

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»  
Яковлева М.В.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»  
Беспалова Т.В.

С.А. Черныш  
Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

Приказ № 43  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Беспаловой Татьяны Викторовны, Категория  
Ф.И.О., категория

по истории, 7-й класс  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

### СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, соответствующих информационно-рекомендательных писем Министерства образования и науки Республики Татарстан, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, базисного учебного плана, учебного плана ЧОУ «Академического лицея им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом личностных, метапредметных предметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Настоящая рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Настоящая рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

### СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа включает пояснительную записку, основное содержание (тематический план), учебно-тематическое планирование контрольно-измерительные материалы, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, критерии оценок.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основании следующих документов:

- Законов РФ и РТ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
- Приказа МО РФ от 0.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утверждённый Приказом МО РФ от 05.03. 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М. Просвещение, 2010.;
- Учебного плана ЧОУ «Академического лицея им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год;
- Устава и образовательной программы гимназии.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Содержание образования соотносено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории. Для более глубокого и долговременного усвоения школьниками истории Отечества был введен НРК в соответствии с Примерной программой по учебному предмету История Татарстана 10 часов.

Календарно-тематическое планирование предусматривает на изучение Всеобщей истории 27 часов, на изучение истории России 32 учебных часов, на изучение истории Татарстана 9 часов; всего 70 часов .

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Цель:** Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

### **Задачи:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- Формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

В ходе обучения и усвоения истории учащиеся 9 классов должны прийти к следующим результатам:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.
- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### Учебно- тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Россия на рубеже XVI - XVII веков»	5
2.	Россия в XVIIв»	7
3.	Россия при Петре I	7
4.	Россия в 1725-62 гг»	3
5.	Россия в 1762 –1801 годах	10
6.	Европа и мир в эпоху Великих географическихоткрытий	4
7.	Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформа-ция и абсолютизм	7
8.	Английская революция XVII в.	1
9.	Культура стран Европы в XVI-XVII вв.	3
10.	Европа XVIII в. Идеи и политика	3
11.	На заре индустриальной цивилизации	2
12.	Рождение американского государства	3
13.	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	4
14.	История Татарстана	9
15.	Резервный урок	2
	Итого	70

**Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории 7 класс**

**Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (4 ч.)**

№	тема урока	кол-во часов	виды деятельности учащихся	планируемый результат	дата проведения	
					по плану	
1.	Вводный урок	1	Информационно-коммуникативная деятельность	Называть хронологические рамки исторических периодов, основные черты традиционного и индустриального обществ	11.01-17.01	
2.	Морской путь в Индию: поиски и находки	1	Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа	Объяснять причины Великих географических открытий, знать основные открытия, великих мореплавателей, уметь показывать и комментировать маршрут путешествий, уметь составлять хронологическую таблицу	11.01-17.01	
3.	Первые колониальные империи	1	Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради	Давать характеристику первым колониальным империям, раскрывать последствия Великих географических открытий	18.01-24.01	
4.	Рождение капитализма	1	Работа с текстом учебника и таблицами	Знать основные понятия, объяснять причины возникновения мануфактур, знать особенности экономики и общества раннего Нового времени	18.01-24.01	
<b>Тема 2. Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм (7 ч.)</b>						
5.	Реформация и крестьянская война в Германии	1	Информационно-коммуникативная деятельность	Знать основные понятия, объяснять причины кризиса католической церкви и причины Реформации, знать основные направления Реформации, давать оценку историческим личностям	25.01-31.01	
6.	Реформация и Контрреформация в Европе	1	Групповые формы работы с элементами	Знать основные понятия, характеризовать учение Жана Кальвина, устройство кальвинистской церкви, знать способы борьбы с Реформацией	25.01-31.01	

