

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»


Протокол № 1

 Яковлева М.В.

 Беспалова Т.В.

от «23» 08 2017 г.

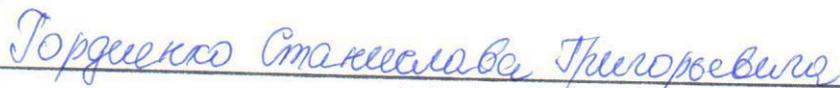
от «23» 08 2017 г.

Приказ № 1
от «23» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»


Ф.И.О., категория

по географии, 7. А класса
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География материков и океанов» для параллели 7-ых классов составлена на основе следующих документов:

- - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017 - 2018 учебный год.
- авторская программа по географии (6-10 классы) под редакцией И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2004. И. В. Душина «География материков и океанов». 7 класс. Из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 – 11 классы для основной и средней школы». М.: Дрофа. 2004.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные

представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из **введения** и трех **разделов**: «Главные особенности природы Земли», «Океаны и материки», «Географическая оболочка – наш дом».

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Учебно-тематический план:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение.	3	2
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	12	4
3	Раздел 2 . Океаны и материки	49	17
4	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом	2	1
5	Итоговый урок	1	
	ИТОГО	67+3 (резерв)	24

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Содержание программы 70 ч (2 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Как открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Карты материков и океанов (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа 2. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

Раздел I Главные особенности природы Земли (12 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа 4. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа 5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа 6. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел IV Материки и океаны (49 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 2. АФРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 7. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

8. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

9. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа 10. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы 11. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Антарктида

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы 12. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

13. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).

14. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа 15. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа 16. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа 17. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы 18. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа.

19. Определение типов климата по климатограммам.

20. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану .

21. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы 22. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

23. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел V. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа 24. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Планируемые результаты обучения

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Оценочных практических работ – 13.

Оценочные практические работы

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
3. Обучение определению географического положения материка.
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка»

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии

по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии

Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией В.П. Дронова, Вертикаль.

УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2010.
2. Контурные карты. География материков и океанов^с. 7 класс – М.: Дрофа,
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	Урок изучения нового материала	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света, крупных островов.	Фронтальный опрос, работа с к/к	Знать: предмет изучения географии. Части света.
2	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования.	Урок изучения нового материала	Сообщения учащихся о выдающихся путешественниках и мореплавателях.	Выборочный опрос	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.
3	Карты материков и океанов.	Урок формирования	Определение по картам и глобусу расстояний между	Индивидуальный,	Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт,

		ния новых знаний	точками в градусах и километрах. Характеристика карт по плану.	фронтальный опрос	способы изображения явлений и процессов на карте.
4	Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит.	Урок изучения нового материала	Работа с картой «Строение земной коры», на к/к подписать крупные литосферные плиты.	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса.
5	Рельеф Земли.	Практикум	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с тектонической картой	Знать размещение крупнейших форм рельефа на материках и океанах, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых..
6	Климатообразующие факторы	Урок изучения нового материала	Анализ климатических карт Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс».	Индивидуальный, фронтальный опрос	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам.
7	Климатические пояса	Урок изучения нового материала	Анализ карты климатических поясов Земли. Составление таблицы «Климатические пояса»	Фронтальный опрос	Уметь определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.
8	Повторение темы	Урок контроля		тест	
9	Роль гидросферы в жизни Земли	Урок актуализации новых	Работа с учебником	Индивидуальный, фронтальный	Знать: Влияние воды на состав земной коры и формирование климата

		знаний.		ый опрос	
10	Мировой океан. Главная часть гидросферы	Урок актуализации новых знаний.	Работа с картами атласа	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.
11	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Индивидуальный, фронтальный опрос	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли.
12	Географическая оболочка	Урок изучения нового материала	Работа с учебником	Индивидуальный, фронтальный опрос	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.
14	Природная зональность	Урок изучения нового материала	Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	Фронтальный опрос	Знать: природные комплексы и географическую зональность.
15	Земля-планета людей	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Фронтальный опрос	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности
16	Тихий океан Северный Ледовитый океан	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Оработка приема характеристики океана по типовому плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.
17	Индийский океан	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа Сравнительная характеристика 2-х океанов.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Уметь: показывать океаны и их части на карте.
18	Тихий океан	Урок изучения	Работа с картами атласа	Индивидуальный,	

		нового материала		фронтальный опрос	
19	Атлантический океан	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа.	Индивидуальный, фронтальный опрос	тестирование
20	Географическое положение, исследования Африки.	Урок изучения нового материала	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	фронтальный	Знать имена исследователей континента и результаты их работы. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
21	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Практикум	Обозначение на картах крупных форм рельефа и месторождение полезных ископаемых Работа с картами атласа.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезн. ископаемых.
22	Климат Африки	Практикум	Чтение климатических диаграмм, работа с климатической картой	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.
23	Внутренние воды Африки	Практикум	Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат.	Индивидуальный, фронтальный	Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние

			Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Работа с картами атласа.	ый опрос	воды на карте.
24	Природные зоны Африки. Тропические Пустыни. Влияние человека на природу	Практикум	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Работа с картами атласа.	Индивидуальный, фронтальный опрос, сам. раб по проверке знания номенклатуры.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.
25	Природные зоны Африки. Экваториальные леса. Саванны	Практикум	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Работа с картами атласа.	Индивидуальный, фронтальный опрос, сам. раб по проверке знания номенклатуры.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.
26	Население Африки	Практикум	Работа с картами атласа.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки.
27	Страны Северной Африки	Путешествие	Работа с картами атласа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	Индивидуальный, фронтальный опрос	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.
28	Центральная и Западная Африки	Путешествие	Работа с картами атласа. Сообщения уч-ся	фронтальный	Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).
29	Восточная Африка	Путешествие	Работа с картами атласа.	фронтальный	

