

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Яковлева С.В. Ксф
Протокол № 1
от «23» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УРВ ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Яковлева М.В.

от «23» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ «Академический
Лицей им. Н.И.
Лобачевского»
Беспалова Т.В.

Приказ № 43
от «25» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ЧОУ «Академический Лицей им. Н.И. Лобачевского»

Рахматуллина Регина Леваковна
Ф.И.О., категория

по Английскому языку, 5 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 43
от «23» 07 20 17г.

20 17 - 20 18 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 5А

Учитель: Рахматуллина Р.М.

Количество часов: всего – 105; в неделю – 3.

Плановых контрольных работ: 9.

Административных контрольных работ: 2.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-х классов составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. и учебным планом ЧОУ «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского» на 2017-2018 учебный год.

Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей школьников. В рабочей программе прослеживаются также межпредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

Место предмета в базисном учебном плане в области «Филология».

Рабочая учебная программа рассчитана на 105 учебных часа (3 часа в неделю).

Роль программы в образовательном маршруте учащихся заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. В рабочей программе просматривается системная работа по профориентации.

В основу данной программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **- развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в р и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности организации учебного процесса. Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция. Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 5 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2006;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2006;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2010;
- CD для работы в классе к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2010;
- книга для чтения;
- постеры;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.
- CD ROM для интерактивной доски

Для учащихся

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2006;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2010;
- языковой портфель;
- CD для самостоятельной работы;
- веб-сайт курса;

1. - интернет – ресурсы (www.spotlightonrussia.ru; <http://www.fcior.edu.ru>; <http://www.sc.edu.ru/>).

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство. Английский алфавит (1) Входной контроль.	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. Выработка навыка чтения, развитие умений диалогической речи. Проверка остаточных знаний и умений.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование коммуникативной компетентности в общении.	Англоговорящие страны, английский алфавит Тестовая письменная работа, чтение, говорение.	Овладеть основными понятиями фонетики.
2	Мои друзья. Хобби. Английский алфавит(2)	Устное высказывание о себе, своих друзьях, вести диалог этикетного характера.	Умение находить общее решение на основе учета интересов.	Формирование доброжелательного отношения к другому человеку.	It's a cap. Неопределенный артикль a/an	Овладеть основными понятиями фонетики.
3	Казань-мой родной город. Английский алфавит (3)	Расширение освоения в речи форм знакомства, развитие умений чтения на слух, развитие умения диалогической речи на основе умения знакомиться.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.	Формирование уважительного отношения к истории родного города.	What's this? Game	Овладеть основными понятиями фонетики. Оценивать и анализировать собственный результат учебных достижений
4	Английский алфавит. Новый друг.(4)	Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала.	Владение устной речью.	Освоение навыков грамотного письма, чтения. Готовность вести диалог с другими людьми.	Диалог знакомства	Овладеть основными понятиями фонетики. Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
5	Числительные.(1-10). Имена английские,	Орфографически грамотное письмо, устная речь с	Анализ правописания личных имен.	Повышение мотивации к познанию	Numbers 1-10	Использовать знания алфавита при поиске

	русские, татарские	числительными 1-10, чтение вслух.		нового		информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.
6	Цвета. Флаги стран изучаемого языка, РФ, РТ.		Развитие активного взаимодействия с поликультурным окружающим миром.	Формирование осознанного и уважительного отношения к символике стран изучаемого языка, РФ, РТ.	Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
7	Глаголы места. Мое свободное время.	Освоение базовых глаголов и предложных словосочетаний, опознающих местонахождение в речи в форме вежливого императива (просьбы). Умение отдавать команды, отвечать на вопросы.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Формирование таких качеств, как воля, инициативность.	Common verbs	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
8	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	Речевое взаимодействие на базе изученного лексико-грамматического материала, умений диалогической речи.	Развитие умения строить логическое рассуждение, делать выводы.	Формирование ответственного отношения к учению и готовности к самообразованию	Classroom objects	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии

