

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

  
\_\_\_\_\_

  
Яковлева М.В.

  
Беспалова Т.В.

Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

Приказ № 1  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Гордиенко Станислава Трипольевна  
\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

по географии, 5 А класса  
\_\_\_\_\_

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ 5 класс ФГОС ООО  
(базовый уровень)  
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основании

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)
- авторской рабочей программы под редакцией- И.И.Баринова, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной (М.: Дрофа, 2014)
- учебного плана ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника География Начальный курс 5 класс - И.И.Баринова, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной (М.: Дрофа, 2014).

В авторскую программу внесены изменения в разделе «Практические работы». Добавлены практические работы на составление схем «Наука о природе», «Географические науки», а также добавлены опережающие задания на самостоятельную подготовку презентаций по темам : «Великие путешественники», «Учение перевернувшие мир», «Соседи солнца», «Мир звезд», «Вулканы», «Землетрясения» .

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать – одно из важнейших требований ФГОС.

## **Цели обучения**

Курс «География. Начальный курс» - призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Задачи обучения**

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

## **Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

## **Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- Здоровьесберегающие
- Проблемного обучения
- Игровые

- Информационно-коммуникационные
- Развивающего обучения
- Проектные
- Дифференцированного обучения
- Составления алгоритма выполнения задания
- Развития навыков самопроверки самоконтроля
- Конструирования (моделирования).

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «География» является компонентом содержания предметной области «Общественно-научные предметы».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 А, Б, В, Г классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка».

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Учащийся должен обладать:

- Ответственным отношением к учёбе;
- Опытном участия в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Основами экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;

- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений; → Осуществлять сравнение и классификацию;
- Строить логическое рассуждение;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- Составлять тезисы, различные виды планов;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты:**

Учащийся должен уметь:

- Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- Показывать по карте основные географические объекты;
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности.

### Содержание программы

Раздел	Кол- во часов
Раздел I. Что изучает география	5
Раздел II. Как люди открывали Землю	5
Раздел III. Земля во вселенной	9
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли	4
Раздел V. Природа Земли	12
Всего:	35

Изучение географии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

### Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый контроль в форме тестов, практических работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных, диагностических работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

## Учебное и учебно-методическое сопровождение

### Учителя:

- Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина; В.П. Дронов; И.В. Душина; В.И. Сиротин Москва; ДРОФА; 2014 год
- Рабочая программа к УМК И.И.Бариновой и др. – 5 класс Составитель – Н.П. Петрушина Москва; ВАКО; 2013 год
- Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой; А.А. Плешакова; Н.И. Сониной «Географии. 5 класс» И.И. Барина; Т.А. Карташева Москва Дрофа «Вертикаль» - 2014 г.
- География «Итоговая аттестация» 5 класс - типовые тестовые задания ФГОС И.И. Барина; Т.А. Карташева Москва; Издательство «ЭКЗАМЕН»; 2013 год.
- Рабочая тетрадь «География начальный курс» - 5 класс к учебнику И.И. Бариновой; А.А. Плешакова; Н.И. Сониной Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 год
- Информационно-коммуникативные средства, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку (электронное приложение к учебнику – 5 класс)
- Экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО)
- Технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии: компьютер, мультимедийный проектор)

### Ученика:

- Учебник – ФГОС - География начальный курс 5 класс И.И. Барина; А.А. Плешаков; Н.И. Сонин Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г.
- Атлас – ФГОС – Атлас – География начальный курс с комплектом контурных карт Москва; ДРОФА ; «Издательство ДИК» 2013г.
- Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – ФГОС – География начальный курс географии – 5 класс

## Планируемые результаты изучения

### Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*



## Тематическое планирование

### Введение в географию. 5 класс (35 часа)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа	Дата проведения я план/факт	
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)				
						метапредметные	личностные			
<b>Тема 1: Что изучает география (5 ч)</b>										
1	Мир, в котором мы живем	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии		2.09.- 5.09	5а 5б 5в 5г
2	Науки о природе	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе	9.09.- 12.09	5а 5б 5в 5г
3	География— наука о Земле	Комбинированный урок		Физическая и социально-экономическая география—	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы географических наук	16.09 .- 19.09	5а 5б 5в 5г

				два основных раздела географии		презентацией				
4	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Решение тестовых заданий	23.09. - 26.09.	5а 5б 5в 5г
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Обобщение и систематизация полученных	Обобщить и систематизировать знания о науках, изучающих	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Понимание значимости разных наук, изучающих природу	Решение тестовых заданий	30.09- 3.10.	5а 5б 5в 5г

		ных знаний, контроль усвоения	природу	разделу «Что изучает география»						
<b>Тема 2: Как люди открывали Землю (5 ч)</b>										
6	Географические открытия древности и Средневековья	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершенствования путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	7.10.-10.10.	5а 5б 5в 5г
7	Важнейшие географические открытия	Урок формирования умений и навыков	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь,	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации <b>Практическая работа № 1.</b>	14.10.-17.10	5а 5б 5в 5г

				Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	презентации				
8-9	Открытия русских путешественников	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о важнейших открытиях русских путешественников	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». <b>Практическая работа № 2</b>	21.10. - 24.10.	5а 5б 5в 5г