		вие	Сообщения уч-ся	ый	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности
30	Южная Африка	Путешествие	Работа с картами атласа. Сообщения уч-ся	фронтальный	
31	Обобщение по теме «Африка»	урок повторения и обобщения знаний		тестирование	
32	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Урок изучения нового материала	Определение географических координат, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать имена исследователей континента и результаты их работы. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
33	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.	Урок изучения нового материала	Обозначение на карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, крупных рек и озер	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения, особенности климата материка. Показывать крупные формы рельефа, месторождения п/и, климатические пояса, характеризовать типичные для них погоды, показывать внутренние воды
34	Население Австралии	Урок изучения нового материала	Описание географического положения страны по политической карте.	Индивидуальный, фронтальный опрос, сам. работа на знание номенклатуры	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения. Уметь определять по карте географическое положение страны.

35	Океания	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование	Знать особенности природы, населения Океании.
35	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	Урок изучения нового материала. практикум	Работа с картами атласа. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Фронтальный опрос	исследователей континента и результаты их работы. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность. Оценивать влияние геогр. положения на особенности природы материка.
36	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Практикум	Обозначение на карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых. Сообщения уч-ся.	Индивидуальный опрос	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.
37	Климат. Внутренние воды Южной Америки	Урок изучения нового материала	Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф - климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер материка.	Индивидуальный, фронтальный опрос,	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать внутренние воды на карте.
38	Природные зоны Южной Америки	Практикум	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос, сам.работа	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу

				на знание номенклатуры.	отдельных частей материка.
9	Население Южной Америки	Урок изучения нового материала	Работа с картами. Описание географического положения страны по политической карте.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
40	Страны Южной Америки	Урок повторения и обобщения	Работа с картами атласа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	Фронтальный опрос, сам. работа на знание политической карты Ю.Америк и.	Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города.
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Индивидуальный опрос Тестирование по Ю.Америке	Знать имена исследователей континента и результаты их работы. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
42	Природа Антарктиды	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Фронтальный опрос, тестирование .	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: показывать климатические пояса и

					характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от осн. климатообразующих факторов.
43	Географическое положение .История исследования Северной Америки	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Индивидуальный, фронтальный опрос,	Знать имена исследователей континента и результаты их работы. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Практикум	Работа с картами атласа. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Индивидуальный, фронтальный опрос,	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.
45	Климат Северной Америки	Практикум	Чтение климатических диаграмм.	Индивидуальный, фронтальный опрос,	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.
46	Внутренние воды Северной Америки	Практикум	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф - климат. Обозначение на контурной карте крупных	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте.

			рек и озер.		
47	Природные зоны Северной Америки	Урок изучения нового материала	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.	Групповой контроль, сам. работа на знание номенклатуры	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.
48	Население Северной Америки. Канада.	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Описание географического положения страны по политической карте. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города.
49	США. Итоговый урок по теме Северная Америка	практикум	Сообщения уч-ся	Индивидуальный, фронтальный опрос, сам. работа на знание полит. карты С.Америки	
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	Урок изучения нового материала	Работа с картами атласа. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать имена исследователей континента и результаты их работы. Определять географ. положение материка, крайних точек, протяженность. Оценивать влияние геогр. положения на особенности природы материка.
51	Современный рельеф и полезные	Урок изучения	Работа с картами атласа. Обозначение на карте	Индивидуальный,	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от

	ископаемые Евразии.	нового материала	крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	фронтальный опрос	тектонического строения материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезн. ископаемых.
52	Климат Евразии	Урок изучения нового материала	Чтение климатических диаграмм.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.
53	Внутренние воды Евразии.	Практикум	Характеристика речной системы . Обозначение на контурной карте крупных рек и озер материка.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте.
54	Природные зоны	Практикум	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос, сам. работа на знание номенклатуры.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.
55	Население и политическая карта. Страны Северной Европы	Практикум	Работа с картами атласа. Описание географического положения страны по политической карте.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную полит. карту, состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в
56	Западная Европа. Великобритания	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	

57	Франция. Германия.	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
58	Восточная Европа. Украина	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
59	Южная Европа	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
60	Зарубежная Азия: Юго-Западная и Центральная	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос, сам. работа на знание пол. карты Европы	
61	Восточная Азия: Япония. Китай	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
62	Япония	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
63	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	Практикум	Работа с картами атласа.	Фронтальный опрос	
64	Итоговый урок по теме «Евразия»	Урок повторения и обобщения	Работа с картами атласа.	сам. работа на знание полит. карты Азии	
65	Взаимодействие человеческого общества и природы	Урок изучения нового материала	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: этапы развития географ. оболочки. Уметь: называть состав географ. оболочки, связи между ее компонентами
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Урок изучения нового материала	Работа с учебником	Индивидуальный, фронтальный опрос	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь: объяснять причины географ. зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на

					природу.
67	Обобщение знаний по теме	Урок повторения	Закрепление знаний по разделу		
68 - 70	Резервный урок				