

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Е.В. Ульриханова
Яковлева М.В.

Т.В. Беспалова
Беспалова Т.В.

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г. от «23» 08 2017 г.

Приказ № 47
от «23» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Лоповой Татьяны Михайловны

Ф.И.О., категория

по *информатике и ИКТ, 8 А класс*

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой.

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9)
3. Основная образовательная программа ООО приказ № 87/1 от 22.06.2012г.
4. Информатика. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Г. Семакина и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Г. Семакин. – 2-е изд., дораб. – М. : БИНОМ, 2014. – 32с.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В 8 классе всего 2 человека обучаются по адаптированной программе. В связи, с чем в раздел Планируемые результаты освоения учебного предмета внесены изменения.

Место в учебном плане

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

По ФГОС информатика изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и программы по информатике для общеобразовательных учреждений сроком на 1 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Содержание учебного предмета

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника и включает 4 раздела. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web – страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент - программы;
- осуществлять просмотр Web – страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование – 4 ч

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10 ч

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

для 8 класса

первый год обучения

на I, II полугодие

2017 - 2018 уч. год

Попова Т.М.

Количество часов по учебному плану

в неделю 1

в год 34

Используемая учебно - методическая литература:

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009. – 176 с: ил.
2. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М,: Лаборатория Базовых Знаний. 2009.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемый результат			Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности
			предметные	Мета-предметные	личностные	

1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.	Правила техники безопасности Цели и задачи изучения курса в 8 классе.	Знать из каких частей состоит предметная область информатики.			
2	Информация и знания	Информация и знания. Приводить примеры информационной деятельности человека.	Приводить примеры использования технических устройств, при работе с информацией;			
3	Информационные	Понятие информации и	Приводить примеры			

	процессы.	информационного процесса; основные свойства информации.	основных видов информационно й деятельности человека.			
4	Измерение информации. Единицы измерения информации.	<p>Определение бита с алфавитной точки зрения. Связь между размером алфавита и информационным весом символа</p> <p>Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб</p> <p>Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации</p>	Уметь решать задачи на измерение информации			
5	Практическая работа «Измерение	Измерение информации.	Уметь решать несложные задачи на			

	информации».		измерение информации, выполнять пересчет количества информации в разные единицы			
6	Назначение и устройство компьютера	Базовая структурную схему компьютера.	Знать базовую структурную схему компьютера			
7	Характеристики основных устройств компьютера.	Принцип открытой архитектуры компьютера; назначение и основные характеристики основных устройств компьютера.	Знать принцип открытой архитектуры компьютера.			
8	Контрольная работа «Человек и информация».	Человек и информация	Уметь решать несложные задачи на измерение информации.			
9	Программное обеспечение и его типы.	Программное обеспечение и его типы	Знать назначение программного обеспечения компьютера и его основные характеристики.			
10	Пользовательский	Назначение Рабочего стола и Панели	Знать назначение			

	интерфейс	задач	Рабочего стола и Панели задач			
11	Файлы и файловые структуры	Понятие файла и папки.	Знать что такое файл и папка.			
12	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС».	Работа с файловой структурой ОС	Уметь работа с файловой структурой ОС			
13	Представление текстов в памяти компьютера.	Представление текста в компьютере. понятие кодировочной таблицы; виды кодировок русских букв; через буфер обмена;	Уметь представлять текст в компьютере			
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	Основные объекты текстовых документов и их параметры.	Уметь работать в текстовом редакторе.			

15	Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования».	Технология создания, редактирования и форматирования текстового документа.	Уметь работать в текстовом редакторе.			
16	Контрольная работа «Файловая система. Представление текста»	Файловая система. Представление текста	Уметь работать в файловой системе.			
17	Практическая работа «Форматирование текста».	Форматирование текста	Уметь форматировать текст, технология копирования, перемещения и удаления фрагментов текста			
18	Работа с фрагментами текста.	Работа с символом и с абзацем.	Технология копирования, перемещения и удаления символов и абзацы.			

19	Практическая работа «Работа с таблицами	Работа с таблицами	Уметь работать с таблицами в тексте.			
20	Дополнительные возможности текстового редактора.	Перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;	Знать и уметь работать с буфером обмена.			
21	Практическая работа «Возможности текстового редактора».	Возможности текстового редактора	Знать и уметь работать в текстовом редакторе.			
22	Контрольная работа «Обработка текстовой	Обработка текстовой информации	Знать и уметь Обрабатывать			

	информации».		текст.			
23	Компьютерная графика и области ее применения.	Возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;	Знать возможности графического редактора.			
24	Графические редакторы растрового типа.	графические редакторы растрового типа. технология создания и редактирования графических объектов.	Знать и уметь особенности растровой графики.			
25	Кодирование изображения.	Кодирование изображения	Знать как кодируется изображение.			
26	Практическая работа «Работа с векторным графическом редакторе».	Работа с векторным графическим редактором.	Уметь работать с векторным графическим редактором.			

27	Технические средства компьютерной графики.	Технические средства компьютерной графики.	Знать технические средства компьютерной графики.			
28	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации.	Понятие мультимедиа; принципы использование спецэффектов.	Знать принципы мультимедиа.			
29	Практическая работа «Создание презентации».	Режимы создания и просмотра слайдов	Уметь создавать презентацию.			
30	Представление звука в памяти компьютера.	Представления звука в памяти компьютера;	Знать как представляется звук в компьютере.			

31	Использование гиперссылок.	Установка времени перехода слайдов	Уметь использовать гиперссылки.			
32	Контрольная работа «Графика и мультимедиа».	Графика и мультимедиа	Уметь создавать презентацию.			
33	Решение задач по теме «Измерение информации».	Измерение информации	Знать и уметь решать задачи.			
34	Повторение темы «Обработка текстовой информации».	Обработка текстовой информации	Уметь обрабатывать текстовую информацию.			

35	Повторение темы «Обработка графической информации».	Обработка графической информации	Уметь обрабатывать графическую информацию			
----	---	----------------------------------	---	--	--	--