10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольными материалами		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Решение тестовых заданий	28.10. - 31.10.	5а 5б 5в 5г
<b>Тема 3: Земля во Вселенной (9 ч)</b>										
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок изучения нового материала	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представле	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	11.11.- 14.11.	5а 5б 5в 5г

			ния древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею							
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Комбинированный урок	Формирование представлений о первых попытках изучения Вселенной	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	28.11.-21.11.	5а 5б 5в 5г
13	Соседи Солнца	Комбинированный урок	Формирование представлений о других планетах Солнечной системы	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	25.11.-28.11.	5а 5б 5в 5г
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок изучения нового	Формирование представлений о	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять	Умение сравнивать различные объекты,	Осознание значения географии в изучении	Составление характеристики планет-гигантов по плану.	2.12.-5.12.	5а 5б 5в 5г

		материала	гигантских и маленьких планетах Солнечной системы	Плутон	специфические черты планет	выделять главные особенности	солнечной системы и значения этих знаний	Анализ иллюстраций учебника и диска		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Объяснять различия небесных тел	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника	9.12.- 12.12.	5а 5б 5в 5г
16	Мир звезд	Комбинированный урок	Формирование представлений о звёздах, называть их признаки	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звёзды и созвездия	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел	16.12.- 19.12.	5а 5б 5в 5г
17	Уникальная планета— Земля	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	23.12.- 26.12.	5а 5б 5в 5г

					размеры Земли.	источниках информации				
18	Современные исследования космоса	Комбинированный урок	Формирование представлений о современных исследованиях космоса	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний	Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	13.01.-16.01.	5а 5б 5в 5г
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Уроки 10 - 17	Уроки 10 -17	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	20.01.-23.01.	5а 5б 5в 5г
<b>Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</b>										
20	Стороны горизонта	Урок формирования умения	Формирование навыка определения сторон горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость	Умение участвовать в совместной деятельности	Понимание значения ориентирования для повседневной	Отработка знания основных и промежуточных сторон	27.01.-30.01.	5а 5б 5в 5г



		й и навыко в			определения сторон горизонта при ориентировании		жизни и деятельности человека	горизонта		
21	Ориентировани е на местности	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирова ние представле ний об ориентиров ании на местности, умений пользовани я измеритель ными приборами	Ориентиров ание, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про- межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительны ми приборами	Понимание значения ориентировани я для повседневной жизни и деятельности человека	Определение с помощью компаса сторон горизонта. <b>Практическая работа № 3</b>	3.02.- 6.02.	5а 5б 5в 5г
22	План местности и географическая карта	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирова ние представле ний об изображени ях земной поверхност и	Изображени е земной поверхности в древности. План местности. Географичес кая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии <b>Практическая работа № 4</b>	10.02.- 13.02.	5а 5б 5в 5г
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений	Обобщ ение и практи ческая отрабо	Обобщение и практическ ая отработка	Уроки 19 - 21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Уроки 19 -21	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	17.02.- 20.02.	5а 5б 5в 5г

	поверхности Земли»	тка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	знаний и умений по разделу					Самостоятельное построение простейшего плана местности5а 5б 5в 5г		
--	--------------------	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 5: Природа Земли (12 ч)**

24	Как возникла Земля	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современное представление о возникновении Солнца и планет	Называть различные гипотезы происхождения Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	24.02-27.02	5а 5б 5в 5г
25	Внутреннее строение Земли	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земли	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Называть основные слои Земли, их функции	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное	2.03.-5.03.	5а 5б 5в 5г

						Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации		выполнение заданий учителя		
26	Землетрясения и вулканы	Комбинированный урок	Формирование представления о процессах, происходящих в недрах Земли и их проявлениях на поверхности	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов <b>Практическая работа № 5</b>	9.03.-12.03.	5а 5б 5в 5г
27	Путешествие по материкам	Урок формирования умений и навыков	Формирование представления о специфических чертах природы, населения и хозяйства материков	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом	16.03.-19.03.	5а 5б 5в 5г

					урока. Обозначать на контурной карте государства.			<b>Практическая работа №6</b>		
28	Вода на Земле	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гидросфере и её составных частях	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли <b>Практическая работа №7</b>	2.04.-7.04.	5а 5б 5в 5г
29	Воздушная одежда Земли	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений об атмосфере Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе	Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	9.04.-14.04.	5а 5б 5в 5г

			различным и контрольно-измерительными материалами		географии	инструментальные)				
30	Живая оболочка Земли	Комбинированный урок	Формирование первичных представлений о биосфере Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт живой оболочки Земли	Работа с учебником и электронным приложением	23.04.-28.04.	5а 5б 5в 5г
31	Почва— особое природное тело	Комбинированный урок	Формирование представлений о почве	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимать значение почвы в природе и жизни человека	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	4.05.-7.05.	5а 5б 5в 5г

32	Человек и природа	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	11.05.-14.05.	5а 5б 5в 5г
33	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	18.05.-21.05.	5а 5б 5в 5г

34-35	Урок обобщения знаний по курсу	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным и контрольно-измерительными материалам и	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	25.05.-28.05.	5а 5б 5в 5г
-------	--------------------------------	-----------------------	---	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------------	---------------	----------------------

**Итого 35 часов.**