

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

  
Протокол № 1

 Яковлева М.В.



Беспалова Т.В.

от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»



Ф.И.О., категория

по 

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

## ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа» для параллели 8-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии 6-11 классы. Авторы программы И.И. Баринова, В. П. Дронов. Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определенным государственным стандартом основного общего образования по географии.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные **задачи** курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часа для обязательного изучения географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### **Структура курса**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Особенности природы и природные ресурсы», «Природные комплексы России», «Человек и природа», «Природа родного края».

#### **Учебно-тематический план (70 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>
	<b>Введение.</b>	<b>7</b>	2
<b>1.</b>	<b>Особенности природы и природные ресурсы.</b>	20	9
<b>2.</b>	<b>Природные комплексы России.</b>	25	2
<b>3.</b>	<b>Человек и природа</b>	6	2
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>	10	1
<b>ИТОГО</b>		<b>69 +1(резерв)</b>	<b>16</b>

#### **Содержание обучения.**

##### **Введение (7 ч.)**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

##### **Наша Родина на карте мира (6 часов).**

Географическое положение России.

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

**Практическая работа №1 Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.**

**Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.**

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

## **Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России (20 ч.)**

### **Тема 1: Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (5 часов)**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

**Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.**

### **Тема 2: Климат и климатические ресурсы России (6 ч.).**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды.

Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России. Сумма активных температур.

**Практическая работа №4** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды

**Практическая работа №5** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.

**Практическая работа №6** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы России (3 ч.)**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

**Практическая работа №7** Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт, климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

**Практическая работа № 8** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.

**Практическая работа №9** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

### **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы России (3 ч.)**

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

**Практическая работа № 10** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

## **Тема 5: Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (3 ч.)**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

**Практическая работа №11** Составление прогноза изменений растительного и животного мира страны и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

## **Раздел II. Природные комплексы России (25 ч.)**

### **Тема 1: Природное районирование (6 часов)**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### **Тема 2: Природа регионов России (19 часов)**

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

**Практическая работа №12** Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа № 13** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

## **Раздел III. Человек и природа (6 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Практическая работа № 14** Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации.

**Практическая работа № 15** Оценка экологической ситуации в Республике Татарстан.

В рабочей программе предусмотрено изучение природы Республики Татарстан в разделе «Природа родного края».

## **Раздел IV. Природа родного края (10 часов)**

География РТ. Географическое положение РТ. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые РТ. Особенности климата. Внутренние воды. Природные зоны. Охраняемые объекты. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории РТ.

## **Практическая работа №16 . «Характеристика географического положения РТ»**

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

*В результате изучения географии ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2010 г;
- Учебник А.С. Тайсин, «География Республики Татарстан 8-9 классы», Казань, Издательство: «Магариф» 2010 г.
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2014г.
- Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И. И. Бариновой География России. Природа. 8 класс. М.: Вако, 2008г.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	Урок изучения нового материала	Работа с учебником	Фронтальный опрос.	Уметь: использовать различные источники информации.
2	Географическое положение России	Практикум	На к/к нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки. <b>Пр. работа №1</b> Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	Выборочный опрос	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие геогр. положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами.

3	Моря, омывающие территорию России	Практикум	На к/карте отметить моря, омывающие берега нашей родины	фронтальный опрос, <b>сам. работа</b>	Уметь: показывать моря, омывающие берега России
4	Россия на карте часовых поясов	Урок изучения нового материала	Работа с картой часовых поясов. <b>Пр. работа №2</b> Определение поясного времени для разных пунктов России.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Уметь: определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.
5	Практическая работа	Практикум	Решение задач на определение поясного времени	фрон. опрос	
6	Как осваивали и изучали территорию России.	семинар	Сообщения уч-ся	Индивидуальный, фрон. опрос.	
7	Итоговый урок по теме	Зачет	Проверочная работа	Индивидуальный, фронтальный опрос	
8	Особенности рельефа России	Урок изучения нового материала	Воздействие рельефа на жизнь людей. Работа с контурной картой.	Фронтальный опрос	Знать: распространение крупных форм рельефа. Уметь: определять как рельеф влияет на жизнь людей, приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов.
9	Геологическое строение России	Изучение нового материала	<b>Пр. работа №3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере	Фронтальный опрос	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, показывать на карте районы интенсивных тектонических движений.

