

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»


Протокол № 1

 Яковлева М.В.

 Беспалова Т.В.

от «23» 08 2017 г.

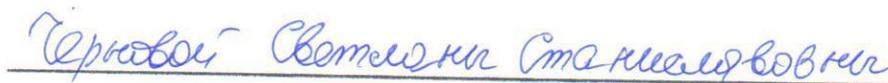
от «23» 08 2017 г.

Приказ № 413
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»


Ф.И.О., категория

по географии, 10А; 10Б класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПО ГЕОГРАФИИ

Класс: 10

Учитель: Чернова С.С.

Количество часов: всего - 35; в неделю - 1

Зачеты по крупным блокам курса: 1

Практических работ: 12

Тестовых работ: 9

Плановых контрольных работ: 1

Защита рефератов: 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацкий. – М.: Просвещение, 2008;
- Программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. /Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий. Природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, рассматриваются в их равноправном взаимодействии.

Содержание географического образования в школе формирует у учащихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Как средство познания действительности география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, воображение. Память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. География неразрывно связана со многими школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения географии на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, анализ, синтез, обобщение, определение причинно-следственных связей, оценивание, классификация)
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом, со статистическим материалом, тематическими картами)
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических, космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;

- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;

- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

- различия в естественном приросте населения, темпах, уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);

- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;

- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;

- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;

- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;

- особенности размещения основных отраслей хозяйства;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;

- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;

- специализацию отдельных стран Зарубежной Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда, политико-географическое положение,

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- географическую специфику страны Зарубежной Европы (по выбору).

4. Определять:

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно – исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Построение курса «Экономическая и социальная география мира»

Материал курса сгруппирован в 3 части. Первая из них посвящена общей, вторая - региональной экономико-географической и социально-географической характеристике мира. Третья часть посвящена

характеристике глобальных проблем человечества, цель которой – обобщение знаний.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы, защита рефератов, контрольная работа. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. /В.П. Максаковский. Учебник для общеобразоват. Учреждений. 18-е издание.- М.: просвещение, 2010. -398 с.

Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень, 13-е издание. – М.: просвещение, 2011-62

Баранчиков Е.В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. – М.: Федеральный центр тестирования, 2005.

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: «Дрофа», «Издательство Дик».

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10- 11 классы. - М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. - М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.

Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

письменные

Тесты	Правильный ответ - 1 балл
Ответы на вопросы	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

Оценка "5" ставится в случае

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" :

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Основные педагогические технологии

- традиционное обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- проблемное обучение
- эвристическое обучение
- интерактивные подходы

Планирование составлено на основе традиционной обновленной программы.

Учебник:Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. /В.П. Максаковский. Учебник для общеобразоват. Учреждений. 18-е издание.- М.: просвещение, 2010. -398 с.

Тематическое планирование по курсу
«Экономическая и социальная география мира» 2017-2018 учебный год
 10 класс, 35 часов, 1 час в неделю

№	Тема	Содержание (опорные понятия)	Планируемые результаты (знать и уметь)	Тип и вид урока	Виды работ
Часть I. Общая характеристика мира (22 часа)					
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч)					
1	Введение. Политическая карта мира	Содержание и структура курса «Экономическая и социальная география мира», современная политическая карта мира	Знать этапы формирования политической карты. Уметь показывать по карте государства мира	Вводный урок-лекция	Работа с учебником, изучение политической карты мира
2	Типология стран мира	Типология стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и экономически развивающиеся страны	Знать современную типологию стран мира, страны «большой семерки», новые индустриальные страны, наименее развитые	Комбинированный с элементами эвристической беседы	Тест. Работа с контурной картой: обозначить крупнейшие страны разных типов
3	Государственный строй	Формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства	Знать формы правления и государственного устройства. Уметь составлять характеристику политико-географического положения страны по плану.	Комбинированный с элементами эвристической беседы	Работа с картами атласа., заполнение контурных карт. Практическая работа № 1.
4	Международные отношения. Политическая география и геополитика	Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире	Иметь представление о политической географии, геополитике	Комбинированный с элементами практическая работа	Практическая работа № 2. Тест по 2 вариантам
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (3 ч)					
5	Природная среда и	Географическая среда, природные и антропогенные ландшафты, хозяйственная	Представление о географической среде,	Изучения нового материала с	Фронтальная письменная работа:

