

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»

Яковлева М.В.

Беспалова Т.В.

Шамина С.А.  
Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

от «23» 08 2017 г.

Приказ № 13  
от «23» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Черковой Светланы Стакишевны

Ф.И.О., категория

по географии, 11А; 11Б класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

Класс: 11

Учитель: Чернова С.С.

Количество часов: всего - 34; в неделю - 1

Зачеты по крупным блокам курса: 1

Практических работ: 11

Тестовых работ: 7

Плановых контрольных работ: 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацкий. – М.: Просвещение, 2008;
- Программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. /Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий. Природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, рассматриваются в их равноправном взаимодействии.

Содержание географического образования в школе формирует у учащихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Как средство познания действительности география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, воображение. Память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. География неразрывно связана со многими школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения географии на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, анализ, синтез, обобщение, определение причинно-следственных связей, оценивание, классификация)
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, со статистическим материалом, тематическими картами)
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

## **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

### **1. Прогнозировать и оценивать** (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

### **2. Объяснять:**

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения отдельных стран и регионов мира;

- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, участие в географическом разделении труда;

- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;

- специализацию отдельных стран Зарубежной Азии Северной и Латинской Америки, Африки, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда, политико-географическое положение

### **3. Описывать:**

- географическую специфику страны (по выбору).

### **4. Определять:**

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;

- взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

### **5. Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

- основные формы международной экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

## **Построение курса «Экономическая и социальная география мира»**

Материал курса сгруппирован в 3 части. Первая из них посвящена общей, вторая - региональной экономико-географической и социально-географической характеристике мира. Третья часть посвящена характеристике глобальных проблем человечества, цель которой – обобщение знаний.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы, защита рефератов, контрольная работа. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

### **Рекомендуемая литература**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. /В.П. Максаковский. Учебник для общеобразоват. Учреждений. 18-е издание.- М.: просвещение, 2010. -398 с.

Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень, 13-е издание. – М.: просвещение, 2011-62

Баранчиков Е.В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. – М.: Федеральный центр тестирования, 2005.

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: «Дрофа», «Издательство Дик».

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10- 11 классы. - М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. - М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.

Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

### **Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

#### ***письменные***

Тесты	Правильный ответ - 1 балл
Ответы на вопросы	0-49% - «2»
	50-69% - «3»
	70-89% - «4»
	90-100% - «5»

**Устные** – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

#### ***Требования к устным ответам учащихся:***

**Оценка "5"** ставится в случае

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Оценка "3" :

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Основные педагогические технологии**

- традиционное обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- проблемное обучение
- эвристическое обучение
- интерактивные подходы

Планирование составлено на основе традиционной обновленной программы.

**Учебник:**Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. /В.П. Максаковский. Учебник для общеобразоват. Учреждений. 18-е издание.- М.: просвещение, 2010. -398 с.

Тематическое планирование по курсу  
 «Экономическая и социальная география мира» 2017-2018 учебный год  
 11 класс, 34 часа (в том числе 1 час резервного времени), 1 час в неделю

№	Тема	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать и уметь)	Тип и вид урока	Виды работ
<b>Часть 2. Региональная характеристика мира</b>					
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (13 часов)</b>					
1	Общая характеристика стран Азии	Политическая карта Азии, историко-географическая характеристика региона, территория, природные условия и ресурсы, субрегионы Азии	Иметь представления о политической карте Азии. Знать: комплексную географическую характеристику природных ресурсов Азии. Уметь: показывать отдельные страны и субрегионы Азии; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.	Вводная лекция	Анализ тематических карт атласа
2	Население Азии	Численность и воспроизводство населения Азии, его размещение и миграции, особенности урбанизации в странах региона, демографическая ситуация, особенности национального и религиозного состава населения Азии	Знать: комплексную характеристику населения Азии. Оценивать и объяснять демографическую	Комбинированный	Индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Практическая работа №1.



			<p>ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Уметь: по плану составлять характеристику населения страны; устанавливать взаимосвязи между размещением населения и природными условиями</p>		
3	Экономика Азии	Общая характеристика хозяйства Азии, промышленность, сельское хозяйство и транспорт региона, проблемы экономического развития, типология стран Азии	<p>Знать особенности региональные различия, особенности хозяйства, проблемы развития наиболее крупных стран Азии. Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации производства, степень антропогенных и техногенных изменений отдельных</p>	Изучение нового	Составление картосхемы «Типология стран Азии». Тест.

