


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

 Е.В. Четыриванова

 Яковлева М.В.

 Беспалова Т.В.

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г. от «23» 08 2017 г.

Приказ № 43
от «23» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Стопцова Татьяна Михайловна

Ф.И.О., категория

по аккордеону и шкТ, 9А класса

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 9 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило,

такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен
знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Раздел Умения

Техника безопасности правила поведения в кабинете ИВТ

Человек и информация Решать задачи по определению количества информации

Магистрально-модульный принцип устройства компьютера Иметь представление о внутреннем устройстве компьютера и назначении устройств компьютера

Основы работы на компьютере Уметь правильно включать и выключать компьютер. Уметь управлять манипулятором Мышь

Передача информации в компьютерных сетях Создание соединения с Интернет, работа с электронной почтой

Модели и таблицы Выполнение вычислений в электронной таблице

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Место и курса в решении общих целей и задач на II ступени обучения. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения

на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых зачетов 4, 10 тестов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

для 9 класса

на I, II полугодие

2017 - 2018 уч. год

Количество часов по учебному плану

в неделю 2

в год 68

составлен согласно Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04, № 1312)

(Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям)

Используемая учебно - методическая литература:

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

№ Ур.	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Коммуникационные технологии	Как устроена компьютерная сеть		изучение нового материала	локальная сеть. программное и аппаратное обеспечение сети	Иметь представление о локальной сети и о программном и аппаратном обеспечении сети	фронтальный опрос		§ 1, №6 стр.13		
2		Работа с почтовой программой Outlook Express, другие услуги сети		комбинированный	почтовая программа, сервер, адрес электронной почты	Уметь работать с почтовой программой Outlook Express	самоконтроль		§ 2		
3		Аппаратное и программное обеспечение сети		изучение нового материала	локальная сеть. программное и аппаратное обеспечение сети	локальных сетей, особенности их топологий	фронтальный опрос		§ 3, №5 стр.23		
4		Интернет и Всемирная		изучение нового	локальная сеть. программное и	Знать существенные	тест		§ 4-5		

		паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов		материала	аппаратное обеспечение сети.	характеристики Глобальных сетей, способы адресации в Интернете					
5		Работа с WWW: поиск информации в Интернете		комбинированный	информация в Интернете, поисковые запросы	Уметь работать в Интернете	поэлементный контроль		§ 5, вопросы		
6		Работа в локальной сети. Программы-архиваторы		комбинированный	локальная сеть. Сервер локальной сети. Одноранговые сети	Уметь работать в локальной сети	самоконтроль		повторить §1, 3		
7		Основные понятия языка HTML. Использование цветов. Форматирование текста. Гиперссылки		изучение нового материала	язык гипертекстовой разметки HTML, теги, разметка страниц	Знать язык гипертекстовой разметки HTML	фронтальный опрос		повторить § 4-5		
8		Разработка Web-страниц с использованием гиперссылок и форматирования		комбинированный	форматирование страниц, теги вставки изображений	Уметь форматировать страницы	самоконтроль		выбор темы Web-страниц		
9		Работа с графикой. Шрифты		комбинированный	форматирование текста	Уметь форматировать текст	фронтальный опрос		конспект		
10		Разработка Web-страниц с использованием графики и различных шрифтов		комбинированный	графика и шрифты, организация гиперссылок	Уметь разрабатывать Web-страниц с использованием графики и различных шрифтов	поэлементный контроль		макет страниц		
11		Разработка таблиц в HTML		комбинированный	создание таблиц на Web-странице	Уметь разрабатывать	тест		таблицы в страницах		

						таблицы на Web-странице					
12		Создание Web-страницы с использованием таблицы		комбинированный		Уметь разрабатывать таблицы на Web-странице	самоконтроль		отчет по проекту		
13		Итоговое тестирование: создание страниц		урок контроля знаний		Уметь создавать сайт	контрольная практическая				
14	Формализация и моделирование	Что такое моделирование		изучение нового материала	модели материальные и информационные	Иметь представление о моделях	фронтальный опрос		§ 6		
15		Графические информационные модели		комбинированный	графические информационные модели	Знать виды графических информационных моделей	самоконтроль		§ 7		
16		Табличные модели		комбинированный	таблицы, элементы таблиц, виды таблиц	Знать виды табличных информационных моделей	фронтальный опрос		§ 8, № 5		
17		Информационное моделирование на компьютере		комбинированный		Уметь создавать модели на компьютере	поэлементный контроль		§ 9		
18		Работа с информационной моделью		урок контроля знаний		Уметь создавать модели на компьютере	самоконтроль				
19	Хранение информации	Основные понятия базы данных		изучение нового материала	таблицы в базах данных, поля, записи	Знать понятие базы данных, её элементов			§ 10		
20		Система управления базами данных		комбинированный	система управления БД, элементы СУБД	Иметь представление о типах данных и СУБД	опрос		§ 11		
21		Создание и заполнение баз		комбинированный	база данных, реляционные	Уметь создавать базы			§ 12		