	природопользование.	оценка природных условий и ресурсов, проблемы взаимодействия природы и общества	изменения природных ландшафтов, хозяйственной оценке ресурсов	элементами самостоятельной работы	Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности двух стран мира
6	Природные ресурсы планеты	География и классификация природных ресурсов: водные, земельные, гидроэнергетические, минеральные, биологические, агроклиматические и рекреационные ресурсы.	Знать: классификацию природных ресурсов; особенности размещения основных видов природных ресурсов и их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	Практикум с элементами эвристической беседы	Работа с картами атласа, составление таблицы. Практическая работа №3.
7	Загрязнение и охрана окружающей среды	Масштабы и последствия загрязнения природной среды, рациональное природопользование и охрана природы, пути решения экологических проблем	Понимать глобальный характер экологических проблем. Уметь: анализировать карты природопользования с целью выявления районов острых экологических проблем; предложить возможные пути решения эколог. проблем мировым сообществом	Урок-семинар	Индивидуальный устный опрос. Работа с картой экологических проблем
Тема 3. География населения планеты (5 ч)					
8	Численность и воспроизводство населения	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество жизни.	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; процессы естественного движения населения; различия в уровне и	Изучения нового	Анализ статистического и картографического материала учебника. Практическая работа №4. Тест.

			качестве жизни населения. Уметь: анализировать демографические показатели; оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, отдельных регионах, странах.		
9	Структура населения	Половой, возрастной и этнический состав населения мира. Крупные народы и языковые семья. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты	Представления о половом, возрастном, этническом, религиозном составе населения. Уметь составлять иллюстративные картосхемы по теме.	Комбинированный	Составление сравнительной характеристики трудовых ресурсов стран и регионов мира.
10	Размещение и миграции населения	Размещение и плотность населения, миграции и их воздействие на социально-экономическую жизнь в странах мира, международные и внутренние миграции.	Знать: картину размещения населения планеты; основные направления миграций. Представлять современные миграционные процессы. Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения	Комбинированный	Индивидуальный письменный опрос Практическая работа № 5.
11	Городское и сельское население. Урбанизация	Сельское и городское расселение, понятие урбанизации, уровни, темпы и формы урбанизации	Знать: систему расселения; проблемы современной урбанизации. Уметь оценивать и объяснять уровни урбанизации.	Изучения нового	Анализ картографического и иллюстративного материала учебника. Индивидуальный устный опрос
12	<i>Зачет по теме «Население»</i>		Знать: численность и динамику населения	Повторения и обобщения знаний и	Тест: 1-ый вариант учителя. 2-ой вариант

	<i>мира»</i>		мира, отдельных регионов и стран; иметь представления ополовом, возрастном, этническом, религиозном составе; различия в качестве и уровне жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	умений	учащиеся составляют сами.
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч)					
13	Научно-техническая революция	Научно-техническая революция, ее составные части и характерные черты, лавные направления развития производства в эпоху научно-технической революции	Иметь представления о НТР и ее характерных чертах и особенностях	Вводная лекция	Устный опрос
14	Мировое хозяйство	Мировое хозяйство и его географическая модель, международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция	Иметь представление о: системе мирового хозяйства; международном географическом разделении труда. Уметь: составлять характеристику основных центров мирового хозяйства	Комбинированный	Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа
15	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, влияние НТР на развитие и размещение отраслей мировой экономики	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; структурные изменения в мировом хозяйстве в эпоху НТР. Уметь: оценивать и объяснять	Комбинированный	Сопоставление и анализ карт атласа. Практическая работа №6. Тест.

			территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		
16	Факторы размещения производительных сил	Факторы размещения: старые и новые, изменение их влияния в эпоху НТР	Иметь представление о влиянии старых и новых факторов размещения производительных сил в эпоху НТР. Уметь давать сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил.	Комбинированный	Сопоставление и анализ карт атласа. Практическая работа №7
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 ч)					
17	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Черная металлургия мира.	Мировой топливно-энергетический баланс и его изменения, размещение отраслей топливной промышленности, состав электроэнергетики, альтернативные источники энергии. География черной металлургии.	Иметь представление о мировом топливно-энергетическом балансе и отраслевом составе ТЭК мира.	Изучение нового	Работа с картами атласа и картографическим материалом учебника.126-128. Составление картосхемы «Страны - крупнейшие производители топлива»
18	Цветная металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность мира.	География важнейших отраслей мировой промышленности (цветной металлургии, машиностроения, химической и легкой), их размещение и роль в современном мировом хозяйстве.	Знать о главных отраслях мировой промышленности и закономерностях их развития и размещения. Уметь определять страны - основных экспортеров промышленной продукции	Комбинированный	Анализ карт атласа и иллюстративного материала учебника.136-137. Практическая работа № 8.
19	Сельское	География сельского хозяйства, структура	Знать: структуру и	Комбинированный	Работа с картами атласа