			отдельных территорий.		
10	Минеральные ресурсы России	Урок актуализации новых знаний.	Работа с картами атласа <b>Пр. работа №3</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Уметь: показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду, оценивать значимость п/и для развития хозяйства, оценивать условия добычи.
11	Развитие форм рельефа	Урок актуализации новых знаний.	Составление таблицы, отражающей влияние эндогенных и экзогенных процессов на формирование рельефа России	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Меры безопасности при стихийных явлениях.
12	Повторение темы	Урок повторения и обобщения	Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности Тестирование	Индивидуальный, фронтальный опрос <b>Тест</b>	
13	От чего зависит климат нашей страны	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами.	фронтальный опрос	Знать: факторы формирования климата.
14	Циркуляция атмосферы	Урок изучения нового материала	<b>Пр. работа №4</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Фронтальный опрос	Уметь: объяснять влияние разных типов ВМ, постоянных и переменных ветров на климат территории, приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов.
15	Закономерности	Урок	<b>Пр. работа №5</b>	Индивидуальный	Знать: закономерности

	распределения тепла и влаги на территории нашей страны	изучения нового материала	<p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения ср. t января и июля, годового количества осадков по территории стран.</p> <p>Работа с картами атласа</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны</p>	ьный опрос	<p>распределения суммарной солнечной радиации.</p> <p>Уметь: сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России.</p>
16	Типы климатов России	Урок изучения нового материала	<p>Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос	Уметь: называть и показывать климатические пояса и области,
17	Зависимость человека от климатических условий	Урок изучения нового материала	<p><b>Пр. работа №6</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос	Уметь: давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.
18	Повторение темы	Урок	Характеристика	Индивидуал	

		повторения и обобщения	климата РТ	ьный, фронтальный опрос, <b>тестирование</b>	
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. <b>Пр. работа №7</b> Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт, климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.	Фронтальный опрос,	Уметь показывать реки России на карте, объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах, приводить примеры использования реки в хозяйственных целях.
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Урок изучения нового материала	<b>Пр. работа № 8</b> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.	фронтальный	Уметь показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты.
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	Урок повторения и обобщения	<b>Пр. работа №9</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Уметь: приводить примеры хозяйствен. использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности.
22	Образование почв и их	Урок	Сообщения уч-ся о	Индивидуал	Уметь: называть факторы

	разнообразии	изучения нового материала	В.В.Докучаеве	ьный, фронтальный опрос	почвообразования, объяснять понятия: земельные ресурсы, с/х угодья,
23	Закономерности распространения почв	Практикум	<b>Пр. работа № 10</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	Индивидуальный, фронтальный опрос	называть свойства основных типов почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хоз. оценивания, объяснять необходимость охраны почв, рационального использования.
24	Почвенные ресурсы	Урок изучения нового материала		фронтальный опрос, <b>тестирование.</b>	
25	Растительный и животный мир России	Урок изучения нового материала	беседа	фронтальный опрос	Уметь: приводить примеры значения раст. мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; объяснять значение животного мира в жизни человека.
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Урок изучения нового материала	<b>Пр. работа №11</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира страны и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Индивидуальный, фронтальный опрос	
27	Природно-ресурсный потенциал России	Урок систематизации знаний	Работа с картами атласа.	фронтальный	
28	Разнообразие ПК России.	Урок	Работа с картами	фронтальный	Знать: Природные и

	Природное районирование.	изучения нового материала	атласа. Сообщения уч-ся	й	антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Уметь: Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах
29	Моря как крупные ПК		Работа с картами атласа. Сообщения уч-ся	фронтальны й	
30	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Практикум	<b>Пр. работа №12</b> Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.		
31	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Практикум	Пр. работа №12. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	Индивидуал ьный, фронтальны й опрос	
32	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	Практикум	Пр. работа №12. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	Индивидуал ьный, фронтальны й опрос	
33	Высотная поясность	Урок повторения и систематизации	Анализ таблицы «Высотная поясность на Кавказе»	Индивидуал ьный опрос	
34	Итоговый урок по теме «Природное районирование»	Урок повторения и систематизации	Анализ таблиц учебника и карт атласа	Тест	