	данных			базы данных	данных						
22	Знакомство с СУБД. Создание и редактирование базы данных		комбинированный	элементы СУБД	Уметь вводить и редактировать записи	самоконтроль					
23	Условия выбора и простые логические выражения		комбинированный	логические операции.	Уметь задавать условия поиска информации	тест			§ 13		
24	Условия выбора и сложные логические выражения		комбинированный	формирование сложных логических выражений	Уметь задавать сложные условия поиска информации	фронтальный опрос			§ 14		
25	Формирование запросов на выборку, замену и удаление записей с использованием логических операций		комбинированный	И, ИЛИ, НЕ - логические операции	Уметь форматировать запросы	самоконтроль			№8		
26	Сортировка, удаление и добавление записей		комбинированный	редактирование, добавление, перемещение, удаление записи	Уметь редактировать, добавлять, перемещать, удалять записи	фронтальный опрос			§ 15		
27	Формирование отчетов и форм с использованием Мастера		комбинированный	отчет в БД, оформление отчета.	Уметь форматировать отчеты	поэлементный контроль			№ 12		
28	Проектирование многотабличной базы данных		комбинированный	реляционные БД	Уметь проектировать многотабличные базы данных	самоконтроль			№13		
29	Проектирование многотабличных БД и установка связей между ними		комбинированный	элементы базы данных	Уметь проектировать многотабличные базы данных	поэлементный контроль			№ 10		

						и устанавливать связи между ними					
30		Создание многостраничной БД		комбини- рованный		Уметь создавать многостранич- ную БД	поэле- ментный контроль		№ 11		
31		Зачетное занятие по СУБД		урок контроля знаний		Уметь работать с СУБД	контроль ная практиче- ская				
32	Обработка числовой информации	Двоичная система счисления. Числа в памяти		изучение нового материала	системы счисления, двоичная, восьмеричная, шестнадцатерич- ная	Знать системы счисления, двоичную, восьмеричную, шестнадцатери- чную	фронталь- ный опрос		§ 16		
33		Числа в памяти компьютера		комбини- рованный	кодирование информации, двоичное кодирование, модель памяти ПК	Знать кодирование информации, двоичное кодирование, модель памяти ПК	тест		§17		
34		Что такое электронная таблица		комбини- рованный		Иметь представление о электронных таблицах, о их назначении и возможностях	фронталь- ный опрос		§ 18		
35		Правила заполнения таблицы		комбини- рованный	ячейки, поле ввода формул	Знать правила заполнения таблицы	самоконт- роль		§ 19, №14		
36		Разработка электронной таблицы		комбини- рованный	формат ячеек, ввод данных.	Уметь работать в электронной таблицы	поэле- ментный контроль		№ 13		

					ввод формул						
37		Понятие диапазона. Относительная и абсолютная адресация. Функции		комбинированный	диапазон, относительная и абсолютная адресация, понятие функции, встроенные функции	Знать понятие диапазона. Относительная и абсолютная адресация. Функции	самоконтроль		§ 20, 21		
38		Использование абсолютной и относительной адресации. Сортировка данных.		комбинированный	диапазон, относительная и абсолютная адресация, понятие функции, встроенные функции	Уметь использовать абсолютную и относительную адресацию. Уметь производить сортировку данных.	самоконтроль		№ 14		
39		Логические операции и условная функция		комбинированный	элементы логики	Уметь применять элементы логики	фронтальный опрос		§ 22		
40		Использование логических операций. Построение диаграмм		комбинированный	диаграмма, графики, ввод данных	Уметь создавать диаграммы	самоконтроль		§ 23, №15		
41		Математическое моделирование в электронных таблицах. Имитационные модели		комбинированный	математическое моделирование, графики элементарной математики в электронных	Уметь создавать имитационные модели	поэлементный контроль		§ 24, 16		