	хозяйство мира	отрасли, воздействие НТР на сельское хозяйство, аграрные отношения	географию сельского хозяйства под воздействием НТР, основные сельскохозяйственные районы мира. Уметь объяснять изменение структуры сельского хозяйства		и материалами учебника стр. 144-146. Письменный опрос по индивидуальным заданиям. Тест
20	География транспорта мира	География водного, сухопутного и воздушного транспорта планеты, мировая и региональные транспортные системы.	Знать географию мирового транспорта. Иметь представление о мировой и региональных транспортных системах	Комбинированный	Групповая работа в рабочих тетрадях, исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Практическая работа №9.
21	Международные экономические отношения.	Международные экономические связи, научно-техническое сотрудничество, международная торговля, финансовые связи и инвестиции, международный туризм	Представления о международных экономических отношениях, их формах и роли в мировом хозяйстве в эпоху НТР. Уметь: определять основные направления мировой торговли; факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира	Изучение нового	Анализ иллюстративного материала уч-ка с. 161, сопоставление и анализ карт атласа, составление картосхемы «Главные районы международного туризма»
22	<i>Итоговое повторение по теме</i>			Урок контроля и обобщения знаний	Контрольная работа по 4 вариантам.
Часть II. Региональная характеристика мира (12 часов)					
Тема. Европа (12 часов)					
23	Общая характеристика	Состав и территории и ЭГП Европы, природные условия и ресурсы, политическая карта,	Представление об общих особенностях региона.	Изучение нового с элементами	Групповая работа по исследованию карт

	стран Европы	историко-географическая характеристика, типология и интеграция стран Европы.	Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять характеристику ЕГП страны по плану.	исследовательской работы	атласа и заполнение контурных карт в раб.тет. с.31 зад.2
24	Население Зарубежной Европы	Численность и воспроизводство населения Европы, его размещение и миграции, процессы урбанизации, состав населения, крупнейшие города и агломерации Европы	Знать особенности географии населения Европы. Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию в различных странах Европы, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Комбинированный	Индивидуальный устный опрос, работа в раб.тетрадах с.32 зад. 6-9
25-26	Хозяйство стран Европы. Промышленность.	Экономика Европы, география важнейших отраслей промышленности, главные промышленные районы Европы	Представление о географии промышленности и главных промышленных районах Европы. Знать отраслевую и территориальную структуру промышленности региона.	Комбинированный	Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Тест.
27	Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт. Туризм	География сельского хозяйства Европы, его зональная специализация, география транспорта, природные условия и рекреационный потенциал региона, основные районы и центры туризма в странах Европы	Представления о развитии международного туризма в странах Европы и географии его	Комбинированный	Устный опрос, заполнение таблицы «Типы сельского хозяйства» стран Европы

			крупнейших центров		
28	Географический рисунок расселения и хозяйства	Географический рисунок хозяйства Европы, типология экономических районов: старопромышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения, экономическая интеграция и региональная политика в европейских странах, субрегионы Европы	Представления о территориальной структуре экономики региона и интеграционных процессах в Европе. Знать внутренние географические различия стран. Уметь определять международную специализацию стран Зарубежной Европы.	Изучение нового	Письменный индивидуальный опрос. Практическая работа №10.
29	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	Территория и население Германии, характеристика природных ресурсов и территориальной структуры экономики страны, крупнейшие промышленные районы.	Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию в стране, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.	Изучение нового	Индивидуальный устный опрос
30	Общие особенности населения и хозяйства Великобритании	Состав территории и ЭГП страны, население и его национальный состав, природные ресурсы, общая характеристика экономики, регионы Великобритании	Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию в стране, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства	Комбинированный	Групповая работа по составлению характеристики хозяйства Великобритании
31	Общие особенности населения и хозяйства Италии	Территория и ЭГП страны, население Италии, природные условия и ресурсы, центры туризма, общая характеристика хозяйства, центры туризма, региональные проблемы экономики страны	Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию в стране, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Комбинированный	Групповая работа по составлению характеристики хозяйства Италии.

			и производства		
32	Субрегион Восточная Европа	Состав региона и его ЭГП, природные условия и ресурсы, география населения и хозяйства, крупные экономические районы	Знать: общую географическую характеристику региона, природные условия и ресурсы, особенности размещения населения демографическую ситуацию в регионе, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Уметь определять международную специализацию стран Восточной Европы.	Изучение нового	Составление таблицы (основа на с.205 уч-ка) по результатам анализа карт атласа. Письменный фронтальный опрос
33-34	Интеграционные процессы в Европе	Экономическая интеграция в регионе, благоприятные предпосылки для развития интеграции. Пограничные интеграционные районы	Представления об интеграционных процессах в Европе	Семинар Защита рефератов	Индивидуальный устный опрос. Практическая работа № 11
35	Зачет по теме «Европа»		Представление об общих особенностях региона. Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Знать особенности географии населения Европы. Уметь оценивать и объяснять демографическую	Урок контроля и обобщения знаний	Практическая работа № 12. Тест письменный и устный индивидуальный опрос, проверка географической номенклатуры

			ситуацию в различных странах Европы, уровни урбанизации. Уметь определять международную специализацию стран Зарубежной Европы.		
--	--	--	--	--	--