				ию.		с ситуацией речевого общения.
9	Школа. Неопределенный артикль.	Орфографически грамотное письмо.	Умение владения устной и письменной речью, чтения с выборочным пониманием нужной информации.	Формирование ответственного отношения к школе и к учебным предметам.	School subjects, неопределенный артикль/a n	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
10	Снова в школу. Личные местоимения.	Вести диалог расспрос в рамках изучаемой темы, умения составлять краткое резюме.	Развитие прогнозирования и понимания содержания текста по первой фразе. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.	Числительные от 11 до 20, Личные местоимения, глагол to be	Передавать в устной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения.
11	Любимые предметы. Заглавные буквы.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.	Выборочное понимание на слух необходимой информации с опорой на иллюстрации. Формирование умения заполнять анкету.	Заглавные буквы	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
12	Culture corner: Школы в Англии, России, Татарстане.	Формирование умения выделять основную мысль, развитие умения составлять схему по аналогии.	Умения создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач. Осуществление регулятивных действий самонаблюдение.	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации	What colour is ...? – It's ... I can sing.	Общаться в группе, высказывать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
13	English in Use:	Освоение изученного	Умения	Формирование	Read, please! Tom's at the	Определять основную

	Приветствия.	лексико-грамматического материала в новых ситуациях	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	коммуникативной компетенции, развитие диалогической речи	gym.	мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений.
14	Подготовка к контрольному уроку	Развитие навыков изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование коммуникативной компетентности в общении.	I've got	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
15	Контрольный урок.	Применение сформированных УУД на практике: устной и письменной речи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения.	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей.	Микродиалоги «На уроке английского языка»	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
16	Домашнее чтение				Личные местоимения Глагол to be:	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
17	Я из ... Глагол «иметь».	Прогнозирование и понимание содержания текста, умений продуктивного письма. Освоение суффиксального способа словообразования прилагательных, обозначающих национальности	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Воспитание гражданской идентичности: осознание своей этнической принадлежности	Страны и национальности, глагол have got	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
18	Мои вещи. Множественное число	Выделение главных факторов из текста, умение самостоятельно	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Стремление к совершенствованию	Множественное число имен существительных, this-these/that - those	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и

	существительных.	запрашивать информацию		письменной культуры		оценку процесса и результатов своей деятельности.
19	Моя коллекция. Указательные местоимения.	Развитие фонематического слуха: умения произносить и распознавать на слух числительные, умения выбирать нужную информацию, умения писать короткий текст описание (50-60 слов) с опорой на образец.	Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование ответного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов.	Числительные от 21 до 100	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
20	Culture Corner: Сувениры из Великобритании, РФ, РТ. С. 41--42	Выразительное чтение вслух, умение выражать пожелание, переспрашивать при покупке в магазине, писать короткие тексты описательного характера.	Умение владения монологической контекстной речью.	Воспитание гражданской идентичности: основ культурного наследия народов РФ, РТ.	Лексика: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
21	Наша страна.	Выразительное чтение вслух.	Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации	Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	have got	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
22	English in Use Покупка сувениров.	Развитие умения вести диалог- расспрос, составлять вопросы по предложенной теме.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Стремление к совершенствованию устной речи.	Множественное число существительных This/these – that/those	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.

23	Англоговорящие страны С43	Развитие умения вести диалог- расспрос, составлять вопросы по предложенной теме.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с поиском и выделением нужной информации, умения определять тему текста по заголовку и иллюстрациям.	Воспитание любви и уважения к Отечеству и толерантного отношения к народам других стран.	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.
24	Повторение темы «Это я»	Учебные действия: применять лексику по теме «Мои вещи»; правильно писать название стран и национальностей, числительных, заполнить пропуски в предложении с использованием this/these, that/those; найти правильный вариант: have, has работать с текстом и выбирать верную/ неверную информацию.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач.	Сформировать мотивацию к обучению. Стремление к совершенствованию английского языка	Лексика: awful, continent, Englishspeaking countries	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
25	Контрольная работа по теме «Это я»	Применение сформированных УУД на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к учебе	Порядковые числительные	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
26	Домашнее чтение	Применение сформированных УУД на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к	Умение пересказывать содержание текста	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и

				учебе		оценку процесса и результатов своей деятельности
27	Дома. Порядковые числительные.	Развитие умения передавать содержание с опорой на заметки/ тезисы по содержанию текста	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Порядковые числительные	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
28	С новосельем.Притяжательные местоимения.	Нахождение заданной информации, ведение диалога о своей квартире	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни	There is/there are. Притяжательные местоимения	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности
29	Моя комната. Предлоги места.	Поисковое чтение, диалог-расспрос, краткое письмо	Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам	Развитие ответственного сознания и компетентности и решения проблем на основе личностного выбора	Предлоги места	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.
30	CultureCorner Типичный английский дом.	Заполнение пропусков в тексте, составление плана чертежа дома, делать на его основе краткое описательное сообщение	Умение создавать применять схемы, чертежи для решения учебных и познавательных задач	Формирование готовности обучающихся к самообразованию	There is/ there are Притяжательные местоимения	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности
31	Дома в РФ РТ особенности современной татарской семьи	Моделирование речевой ситуации, соотношение текста с иллюстрациями	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры	Possessive ('s/s') Imperative	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.