					таблицах						
42		Зачетное занятие: создание электронной таблицы		урок контроля знаний	построение графиков	Уметь работать в электронных таблицах	контроль ная практиче ская		№ 17		
43	Алгоритмы и исполнители	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью		изучение нового материала	управление (с обратной связью), кибернетика	Иметь представление о управлении и кибернетики. Управление с обратной связью	фронталь ный опрос		§ 25, 26		
44		Определение и свойства алгоритма		комбини ро ванный	алгоритм, свойства алгоритмов	Знать понятие алгоритма			§ 27		
45		Графический учебный исполнитель		комбини ро ванный	ГрИС. Система команд	Знать способы записи алгоритмов	фронталь ный опрос		§ 28		
46		Составление программ линейной структуры		комбини ро ванный	линейная структура алгоритма	Знать структуру линейного алгоритма	самоконт роль		№ 18		
47		Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы		комбини ро ванный	вспомогательные подпрограммы. подпрограмма, функция. процедура		опрос		§ 29		
48		Составление программ с использованием подпрограмм		комбини ро ванный	вспомогательные подпрограммы. подпрограмма, функция. процедура	Уметь создавать программы с использование м подпрограмм	поэлемен тный контроль		№ 19		
49		Циклические алгоритмы. Ветвление		комбини ро ванный	структура ветвления и цикла , блок- схема ветвления	Знать структуру циклического алгоритма	фронталь ный опрос		§ 30-31		

50		Разработка программ с использованием цикла		комбинированный	структура ветвления, блок-схема ветвления	Уметь разрабатывать программы с использованием цикла	поэлементный контроль		№ 22		
51		Разработка программ с использованием ветвления		комбинированный	структура ветвления, блок-схема ветвления	Уметь разрабатывать программы с использованием ветвления	самоконтроль		№ 23, 24		
52		Составление программ с использованием всех структур		комбинированный	структура ветвления и цикла, блок-схема ветвления	Уметь разрабатывать программы с использованием всех структур	поэлементный контроль		№ 25		
53		Программирование . Алгоритмы работы с величинами		изучение нового материала	Системы программирования. Язык Паскаль	Иметь представление о системах программирования	фронтальный опрос		§ 32-33, №1		
54		Линейные вычислительные алгоритмы. Знакомство с языком Паскаль		комбинированный	Структура программы на языке Паскаль	Знать структуру программы на языке Паскаль			§ 34, 35		

55		Алгоритмы с ветвящейся структурой		комбинированный	организация ветвления в Паскале.	Уметь организовать ветвление в Паскале	тест		§ 36		
56		Программирование ветвлений на Паскале.		комбинированный	организация ветвления в Паскале	Уметь организовать ветвление в Паскале	поэлементный контроль		§ 37		
57		Программирование диалога с компьютером		комбинированный	диалог с программой. Понятие цикла. Цикл с предусловием, постусловием, цикл со счетчиком	Уметь организовать цикл в Паскале	самоконтроль		§ 38		
58		Программирование циклов.		комбинированный	Понятие цикла. Цикл с предусловием, постусловием, цикл	Уметь организовать цикл с предусловием и с постусловием в Паскале	фронтальный опрос		§ 39. №1		
59		Алгоритм Евклида. Разработка программы		комбинированный	алгоритм Евклида	Знать алгоритм Евклида	поэлементный контроль		§ 40		
60		Таблицы и массивы		комбинированный	таблица, массив (одномерные, двумерные)	Уметь работать с массивами	тест		§ 41		
61		Программирование массивов в Паскале		комбинированный	программирование операций с одномерным массивом	Уметь работать с массивами	поэлементный контроль		§ 42, № 6		
62		Задачи на		комбинированный	массивы.	Уметь работать	самоконт		§ 43		

		обработку массивов		ванный	операции с элементами массива	с массивами	роль				
63		Разработка программ на Паскале		комбинированный		Уметь разрабатывать программы	поэлементный контроль		№ 7		
64		Зачетное занятие по теме		урок контроля знаний		Уметь разрабатывать программы	контрольная практическая				
65	Информационные технологии в обществе	История информатики. Системы счисления		изучение нового материала	ЭВМ, поколения ЭВМ, компьютер.	Иметь представление о истории информатики	фронтальный опрос		§ 44, 45		
66		История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ		изучение нового материала	Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Иметь представление о истории ЭВМ	тест		§ 46, 47		
67		Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества		комбинированный	Работа с информацией. Защита информации	Иметь представление о информационных ресурсах современного общества	фронтальный опрос		§ 48, 49		
68		Итоговое занятие		беседа							

