

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Костикова С.В.  
Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УРВ ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И. Лобачевского»  
Яковлева М.В.

от «23» 08 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЧОУ «Академический  
Лицей им. Н.И.  
Лобачевского»  
Беспалова Т.В.

Приказ № 43  
от «25» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Жихманская Регина Львовна  
Ф.И.О., категория

по Алгебре 8 класс  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 43  
от «23» 08 2017 г.

20 17 - 20 18 учебный год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 7А

Учитель: Рахматуллина Р.М.

Количество часов: всего – 105; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ: 12.

Административных контрольных работ: 2.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д. и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня А2-В1 Европейских стандартов.

### Цели рабочей программы

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):
  - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5- 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - учебно- познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Цель рабочей программы - конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социо- культурной, компенсаторной, учебно- познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В процессе обучения английскому языку в 7 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

**Результаты образования**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Контрольно-измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных среза по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

### **Материально-техническое обеспечение** **Основная литература**

#### **Для учителя:**

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя 7 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8

3. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь :Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-032290-4
4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-034673-3
5. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-035143-0
6. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 125 с. : табл.; 21 см. - (Готовимся ГИА).  
ISBN 978-5-09-035145-4
7. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-035144-7

**Для учащихся:**

1. Английский язык. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС).ISBN 978-5-09-035767-8
2. Ваулина, Юлия Евгеньевна.  
Английский язык : 7 класс : рабочаятетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2014 (Тверь :Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 80 с. - (Английский в фокусе).  
ISBN 978-5-09-032290-4
3. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-034673-3
4. Английский язык. Языковой портфель. 7 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035143-0

5. Алиса в Стране чудес [Текст] : (по Л. Кэрроллу) : книга для чтения : 7-й класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.]. - 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2015. - 48 с. : цв. ил.; 30 см. - (Английский в фокусе).ISBN 978-5-09-035144-7

**Цифровые образовательные ресурсы**

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru);

<http://www.fcior.edu.ru>;

<http://www.sc.edu.ru/>

<http://www.1september.ru>

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые УУД			Характеристика деятельности учащихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>МОДУЛЬ 1. Who's who</b>						
1	Вводный урок Входной контроль	Проверка остаточных знаний и умений.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, повышение мотивации к познанию нового	Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	Possessive adj. Диалог-побуждение к действию Аудирование с выбором необходимой информации	Формирование доброжелательного отношения к членам семьи	Слушать и понимать речь учителя, умение правильно использовать ЛЕ в заданной ситуации	Устное высказывание о членах своей семьи	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	Уметь передать свое мнение на основе прочитанного материала о жизни в городе или в деревне.	Проявлять интерес к новому содержанию, толерантное отношение друг к другу	Интересоваться чужим мнением, высказывать свое собственное, формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступить от 1 лица.
4	Hanging out (На досуге)	Сообщение с опорой на географическую карту. Этикетный диалог диалог-расспрос. Аудирование.	Формирование единого образа мира при разнообразии культур и национальностей	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности	Формирование умений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
5	Culture Corner. Landmarks of the British Isles	Сообщение на основе прочитанного материала Аудирование.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению других стран	Работа с лингвострановедческой информацией, уметь отделять основную информацию от второстепенной	Формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.

6	Teens (Подростки) Sp on R	Умение выражать эмоциональные и оценочные суждения.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению других стран	Работа с лингвострановедческой информацией, уметь отделять основную информацию от второстепенной	Формирование в себе национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	
7	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро)	Уметь задать вопросы к тексту на основе прослушанного материала. Этикетный диалог.	Осознание себя гражданином своей семьи	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Освоение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях, Сравнительное высказывание	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	Отрабатывание лексического материала, изучающее и поисковое чтение.	Уметь выбирать оптимальные формы приветствия и общения во взаимоотношениях с людьми	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Развитие умений вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
9	Progress Check 1	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Проявление интереса к новому содержанию, осознание своей этнической принадлежности	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, делать сообщение на основе прочитанного	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
10	Контрольная работа по модулю 1.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
11	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
12	Bookworms (Книголюбы)	Сообщение на основе прочитанного текста.	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Осуществление речевого высказывания с использованием ЛЕ по теме	Умение составлять описание своей комнаты с использованием предлогов места	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными

						учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
13	A classical read (Читаем классику)	Передавать содержание с опорой на текст. Грамматика: used to do smth. Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Способность строить понятные для партнера высказывания	Развитие навыков работы с текстом, использование навыков ознакомительного и поискового чтения	Развитие навыков аудирования, усвоение и отработка ЛЕ по теме “Магазины”	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
14	Vanished (Он исчез!)	Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст. Аудирование.	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов РФ, РТ	Умение владения монологической контекстной речью	Выразительное чтение вслух, умение описывать улицы своего города, писать короткие тексты описательного характера	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
15	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	Диалог-обмен мнениями. Умение выстраивать диалогическую речь.	Проявление интереса к новому содержанию, осознание своей этнической принадлежности	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, делать сообщение на основе прочитанного	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
16	Chekhov (А.П.Чехов)  Sp on R стр. 4	Выполнять поисковое чтение, оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Осуществление речевого высказывания с использованием ЛЕ по теме	Умение составлять описание своей комнаты с использованием предлогов места	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
17	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом)	Грамматика: выражение событий в прошлом времени. Диалогическая речь.	Способность строить понятные для партнера высказывания	Развитие навыков работы с текстом, использование навыков ознакомительного и поискового чтения	Развитие навыков аудирования, усвоение и отработка ЛЕ по теме “Магазины”	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.

18	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервилльское привидение по О.Уайльду)	Аудирование. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение .	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов РФ, РТ	Умение владения монологической контекстной речью	Выразительное чтение вслух, умение описывать улицы своего города, писать короткие тексты описательного характера	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
19	Progress Check 2	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Проявление интереса к новому содержанию, осознание своей этнической принадлежности	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, делать сообщение на основе прочитанного	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
20	Контрольная работа по модулю 2.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
21	Домашнее чтение.	Ознакомительное и поисковое чтение, пересказ.	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Осуществление речевого высказывания с использованием ЛЕ по теме	Умение составлять описание своей комнаты с использованием предлогов места	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
22	Lead the way! (Найди себя!)	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) . Монолог сообщение о своих увлечениях на основе	Способность строить понятные для партнера высказывания	Развитие навыков работы с текстом, использование навыков ознакомительного и поискового чтения	Развитие навыков аудирования, усвоение и отработка ЛЕ по теме “Магазины”	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.

		прочитанного				
23	Who's who? (Кто есть кто?)	ed/'ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; Order of Adjectives (Порядок имён прилагательных в функции определения)	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов РФ, РТ	Умение владения монологической контекстной речью	Выразительное чтение вслух, умение описывать улицы своего города, писать короткие тексты описательного характера	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
24	Against all odds (Вопреки всему)	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Проявление интереса к новому содержанию, осознание своей этнической принадлежности	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, делать сообщение на основе прочитанного	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
25	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	Формирование личностных качеств учащегося, необходимых для взаимоотношений с партнером, проявление взаимовежливости	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои пожелания и мысли	Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего чтения говорения	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
26	Activity Time (После уроков) Sp on R	Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Развитие творческих способностей, воображения	Умение построения речевого высказывания с использованием плана-чертежа	Правильное выполнения плана-чертежа в масштабе, умение систематизировать слова по тематическому принципу	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
27	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/ работе)	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: применять лексику по теме, правильно использовать предлоги места, заполнять пропуски в предложениях с использованием a/some/any и соотносить реплики из диалога	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
28	Across the Curriculum: History.	Прогнозирование содержания текста;	Стремление к совершенствованию речевой структуры в целом	Умение классифицировать, формулировать высказывания в повелительной форме по	Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными

	Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	поисковое, изучающее чтение		теме ПДД	уроках рус. языка (прогнозирование содержания текста по иллюстрациям), аудирование с выборочным пониманием заданной информации	учебными действиями.
29	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Развитие умений выбирать оптимальные формы по теме во взаимоотношениях с собеседником	Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые ЛЕ и модальный глагол can	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
30	Контрольная работа по модулю 3.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
31	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
32	News stories (Заметки в газету)	Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Формирование личностных качеств учащегося, необходимых для взаимоотношений с партнером, проявление взаимовежливости	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои пожелания и мысли	Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего чтения говорения	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
33	Did you hear about...? (А вы слышали)	Past Simple vs. Past Continuous:	Развитие творческих способностей, воображения	Умение построения речевого высказывания с использованием плана-	Правильное выполнения плана-чертежа в масштабе, умение систематизировать слова по	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными

				чертежа	тематическому принципу	учебными действиями.
34	Take action! (Действуй!)	аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: применять лексику по теме, правильно использовать предлоги места, заполнять пропуски в предложениях с использованием a/some/any и соотносить реплики из диалога	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
35	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков	Стремление к совершенствованию речевой структуры в целом	Умение классифицировать, формулировать высказывания в повелительной форме по теме ПДД	Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках англ.языка (прогнозирование содержания текста по иллюстрациям), аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
36	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Развитие умений выбирать оптимальные формы по теме во взаимоотношениях с собеседником	Готовность слушать собеседника и вести диалог, выделять инф-ю в соответствии с поставленной задачей	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые ЛЕ и модальный глагол can	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
37	Deciding what to watch (Что посмотреть)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение	Стремление к совершенствованию речевой структуры в целом	Умение классифицировать, формулировать высказывания в повелительной форме по теме ПДД	Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках англ.языка (прогнозирование содержания текста по иллюстрациям), аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
38	Progress Check 4	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.

						Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
39	Контрольная работа по модулю 4	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
40	Домашнее чтение.	Ознакомительное и поисковое чтение, пересказ.	Знакомство с текстом с использованием средств изучаемого языка, воспитание	Выполнение логических операций, подведение под понятие	Чтение текста про себя, где имеются как изученные ЛЕ, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте нужной информации	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
41	Predictions (Взгляд в будущее)	Future Simple Ознакомительное, просмотровое чтение	Осознание истории и культуры своего народа	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по теме	Моделирование речевой ситуации, соотношение текста с иллюстрациями	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
42	Gadget madness (Помешанные на электронике)	Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5	Способность строить понятные для партнеры высказывания	Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение вести диалог по теме, используя нормы речевого этикета, развитие навыков изучающего чтения	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
43	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение –	Осознание истории и культуры своего народа	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы по теме	Моделирование речевой ситуации, соотношение текста с иллюстрациями	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
44	Culture Corner. High'tech Teens! (Поколение высоких)	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму);	Способность строить понятные для партнеры высказывания	Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение вести диалог по теме, используя нормы речевого этикета, развитие навыков изучающего чтения	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными

	технологий!)					действиями.
45	Space Museum (Музей космоса) Sp on R	Изучающее чтение – статья	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски, предлоги, образование предложений из слов, составление диалога по представленным репликам	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
46	Giving instruc' tions (Инструкции)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
47	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами 'ous, 'y, 'al, 'ful:	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
48	Progress Check 5	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
49	Контрольная работа по модулю 5	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
50	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и

						результатов своей деятельности.
51	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!)	Present Perfect: упр. 4; Linking sentences: упр. 5, 6, Game	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
52	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков)	Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before)	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
53	A whale of a time! (Замечательное время!)	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – отрывок другу с отдыха:	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
54	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un', il', im', in', ir' :	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
55	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R c. 8	Изучающее чтение – статья	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
56	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
57	Across the	Прогнозирование	Формирование осознанного	Развитие умения соотносить	Выполнение заданий с	Передавать в

	Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 Study Skills Визуальные опоры при понимании текста	отношения к учебе, преодоление трудностей	свои действия с планируемыми результатами	использованием пройденной лексики и грамматических структур	устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
58	Progress Check 6	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
59	Контрольная работа по модулю 6	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
60	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
61	Walk of fame (Дорога славы)	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий)	Способность строить понятные для собеседника высказывания, формирование ценности здорового образа жизни	Участвовать в коллективном обсуждении рас порядка дня одноклассника	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составление монолога по теме, совершенствование грам. навыков	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
62	In the charts!	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; словообразование: прилагательные от	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Передавать в устной форме содержание прочитанного

		существительных с суффиксами 'ful/'less				текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
63	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; Study Skills Заполнение пропусков в тексте	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
64	TV (ТВ в России)	Изучающее чтение – статья о ТВ-программах в России	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
65	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
66	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики и грамматических структур	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
67	Progress Check 7	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
68	Контрольная работа по модулю 7	Формирование самоконтроля,	Умения самостоятельно планировать альтернативные	Выполнение заданий с использованием пройденной	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность.