			территорий. Уметь: определять международную специализацию крупнейших стран зарубежной Азии; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии		
4	Китай	Территория и ЭГП страны, природные условия и ресурсы география населения и хозяйства Китая, демографическая политика, китайская модель экономического развития	Знать: общую географическую характеристику КНР; специализацию основных сельскохозяйственных районов страны. Уметь: объяснять причины различий.	Изучения нового	Практическая работа № 2
5	Регионы Китая	Особенности географического положения, природных условий, размещения населения и территориальной структуры хозяйства экономических зон Китая	Знать: особенности географического положения, природных условий, размещения населения и территориальной структуры хозяйства экономических зон Китая	Комбинированный	Составление таблицы «Сравнительная характеристика Западной и Восточной эконом.зон Китая»

			Уметь: составлять сравнительную характеристику экономических зон		
6	Япония	Территория, природные условия и ЭГП страны, география населения и хозяйства, Тихоокеанский промышленный пояс, японская модель экономического развития.	Знать: особенности географического положения, природных условий, размещения населения и хозяйства.	Изучение нового	Тест.1-ый вариант – учителя, 2-ой вариант учащиеся составляют сами. Практическая работа № 3
7	Индия	ЭГП, природные условия и ресурсы страны, география населения Индии, общая характеристика хозяйства, главные промышленные и сельскохозяйственные районы	Знать: особенности географического положения, природных условий, географии населения Индии, хозяйства, главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны Уметь: характеризовать отрасли экономики	Изучение нового	Индивидуальный устный опрос. Практическая работа № 4.
8	Юго-Восточная Азия	Состав и ЭГП региона, природные условия и ресурсы, география населения Юго-Восточной Азии, общая характеристика хозяйства, новые индустриальные страны региона	Знать: ресурсообеспеченность отдельных стран Юго-Восточной Азии; демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Изучения нового, с элементами беседы	Сравнение и анализ тематических карт атласа, составление экономико-географической характеристики региона.Тест

			<p>территориальной концентрации населения и хозяйства</p> <p>Уметь: оценивать влияние природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран региона</p>		
9	Юго-Западная Азия	Состав и ЭГП региона, природные условия и ресурсы, особенности этнического и религиозного состава населения, историко-культурные центры региона, характеристика хозяйства, типология стран региона	<p>Знать: ресурсообеспеченность отдельных стран Юго-Западной Азии; демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и хозяйства</p> <p>Уметь: оценивать влияние природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран региона</p>	Комбинированный	Творческое задание: Составить туристический маршрут по странам региона на основе атласа и материалов видеосфрагментов по теме
10	Средняя Азия	Состав и ЭГП региона, природные	Знать:	Практическая работа	Составление таблицы

	и Казахстан	условия и ресурсы, географию населения региона, характеристику хозяйства, демографические, экономические и экологические проблемы региона	ресурсообеспеченность отдельных стран Средней Азии; демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и хозяйства Уметь: оценивать влияние природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства стран региона		«Казахстан и Средняя Азия»
11-12	<b>Итоговое повторение по теме</b>	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия.	Контроль уровня усвоения учебного материала, обобщение, коррекция и систематизация знаний	Контроль и обобщение знаний	Географический диктант по вариантам, семинар по теме «Азия». Практическая работа №5.
13	Австралия	ЭГП. Природные условия и ресурсы, население страны, общая характеристика хозяйства, особенности отраслевой и территориальной структуры экономики	Знать: особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,	Практическая работа	Составление экономико-географической характеристики Австралии. Практическая работа № 6

			<p>хозяйства, культуры. Уметь: оценивать и объяснять особенности размещения населения и хозяйства страны; анализировать международные экономические связи Австралийского Союза.</p>		
<b>Тема 8. Африка(4 ч)</b>					
14	Общая характеристика стран Африки	<p>Политическая карта Африки, историко-географическая характеристика, природные условия и ресурсы региона</p>	<p>Знать: общие представления о странах Африки, формировании ее политической карты, природных условиях и ресурсах. Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки</p>	Изучение нового	<p>Сравнение ЭГП региона с другими, анализ тематических карт. Устный опрос</p>
15	Население Африки	<p>Воспроизводство и размещение населения, демографическую ситуацию и проблемы урбанизации, особенности этнического и религиозного состава населения</p>	<p>Знать: особенности географии населения Африки. Уметь: оценивать и объяснять</p>	Комбинированный	<p>индивидуальный устный опрос, работа с картой</p>

			демографическую ситуацию, уровни урбанизации отдельных стран Африки		
16	Экономика Африки	Общая характеристика хозяйства Африки и его роль в мировой экономике, особенности развития и размещения его отраслей, промышленные и сельскохозяйственные районы	Знать: особенности развития и размещения хозяйства Африки. Иметь представление об ее экономических проблемах. Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и хозяйства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Комбинированный	Тест. Практическая работа № 7
17	Регионы Африки	Особенности ЭП и природно-ресурсного потенциала Тропической и Северной Африки, особенности размещения населения и хозяйства регионов Африки	Иметь представления о региональных различиях экономики Африки	Комбинированный	Сопоставление карт атласа, составление таблицы «Сравнительная характеристика регионов Африки»
<b>Тема 9. Северная Америка (6 ч)</b>					
18	США. Общая	Состав территории США, историко-	Знать:	Изучение нового	Индивидуальный устный