		ии			
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Тест. Индивидуальный опрос,	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы Русской равнины, объяснять зависимость природы равнины от географической широты, характера подстилающей поверхности, циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития раст. и животного мира; оценивать природные условия и природные ресурсы в жизни и деятельности человека
36	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Урок изучения нового материала. практикум	Работа с картами атласа	Фронтальный опрос	
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Урок изучения нового материала. практикум		Фронтальный опрос	
38	География РТ. Географическое положение РТ	Практикум	Пр. раб. №16 «Характеристика географического положения РТ»	Индивидуальный опрос	Знать: особенности географического положения РТ и его влияние на природу и хозяйственную деятельность человека,
39	Рельеф РТ	Урок изучения нового материала	беседа	Индивидуальный, фронтальный опрос,	
40	Геологическое строение и полезные ископаемые РТ	Урок изучения нового материала	Работа с геохронологической таблицей	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Специфика природы республики Татарстан, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияния на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
41	Особенности климата РТ	Урок изучения нового	Работа с климатическими картами	Индивидуальный, фронтальный	

		материала		й опрос.	
42	Внутренние воды РТ	Урок актуализации знаний	Работа с физической картой РТ	Фронтальный опрос.	
43	Природные зоны РТ	Семинар	Составление таблицы «Природные зоны РТ»	Индивидуальный опрос	
44	Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия в РТ.	Урок изучения нового материала	Сообщения уч-ся	Фронтальный опрос, Индивидуальный,	
45	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории РТ	Урок изучения нового материала	Составление схемы «Природные ресурсы РТ»	Индивидуальный, фронтальный опрос,	
46	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории РТ	Урок изучения нового материала	Составление схемы «Природные ресурсы РТ»	Индивидуальный, фронтальный опрос,	
47	Повторение тем по географии РТ	Урок повторения и обобщения знаний	<b>Пр.работа №15</b> Оценка экологической ситуации в РТ.	фронтальный опрос, <b>тестирование</b>	
48	Северный Кавказ - самые молодые и высокие горы России	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Индивидуальный, фронтальный опрос	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов, объяснять зависимость природы объектов от географической широты, характера подстилающей поверхности, циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира; характеризовать и оценивать
49	Природные комплексы Северного Кавказа.	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Групповой контроль,	
50	Крым	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа		
51	Урал – «каменный пояс» земли русской	Урок изучения	Работа с картами атласа	Индивидуальный,	

		нового материала		фронтальный опрос	природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека
52	Своеобразие природы Урала	практикум	Сообщения уч-ся	Индивидуальный, опрос.	
53	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа Сообщения уч-ся	Индивидуальный, фронтальный опрос	
54	Западно-Сибирская низменность	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Индивидуальный опрос	
55	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Индивидуальный, фронтальный опрос	
56	Восточная Сибирь: величина и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	Практикум	Работа с картами атласа	Индивидуальный, фронтальный опрос	
57	Природные районы Восточной Сибири	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Индивидуальный, фронтальный опрос.	
58	Жемчужина Сибири – Байкал	Урок изучения нового материала		Индивидуальный, фронтальный опрос	
59	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
60	Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории. История	Урок изучения нового	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	

	освоения.	материала			
61	Природные комплексы Дальнего Востока	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
62	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
63	Природа регионов России	Урок систематизации и обобщения знаний	<b>Пр.работа № 13</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	Тестовая работа, См. работа	
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Практикум	Составление таблицы	Фронтальный опрос	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного
65	Антропогенное воздействие на природу	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	

66	Рациональное природопользование	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.
67	Экологическая ситуация в России	Урок изучения нового материала	<b>Пр. работа № 14</b> Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации.	Индивидуальный, фронтальный опрос	
68	Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия в России	Семинар	Работа с картами атласа. Творческие работы учащихся	Фронтальный опрос	
69	Повторение темы	Урок систематизации и обобщения знаний		фронтальный опрос	
70	Резерв времени				