	середины XVI в.		анализа исторического документа			
7.	Франция в XVI-XVII вв. Торжество абсолютизма	1	Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы	Знать основные положения урока. Знать основные черты французского абсолютизма Уметь анализировать документы и делать выводы	1.02-7.02	
8.	Англия в эпоху Тюдоров	1	Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы	Знать основные положения урока. Характеризовать социально-экономическое развитие Англии. Объяснять особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти	1.02-7.02	
9.	Могущество и упадок Испании	1	Работа с текстом учебника и таблицами	Характеризовать социально-экономическое развитие Испании. Показывать взаимосвязь внешней политики и внутренней при Фердинанде и Изабелле, уметь работать с историческими документами, картой, учебником	8.02-14.02	
10.	Нидерланды в борьбе за свободу	1	Работа с текстом учебника и таблицами	Знать основные положения урока. Объяснять причины противоречий между Нидерландами и Испанией, причины борьбы Нидерландов за Реформацию. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	8.02-14.02	
11.	Международные отношения в XVI-XVII вв.: война и дипломатия	1	Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа	Характеризовать международные отношения в XVI-XVII вв. Уметь анализировать материалы учебника, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой	15.02-21.02	
<b>Тема 3. Английская революция XVII в. ( 1 ч.)</b>						
12.	На пути к революции. Гражданская война и ее	2	Информационно-коммуникативная деятельность	Знать основные положения урока. Характеризовать предпосылки, причины, задачи, периоды, характер, движущие силы Английской революции Уметь проводить исторические	15.02-21.02	

	итоги.			параллели, выявлять общее и различное, аргументировать свою точку зрения		
<b>Тема 4. Культура стран Европы в XVI-XVII вв. (3 ч.)</b>						
13.	Культура эпохи Возрождения	1	Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа	Объяснять понятие «Возрождение», характеризовать условия появления и развития эпохи Возрождения, знать основных деятелей эпохи Возрождения. Уметь работать с дополнительной литературой, историческими документами, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	22.02-28.02	
14.	Литература и искусство XVII в.	1	Работа с текстом учебника	Иметь представление о новых художественных стилях.	22.02-28.02	
15.	Образ мира: наука и философия в XVI-XVII вв.	1	Работа с текстом учебника	Знать научные открытия и изобретения XVII в. Иметь представление о направлениях в философии.	29.02-6.03	
<b>Тема 5. Европа XVIII в. Идеи и политика (3 ч.)</b>						
16.	Просвещение	1	Работа с текстом учебника и таблицами	Знать основные положения урока. Иметь представление об эпохе Просвещения, познакомиться с основными идеями просветителей.	29.02-6.03	
17.	Политическая карта Европы и мира в XVIII в.	1	Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради	Знать основные положения урока. Характеризовать новые черты во внешней политике европейских стран, характеризовать политическую карту Европы и мира.	7.03-13.03	
18.	Новые идейно-политические течения в XVIII в.	1	Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради	Показывать истоки возникновения социальных учений, характеризовать эволюционный и революционный пути развития общества, давать характеристику политическим традициям, знать основные черты просвещенного абсолютизма. Уметь работать с текстом учебника, с документальным материалом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать, составлять сравнительную таблицу	7.03-13.03	
<b>Тема 6. На заре индустриальной цивилизации (2 ч.)</b>						

19.	Материальный и духовный мир человека XVIII века	1	Информационно-коммуникативная деятельность	Знать основные положения урока. Характеризовать духовный мир человека. Раскрывать преимущественные связи культуры Возрождения и Просвещения. Уметь работать с различными источниками исторической информации	14.03-20.03
20.	Промышленный переворот в Англии	1	Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы	Знать основные понятия. Объяснять предпосылки промышленного переворота в Англии, характеризовать аграрный переворот в Англии, знать основные изобретения и открытия начального периода промышленного переворота, раскрывать социальные последствия промышленного переворота. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки	14.03-20.03
<b>Тема 7.Рождение американского государства (3 ч.)</b>					
21.	Северная Америка в XVII в.	1	Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа	Знать основные положения урока. Иметь представление о начале колониального периода, анализировать социально-экономическое развитие в английских колониях, показывать процесс формирования североамериканской нации, выявлять причины социальных противоречий и конфликтов. Уметь анализировать и выделять основное.	21.03-27.03
22.	Начало конфликта между Англией и североамериканскими колониями	1	Работа с текстом учебника и таблицами	Знать основные положения урока. Характеризовать особенности американского национального характера, комментировать жизненный путь Б. Франклина, выявлять противоречия между Англией и североамериканскими колониями. Уметь сравнивать исторические явления	21.03-27.03
23.	Война за независимость и ее итоги	1	Работа с фрагментами исторических	Знать основные положения урока. Иметь представления об основных событиях, сражениях Войны за независимость североамериканских колоний,	4.04-10.04

