеобщая история.» - М.: Мнемозина, 2011;
3. И.А. Гилязов, В.И. Пискарев др. «История Татарстан 20 век»-Казань, Тарих, 2008.
4. Методические рекомендации к изучению истории в 9 кл. Н.В. Зайцев, - М.: ВЛАДОС, 2008;
5. Методические рекомендации по использованию учебников Алексашиной «Новейшая история» для 9 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Алексашиной-М., Русское слово, 2004;
6. Г.А. Борозина.-М.: «История России .Контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты .1 половина 20 века».-М.: Волгоград., 2010г..

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник « История России XX в.» диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, а также электронные словари и справочники.