				своего народа		
32	English in Use: Осмотрдома	Нахождение заданной информации, ведение диалога о своей квартире	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни	Сравнительные обороты	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности
33	Таджмахал.	Поисковое чтение, диалог-расспрос, краткое письмо	Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам	Развитие ответственного сознания и компетентности и решения проблем на основе личностного выбора	Present Simple (affirmative)	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности
34	Подготовка к тесту стр 54					Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
35	Тест. Модуль 3.	Применение ЗУН на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к учебе	Present Simple (negative and interrogative)	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
36	Домашнее чтение	Нахождение заданной информации	Умение самостоятельно определять цели своего обучения			Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.
37	Моя семья. Модальный глагол «уметь».	Отработка техники чтения вслух, умений пользоваться словарем	Развитие прогнозирования содержания текста по заголовку	Осознание значения семьи в жизни человека	Части речи, местоимения, глагол can	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
38	Кто есть кто? Притяжательный падеж.	Умение вести диалог расспрос о третьем лице	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие	Притяжательный падеж	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.

				их личностные позиции		
39	Знаменитые люди	Формирование умения строить логическое высказывание по опорным фразам	Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Воспитание чувств гордости за народ своего края	Монологич. речь	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности
40	Американские «телесемьи» с 61	Составление письменного сообщения по аналогии с образцом	Развитие исследовательских учебных действий – поиск нужной информации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной информации	Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.
41	SponR Сказки с 6	Формирование коммуникативной, социокультурной компетенций	Развитие умения строить логическое высказывание	Воспитание чувства гордости за историю, культуру своего родного края		Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
42	English in Use: Описание людей с 62	Написание короткого текста – описание человека с опорой на образец	Развитие умений высказывания описательного характера.	Формирование общекультурной и идентичности	Монолог-описание человека по картинке	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
43	Моя семья.	Языковая догадка, умение различать и составлять рифмы на английском языке	Развитие прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям. Развитие лингвистических анализов при сопоставлении оборотов в английском и русском языке	Принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Высказывания-характеристики на основе сравнений	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
44	Подготовка к контрольной	Применение ЗУН на практике	Умение самостоятельно определять цели своего	Осознанное и ответственное	Закрепление изученного лексико-грамматического	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности,

	работе стр64		обучения	отношение к учебе	материала	выбирать эффективные способы решения задач.
45	Контрольная работа № 2 по темам « Мой дом-моя крепость», «Семейные узы».	Применение ЗУН на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к учебе	Закрепление изученного лексико-грамматического материала	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
46	Работа над ошибками Повторение тем модуля 1-4.	Закрепление умения применять сформированные УУД по теме. Развивать умение распознавать интернациональную лексику.	Развитие умения коммуникативной компетенции.	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей.	Работа с вводной страницей модуля 5	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
47	Домашнее чтение	Закрепление умения применять сформированные УУД по теме. Развивать умение распознавать интернациональную лексику.	Развитие умения коммуникативной компетенции.	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей.	Пересказ содержания прочитанного текста	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
48	Удивительные создания. Настоящее Простое Время.	Развитие фонематического слуха, умений поискового чтения, продуктивного письма, умения делать сообщения	Развитие прогнозирования содержания текста, выделения основной мысли.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, воспитание ответственности и любви к животным	Простое настоящее время (PresentSimple)	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
49	В зоопарке. Настоящее Простое Время(отрицательная форма)	Изучающее чтение, диалог-распрос, написание короткого текста- описание дикого животного	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие	Простое настоящее время (PresentSimple) отрицательная формы	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.