			документов, историческими картами, групповые формы работы	характеризовать особенности экономического развития после образования США. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства		
<b>Тема 8. Страны Востока в XVI-XVIII вв. (4 ч.)</b>						
24.	Мусульманский мир	1	Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы	Знать основные положения урока. Иметь представление о государстве мусульманской цивилизации, называть причины распространения ислама, характеризовать особенности взаимоотношений Османской империи с европейскими государствами	4.04-10.04	
25.	Индия	1	Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы	Знать основные положения урока. Характеризовать особенности развития индийской цивилизации, основные пути проникновения ислама в Индию. Объяснять, почему Индия стала объектом соперничества нескольких европейских государств. Актуализировать ранее изученный материал	11.04-17.04	
26.	Страны Дальнего Востока в XVI-XVIII вв.	1	Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа	Характеризовать особенности китайской цивилизации, иметь представление об учении Конфуция, знать основные религии, которые получили распространение в Японии. Выявлять общее и различное в культуре Китая и Японии	11.04-17.04	
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Зарубежные страны в XVI-XVII вв.»	1	Тестирование	Закрепить знания основных и важных исторических фактов, обобщить и проанализировать изученный материал, проследить основные исторические процессы.	18.04-24.04	

**Учебно-тематическое планирование по истории России 7 класс**

№	тема урока	кол-во часов	виды деятельности учащихся	планируемый результат	дата проведения	
					по плану	
<b>Тема I «Россия на рубеже XVI - XVII веков» (5 ч.)</b>						
28.	Начало правления первого русского царя Ивана IV Грозного. Ливонская война	1	Беседа. Работа с фрагментом исторического документа.	Знать признаки сословно-представительской монархии. Уметь сравнивать русскую армию с европейской.	2.09-6.09	
29.	Внешнеполитические успехи России в 50-е г.г. XVIв. Ливонская война	1	Работа с текстовым документом	Знать характер, ход и результаты Ливонской войны, причины и значение присоединения Казанского и Астраханского ханства.	2.09-6.09	
30.	Самодержавие Ивана Грозного. Российское царство в конце XVI века.	1	Работа с исторической картой. Индивидуальная работа.	Знать причины, характер, основные этапы опричнины. Уметь определять личностные качества Ивана Грозного, сравнивать цели и результаты внешней политики, делать выводы.	7.09-13.09	
31.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Работа с текстовым документом	<b>Знать</b> о целях внутренней политики правительства Б. Годунова; введении пятилетнего сыска беглых крестьян («урочные лета»); учреждении патриаршества и его значении; новых направлениях внутренней политики Б. Годунова; основных направлениях внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей;	7.09-13.09	
32.	Смута	1	Работа с историческим документа.	Уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной	14.09-20.09	

			Заполнение таблицы «Этапы Смуты».			
33.	Окончание Смутного времени	1	Работа с исторической картой.	Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства	14.09-20.09	
<b>Тема II «Россия в XVII в» (7ч.)</b>						
34.	Новые явления в экономике	1	Беседа, самостоятельная работа по учебнику, работа с источниками	Сравнивать экономическое положение России в период Смуты со странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России	21.09-27.09	
35.	Основные сословия российского общества	1	Работа по карте, беседа, самостоятельная работа с текстом	Учиться работать с документом, анализировать источники	21.09-27.09	
36.	Политическое развитие страны	1	Составление схемы, тестирование, выполнение заданий в рабочей тетради	Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать её со структурой стран Европы	28.09-4.10	
37.	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви	28.09-4.10	
38.	Народные движения	1	Индивидуальные и групповые формы работы	Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	5.10-11.10	
39.	Внешняя политика России в XVII веке	1	Работа по карте, беседа, самостоятельная	Знать основные направления внешней политики	5.10-11.10	