		самокоррекции	пути достижения целей	лексики, грамматических структур		Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
69	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
70	Save the Earth (Спасём нашу планету!)	Present Perfect Continuous	Воспитание чувства гордости за свою страну	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
71	Eco'helpers (Помощники природы)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений осознанного построения речевого высказывания	Написание диалога с назначением и отменой места встречи, воспринимать и реагировать на вопросы собеседника	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
72	Born free (Рождённые свободными)	Полилог — обмен мнениями: упр. 2; микромонологи — подбор аргументов к мнению	Воспитание чувства гордости за свою страну	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
73	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	Составление тезисов; диалог-расспрос на основе прочитанного	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений осознанного построения речевого высказывания	Написание диалога с назначением и отменой места встречи, воспринимать и реагировать на вопросы собеседника	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
74	Eco'camping (В экологическом лагере) Sp on R	Сообщение на основе прочитанного	Воспитание чувства гордости за свою страну	Развитие умения строить логическое высказывание	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и

						анализировать собственный результат учебных достижений.
75	Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en:	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений осознанного построения речевого высказывания	Написание диалога с назначением и отменой места встречи, воспринимать и реагировать на вопросы собеседника	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
76	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	Исходящее чтение – текст научно-популярного характера				Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступить от 1 лица.
77	Progress Check 8	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
78	Контрольная работа по модулю 8	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
79	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
80	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	Quantifiers (Выражение значения количества)	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.

					верной реплики	
81	Can I help you? (Чем могу помочь?)	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки верной реплики	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
82	Gifts for every' one! (Подарки всем!)	Высказывания на основе прочитанного	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки верной реплики	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией общения.
83	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R	Изучающее чтение	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки верной реплики	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
84	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки верной реплики	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
85	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Умение осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Учебные действия: заполнить пропуски предложениями, систематизировать слова по общему признаку, составление диалога путем подстановки верной реплики	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
86	Progress Check 9	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными

						действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
87	Контрольная работа по модулю 9	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
88	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
89	Stress free (Жизнь без стрессов)	Should/ shouldn't	Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран	Развитие умения прогнозирования текста по заголовку, передавать содержание текста с опорой на картинку	Умение заполнять пропуски в словосочетаниях (использование глаголов), различать грамматические структуры	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
90	Accident-prone (Невезучий)	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения)	Формирование толерантного отношения к праздникам других стран	Развитие воображения и умения прогнозирования содержания текста по его названию	Написание короткого сообщения про праздник в своей стране	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
91	Doctor, doctor! (Врача!)	Ознакомительное, поисковое чтение — письмо- совет по вопросам здоровья	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Написание сообщения о каком либо особом дне в своей стране	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
92	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	Формирование толерантного отношения к праздникам других стран	Развитие воображения и умения прогнозирования содержания текста по его	Написание короткого сообщения про праздник в своей стране	Передавать в устной форме

	Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	'ive, 'ative:		названию		содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
93	Health Matters (Вопросы здоровья)	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Написание сообщения о каком либо особом дне в своей стране	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
94	At the school nurse (У школьного врача)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Формирование толерантного отношения к праздникам других стран	Развитие воображения и умения прогнозирования содержания текста по его названию	Написание короткого сообщения про праздник в своей стране	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
95	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Толерантное отношение к культуре других стран и народов	Развитие социокультурной компетенции, умения выбрать необходимую информацию	Написание сообщения о каком либо особом дне в своей стране	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
96	Progress Check 10	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.
97	Контрольная работа по модулю 10	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и

						результатов своей деятельности.
98	Домашнее чтение.	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
99-105	Резервные уроки	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Выполнение заданий с использованием пройденной лексики, грамматических структур	Формирование самоконтроля, самокоррекции	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений.