				их личностные позиции.		
50	Мой питомец. Настоящее Простое Время (вопросительные предложения)	Применение глаголов в PresentSimple, толковать значение глаголов, вести диалог-распрос	Умение прогнозировать содержание с опорой на заголовки	Бережное отношение к животным, правило поведение с животными	Простое настоящее время (PresentSimple) Вопросительная формы	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
51	Culture Corner Пушистые друзья.	Отработка техники чтения вслух, умений пользоваться словарем	Развитие прогнозирования содержания текста по заголовку	Бережное отношение к животным, правило поведение с животными	Описание-резюме одного из животных родного края	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.
52	Животный мир в РФ и РТ	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Определение способов действий в рамках предложенных ситуаций	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения кокружающее среде	Диалог-распрос	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
53	EnglishinUse Посещение ветеринарной лечебницы	Освоение фонетических навыков – отработка произношения звуков, сообщение правил чтения, умение вести диалог-распрос	Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста	Развитие таких качеств как ответственность и доброта	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never)	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.
54	Из жизни	Развитие умения	Развитие умений	Освоение	Prepositions of time	Выполнять работы в

	насекомого	передавать содержание фрагментов описательного текста	наблюдения по плану, умений прогнозирования содержания текста на основе заголовка и иллюстраций	русских названий насекомых с новыми английскими словами		соответствии с ранее изученными учебными действиями.
55	Подготовка к тесту	Применение ЗУН на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к учебе	Закрепление изученного лексико-грамматического материала	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
56	Тест. Модуль 5. Промежуточная аттестация.	Применение ЗУН на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к учебе	Present Continuous	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
57	Работа над ошибками, домашнее чтение	Освоение навыка использования пройденной лексики по теме	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование осознанного отношения к учебе	Лексика: go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.
58	Подъем. Наречия.	Освоение реконструкции текста – восстановление пропущенных слов по контексту, умение вести диалог интервью	Прогнозирование содержания текста по заголовку, умение общаться в группе	Формирование ценности здорового образа жизни	Наречия частоты, предлоги времени	Трансформировать усвоенные знания в умения и навыки.
59	На работе. Настоящее Длительное Время.	Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным пониманием информации	Развитие умения прогнозирования содержания текста по ключевым словам	Развитие умения планировать часы работы и часы отдыха	Present Continuous	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
60	Выходные.	Формирование фонетических навыков - отработка произношения звуков и правил чтения буквосочетаний,	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к	Лексика: season, snow, pick flowers How are you doing?	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.

		умений выбирать главные факты из текста		другому человеку		
61	CultureCorner Главные достопримечательности - Лондон, Москва, Казань	Развитие ознакомительного и поискового чтения, умений делать сообщение в связи с прослушанным и прочитанным текстом	Прогнозирование содержание текста по заголовку, установление логических последовательности фактов	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Present Simple or Continuous	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
62	Sp on R Слава	Развитие умений переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Знание истории основ культурного наследия народов России своего края	Present Simple or Continuous	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
63	EnglishinUse Приглашение к действию.	Освоение навыка использования пройденной лексики по теме	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование осознанного отношения к учебе	Лексика: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
64	Солнечные часы.	Отработка техники чтения вслух, умений пользоваться словарем	Развитие прогнозирования содержания текста по заголовку	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление трудностей	Countable/ Uncountable nouns	Применять усвоенные знания, выполнять самоконтроль.
65	Подготовка к тесту « С утра до вечера».	Освоение навыка использования пройденной грамматики и лексики по теме	Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование осознанного отношения к учебе, преодоление	some/any (how) much/(how) many	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.

				трудностей		
66	Тест. Модуль 6.	Учебные действия - использовать глаголы действия в речи, подставлять по смыслу в текст иллюстрациями, подставлять предлоги времени в предложения и т.п.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию своих знаний английского языка	some/any (how) much/(how) many	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
67	Домашнее чтение	Отработка техники чтения вслух, умений пользоваться словарем	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		Пересказывать содержание прочитанного текста	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
68	Год за годом.	Освоение тематической лексики в контексте, развитие ассоциативного мышления, развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Формирование готовности к самоопределению и смыслообразованию на основе мотивации к обучению, развитие воображения при модулировании ситуации общения	Времена года, месяцы, погода	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
69	Одевайся правильно. Сравнение длительного и простого настоящего времени.	Ведение диалогической речи, поискового чтением и аудированием с общим и выборочным пониманием заданной информации	Развитие прогнозирования содержания текста, умений определять тип текста	Рекомендации относительно выбора одежды в соответствии с погодой	Одежда, Present Simple и Present Continuous	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выбирать эффективные способы решения задач.
70	Здорово	Освоение	Прогнозирование	Формирование	Написание открытки	Анализировать свою