			работа по учебнику			
40.	Культура и быт русского народа в XVII веке	1	Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения	12.10-18.10	
<b>Тема III. Россия при Петре I (7ч.)</b>						
41.	Предпосылки петровских преобразований	1	Работа с текстовым документом, картой	Давать характеристику преобразованиям	12.10-18.10	
42.	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Самостоятельная работа с текстом, составление таблицы «Основные этапы Северной войны»	Анализировать и обобщать исторические явления.	19.10-25.10	
43.	Северная война	1	Анализ источников, работа по карте, практическая работа	Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.	19.10-25.10	
44.	Реформы Петра I	1	Работа с фрагментом исторического документа, схемами.	Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы	26.10-31.10	
45.	Экономическое развитие в I четверти XVIII века	1	Беседа, самостоятельная работа с текстом	Работать с документами; анализировать статистические данные.	26.10-31.10	
46.	Народные движения при Петре I	1	Работа по карте, анализ источников	Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.).	9.11-15.11	

47.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1	Фронтальный опрос. Работа с фрагментами исторических источников	Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.	9.11-15.11
<b>Тема IV «Россия в 1725-62 гг» (3 ч.)</b>					
48.	Дворцовые перевороты	1	Беседа. Заполнение таблицы «Причины дворцовых переворотов»	Знать о причинах и сущности дворцовых переворотов, особенностях правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытке «верховников» ограничить царскую власть; политическом строе при Анне Иоанновне;	16.11-22.11
49.	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Анализ источников, беседа, работа с терминами	Знать об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства, особенностях крестьянской политики правителей России; изменениях в системе городского управления и их значении; политике властей в отношении казачества; отношении правящих кругов к развитию мануфактурного производства	16.11-22.11
50.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Самостоятельная работа с текстом, заполнение таблицы «Территориальные приобретения Российского государства»	Знать о международном положении России в 1725–1762 гг; основных направлениях внешней политики страны в эти годы; политике России в отношении Польши; причинах и значении русско-шведской войны 1741–1743 гг.; предпосылках продвижения России в Среднюю Азию; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период	23.11-29.11
<b>Тема V. Россия в 1762 –1801 годах ( 10 ч.)</b>					
51.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Анализ источников, работа с картой, беседа	Знать об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характера; содержании политики «просвещенно- го абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы Уложенной комиссии и общей оценке этого документа; завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70–90-х гг. XVIII в.	23.11-29.11
52.	Крестьянская	1	Самостоятельная	Знать о причинах крестьянской войны; личности Пугачева	30.11-6.12

	война под предводительством Е.Пугачева		работа с текстом, беседа, работа по карте	и его программе; основных этапах войны, особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России	
53.	Экономическое развитие России во II половине XVIII века	1	Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради	Знать о проявлениях начавшегося в этот период разложения феодально-крепостнической системы; причинах создания, программе и значении деятельности Вольного экономического общества, прогрессивных методах работы в области сельского хозяйства; особенностях развития мануфактурной промышленности; изменениях в структуре и объемах торговли; новых явлениях в развитии финансов; общих итогах развития экономики России в XVIII в.	30.11-6.12
54.	Внешняя политика Екатерины II	1	Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради	Знать о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях внешней политики России; причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; историческом значении результатов русско-турецкой войны 1787–1791 гг.; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; причинах и последствиях участия России в разделах Польши; итогах русско-шведской войны; причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией; общих итогах и тенденциях внешней политики России в XVIII в.	7.12-13.12
55.	Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	1	Индивидуальная работа с исторической картой.	Знать о причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; историческом значении результатов русско-турецкой войны 1787–1791 гг.;	7.12-13.12
56.	Россия при Павле I	1	Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради, работа с исторической картой	Знать о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; особенностях внешней политики императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, оценках этого события современниками и потомками	14.12-20.12
57.	Наука и образование.	1	Беседа, дискуссия	Знать о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки;	14.12-20.12

