

«Рассмотрено»
Руководитель МО

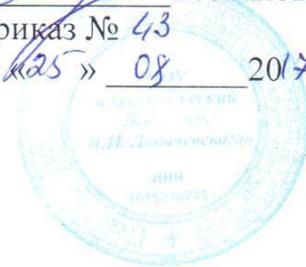
«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»

Козлова Т.В.
Протокол № 1
от «23» 08 2017г.

Яковлева М.В.
от «23» 08 2017г.

Беспалова Т.В.
Приказ № 43
от «25» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Козлова Тамара Борисовна, высшая категория
Ф.И.О., категория

по Биологии, 5 класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «23» 08 2017г.

20 17 - 20 18 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Примерные программы по учебным предметам Биология. 5-9классы. – 2-е изд..перераб.- М. – Вентана-Граф, 2014- 68с.- (Стандарты второго поколения)
- Авторская образовательная программа в соответствии с учебно-методическим комплексом. Биология. 5 класс. Автор И. Н, Понаморева.- М.: Вентана- Граф, 2015
- Образовательная программа ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» г. Казани.
- Учебного плана ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из *курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.*

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год из расчета 1 учебный час в неделю. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса биологии не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Биология». Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом Федерального государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Цели и задачи учебного курса:

познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;

- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям; науке биологии;- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы,

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; умения проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Личностными результатами являются следующие умения:

- *овладение* научным подходом к решению различных задач;
- овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом **и т.д.**).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему

Контроль уровня обучения

Ссылки на самостоятельные и контрольные работы

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://videouroki.net/>
3. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. – Издательский центр «Вентана-Граф». 2012
4. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М. – Издательский центр «Вентана-Граф». 2013
5. Интернет-ресурсы на усмотрение учителя. Специальные обозначения Курсивом в графе «Элементы основного содержания» выделены основные понятия соответствующей темы урока.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 5 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение в биологию. Науки о природе.	1		
2	Методы изучения природы.	1		
3	Мир биологии. Что изучает биология.	1		
4	Из истории биологии.	1		
5	Экскурсия в мир клеток.	1		
6	Как классифицируют организмы.	1.		
7	Живые царства	1		
8	Живые царства. Грибы.	1		
9	Живые царства. Растения.	1		
10	Живые царства. Животные.	1		
11	Жизнь начинается.	1		
12	Жизнь продолжается.	1		
13	Почему дети похожи на родителей.	1		
14	Нужны все на свете.	1		
15	Как животные общаются между собой.	1		
16	Биология и практика. Итоговая контрольная работа за полгода.	1		
17	Биологи защищают природу. Охраняемые растения, животные, грибы.	1		
18	Биология и здоровье.	1		
19	Живые организмы и наша безопасность. Ядовитые растения, животные, грибы.	1		
20-21	Мир биологии. Обобщение знаний.	2		
22	Между небом и землей.	1		
23	Кто в почве живет.	1		
24	Кто живет в чужих телах.	1		
25	Экологические факторы.	1		
26	Экологические факторы: биотические, антропогенные.	1		
27	Природные сообщества.	1		
28	Жизнь в мировом океане .	1		
29	Путешествие по материкам.	1		
30	Организм и среда обитания. Обобщение знаний.	1		
31	Единство наук о природе.	1		
32	Многообразие живых организмов. Многообразие и роль в природе, жизни человека, бактерий, грибов, растений, животных.	1		
33	Промежуточная аттестация за курс 5 класса в форме контрольной работы.	1		
34	Экскурсия в ближайшее природное сообщество.	1		
35	Экскурсия в ближайшее природное сообщество.	1		

Нормы оценки знаний

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа	
Оценка «5»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; • ответ самостоятельный.
Оценка «4»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
Оценка «3»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
Оценка «2»	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
Оценка «1»	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие ответа.