	характеристика	географическую характеристику, государственное устройство, природные условия и ресурсы, ПГП и ЭГП страны	государственное устройство страны Уметь: характеризовать особенности географического положения, природных условий и ресурсов США		опрос
19	Население США	Численность и воспроизводство населения США. Размещение и миграции, особенности этнического состава и урбанизации, крупнейшие города и мегалополисы США	Знать: особенности географии населения США. Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения США.	Комбинированный	Письменный опрос по индивидуальным заданиям
20	Экономика США. Промышленность	Общая характеристика экономики страны, отраслевая и территориальная структура промышленности, главные промышленные районы	Знать: отраслевую и территориальную структуру добывающей и обрабатывающей промышленности США. Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства	Практическая работа	Анализ текста учебника, карт атласа. Составление картосхемы «Промышленность США»
21	Экономика	География сельского хозяйства США, его	Знать: особенности	Комбинированный	Индивидуальный устный



	США. Сельское хозяйство и транспорт	отраслевую и территориальную структуру, географию транспорта	географии сельского хозяйства и транспорта США. Уметь: оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельный территорий страны.		опрос. Практическая работа № 8
22	Экономические районы США	Экономическое районирование США, макрорегионы США, особенности их ЭГП, природные условия и ресурсы, состав и размещение населения, роль в экономике страны	Иметь представления о региональных различиях США. Уметь составлять характеристику макрорегионов страны	Практическая работа	Составление характеристики макрорегионов страны.
23	Канада	Состав территории и ЭГП Канады, природные условия и ресурсы, географию населения и хозяйства, участие в экономической интеграции в североамериканском регионе.	Знать: особенности ЭГП, географические особенности размещения населения и хозяйства Канады. Уметь: составлять экономико-географическую характеристику страны	Практическая работа	Составление экономико-географической характеристики Канады. Практическая работа №9.
<b>Тема 10. Латинская Америка (6 часов)</b>					

24	Общая характеристика Латинской Америки	Состав территории, ЭГП, политическую карту Латинской Америки, историко-географическую характеристику, природные условия и ресурсы	Иметь представление о странах Латинской Америки, природных условиях и ресурсах	Изучение нового	Групповая работа, исследование и заполнение контурных карт
25	Население Латинской Америки	Размещение и воспроизводство население региона, особенности этнического состава и урбанизации, особенности сельского населения, крупнейшие города и агломерации, миграционные процессы в регионе	Знать: основные положения географии населения Латинской Америки. Уметь: составлять картограммы по статистическим материалам; оценивать и объяснять особенности территориальной концентрации населения	Комбинированный	Индивидуальный устный опрос. Составление картограммы «Этнический состав населения региона»
26	Экономика Латинской Америки	Общая характеристика хозяйства региона, его отраслевая и территориальная структура, роль Латинской Америки а международном географическом разделении труда	Знать: особенности развития и размещения отраслей хозяйства региона, его экономических проблем. Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной	Комбинированный	Тест. Практическая работа: Составление картосхемы «Специализация стран Латинской Америки»

			концентрации хозяйства		
27	Регионы Латинской Америки	Экономико-географическая характеристика регионов Латинской Америки: Андские страны, Бразилия, страны бассейна Ла-Платы, Центральная Америка, Вест-Индия; особенности населения и хозяйства; проблемы и перспективы развития	Иметь представления о регионах Латинской Америки. Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки.	Комбинированный	Индивидуальный устный опрос
28	Бразилия	Территория и ЭГП Бразилии, природные условия и ресурсы, география населения и хозяйства, внутренние различия и крупнейшие города, региональная политика государства, бразильская модель экономического развития.	Знать: особенности ЭГП Бразилии, отличительные природные условия и ресурсы, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения. Уметь: составлять экономико-географическую характеристику страны	Изучение нового	Письменный индивидуальный опрос. Практическая работа № 10
29	<b>Итоговое повторение по теме</b>		Контроль усвоения учебного материала, обобщение,	Контроль и обобщение знаний	Географический диктант по вариантам. Семинар по темам «Северная Америка» и «Южная

			коррекция и систематизация знаний, подведение итогов		Америка»
<b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 часа)</b>					
<b>Тема 11. Глобальные проблемы человечества</b>					
30-31	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества, экологические проблемы, проблемы Мира и разоружение, проблемы освоения космоса и Мирового океана. Демографическая и продовольственная проблемы, причины их возникновения, их актуальность для всех стран мира, необходимость международного сотрудничества для их решения, особенности проявления в странах разного социально-экономического типов. Энергетическая и сырьевая проблемы.	Иметь представления о глобальных проблемах человечества и их актуальности для всего международного сообщества, о роли международного сотрудничества для их решения.	Лекция	Индивидуальный, фронтальный опрос, составление таблицы. Разработка проекта решения одной из проблем
32	Взаимосвязь глобальных проблем		Уметь сопоставлять географические карты различной тематики, использовать различные источники информации для оценки важнейших социально-экономических событий международной	Практикум	Индивидуальный устный опрос. Практическая работа № 11

			жизни		
33	Итоговый урок. Мир в 21 веке. Зачет. Обобщение знаний по всему курсу			Практикум	Тест. Собеседование