	Художественная культура			достижения российских ученых в области естественных и гуманитарных наук; Знать о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета российской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в российской архитектуре		
58.	Быт и обычаи	1	Работа с терминами, беседа	Знать о новых явлениях в развитии сословного жилищного строительства; синтезе русской национальной традиции и новейшей европейской моды в одежде высших слоев общества и городского населения, новых явлениях в организации досуга и повседневного быта основных категорий населения России.	21.12-27.12	
59.	Итоговое повторение по теме: "История России XVI-XVIII в.в.	1	Тестирование	Знать основные понятия курса.	21.12-27.12	

**Учебно-тематическое планирование по истории Татарстана 7 класс**

60.	В пламени освободительной войны	1	Беседа, работа по карте	Называть причины и основные этапы освободительной борьбы народов края	18.04-24.04	
61.	Управление Казанским краем во 2-й половине XVI века	1	Беседа, работа со схемами, по учебнику	Сравнивать особенности управления в Казанском крае и Российском государстве	25.04-30.04	
62.	Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения в начале XVII века	1	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Раскрывать политику христианизации в крае, знать основные цели политики царизма в ходе колонизации края	25.04-30.04	
63.	Край в XVII веке	1	Самостоятельная	Характеризовать национальный и социальный состав населения,	1.05-7.05	

			работа	называть изменения в положении различных групп	
64.	Во времена петровских преобразований	1	Работа с терминами, по учебнику, беседа	Знать особенности проведения петровских реформ в крае	1.05-7.05
65.	Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху	1	Дискуссия, беседа	Определять главное, что происходило в социально-экономическом развитии края в послепетровскую эпоху	9.05-14.05
66.	Религиозная политика в крае: от принуждения к терпимости	1	Беседа, работа по учебнику, работа с терминами	Характеризовать религиозную политику царизма, называть ее особенности на разных этапах развития России	9.05-14.05
67.	Культура края в XVIII веке	1	Беседа	Рассказывать об особенностях развития татарской культуры	16.05-22.05
68.	Казанский край в XVI-XVIII вв.	1	Письменный опрос	Знать основные понятия курса	16.05-22.05
69-70.	Резервный урок	2			

### Критерии оценки по истории

Критериями являются следующие оценки за *устные ответы*:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За *письменные работы*:

Оценка «5» - 80-100% выполненных заданий,

Оценка «4» - 60-80% выполненных заданий,

Оценка «3» - 30-50% выполненных заданий.

### Контрольно - измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: рефераты, доклады, сообщения учащихся, практические работы по документам, контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Древность и средневековье.– Казань, Магариф, 2000.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. Новая история зарубежных стран. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа; 2007.
3. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
4. Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана: учебное пособие для 7 класса основной школы–Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭтер», 2010.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI – XVIII век: учебник дл 7 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г. – 7-е изд. – М.: Просвещение, , 2010.
6. Коржова Н. Н., История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику А. Данилова; М.: Просвещение, 2014.
7. Короткова, М. В. История России IX–XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;
8. Прокофьев А.М., Тестовые задания по истории Татарстана для учащихся 6-9 классов средней школы.– Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭтер», 2003.
9. Смирнов Ю.А., История России XVII – XVIIIв.в., КИМы – М.: «Экзамен»; 2015.
10. СтецюраГ.Д.: Методическое пособие к уч. "Всеобщая. История. История Нового времени. Конец XV-XVIII в. 7 кл." Издательство: Русское слово, 2014 г.
11. Хрестоматия по истории Татарстана: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. в 2-х кн.–кн.1/под ред. В.И.Пискарева.–Казань: Тарих, 2003.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный ресурс «Всеобщая история» часть ICD, CD-ROM. Комплект интерактивных тестов. История нового времени 1500-1800 гг. 7 класс. ФГОС, 2015 г., электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, а также электронные словари и справочники.