		фонетических навыков ознакомительного и поискового чтения, умение писать открытку с места отдыха	содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения	коммуникативной компетентности и в общении со сверстниками в процессе творческой деятельности		деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности
71	Culture Corner Климат Аляски	Построение сообщения ч опорой на таблицу на основе фактов текста, развитие лингвистической компетентности - сопоставление языковых явлений в изучаемо и родном языке.	Прогнозирование содержания текста, развитие умений создавать Веб-таблицу в интернете	Развитие строить ассоциативно-эмоциональные оценочные высказывания на основе музыкальных фрагментов	Thanksgiving Day	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
72	SponRстр 9 Времена года.	Освоение фонетических навыков ознакомительного и поискового чтения.	Прогнозирование содержания текста, развитие умений ознакомительного чтения	Формирование коммуникативной компетентности и в общении со сверстниками в процессе творческой деятельности	Лексика: back, danger, knife, prepare	Определять основную мысль текста, подбирать соответствующий заголовок. Определять основную и второстепенную информацию, строить логическую цепь рассуждений.
73	English in use Покупка одежды	Развитие фонетических навыков, умений изучающего чтения и аудирования с общим пониманием текста	Развитие умения создавать и применять схемы для решения учебных задач, моделировать речевую ситуацию	Формирование интонационных моделей в выражениях этикетного характера, умение передавать содержание	Лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.

				текста невербальными средствами		
74	Контрольная работа № 3 по темам «Животные со всего света», «В любую погоду», «С утра до вечера».	Применение ЗУН на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к учебе	Модальный глагол must/mustn't:	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
75	. Ну и погода!	Освоение тематической лексики в контексте, развитие ассоциативного мышления, развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие творческих способностей у учащихся.	Модальный глагол must/mustn't	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
76	Домашнее чтение	Освоение фонетических навыков ознакомительного и поискового чтения	Развитие умения прогнозировать содержание текста по первой фразе, передавать содержание с опорой на заметки		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
77	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Использование словаря. Умение понимать значение по дефинициям. Заполнять пропуски в тексте. Освоение новых способов словообразования	Развитие умения прогнозировать содержание текста по первой фразе, передавать содержание с опорой на заметки	Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
78	Готовим сами. Some/any	Выражение своего мнения. Умение писать план праздника,	Умение прогнозирования и понимания содержания текста по первой фразе.	Мотивирование учащихся на дальнейшую	Some/any	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными

		понимать необходимую информацию, обобщение формобразования.	Восприятие на слух основной мысли текста	работу по теме.		действиями.
79	У меня день рождения	Ознакомительное изучающее чтение, умение приглашать к совместным действиям	Развитие воображения и умения моделировать. Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации	Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, ответственного отношения к собственным поступкам.	Лексика: opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	Применять логическое мышление при определении смысловых частей текста. Учиться находить микротему и делить текст на абзацы. Определять основную и второстепенную информацию.
80	Culture Corner День благодарения	Написание короткого сообщения в связи с прочитанным текстом с опорой на план, делать выписки		Формирование толерантного отношения к проявлению другой культуры	Диалоги этикетного характера:	Создавать тексты с учетом грамматико-семантических особенностей различных частей речи.
81	Sp on R Праздники и гуляния в РФи,РТ	Освоение переноса лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на материале о родной стране	Развитие социокультурной компетенции, умение выбрать необходимую информацию	Воспитание российской гражданской идентичности – знание истории и культуры своего народа.	Лексика: change, coin, pence, penny, pound	Уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать.
82	Праздники и гулянья	Освоение тематической лексики в контексте, развитие ассоциативного мышления, развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие творческих способностей у учащихся.	Лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.
83	Заказ блюд в	Ведение диалога	Развитие	Формирование	Поисковое и изучающее	Выполнять работы в

	ресторане.	этикетного характера, отработка интонационных моделей.	социокультурной компетенции, умений модулировать речевую ситуацию .	ценностей здорового образа жизни, питания.	чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии	соответствии с ранее изученными учебными действиями.
84	Когда я готовлю на кухне.	Освоение тематической лексики в контексте, развитие ассоциативного мышления, развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие творческих способностей у учащихся.	Лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	Применять логическое мышление при определении смысловых частей текста. Учиться находить микротему и делить текст на абзацы. Определять основную и второстепенную информацию.
85	Тест. Модуль 8.	Учебные действия - использовать слова по теме, орфографически правильно писать слова, подставлять предлоги, понимать текст на слух и т.п.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию своих знаний английского языка	Закрепление изученного лексико-грамматического материала	Создавать тексты с учетом грамматико-семантических особенностей различных частей речи.
86	Домашнее чтение	Поисково-изучающее чтение	Развитие социокультурной компетенции, воображения при модулировании ситуации общения, умение определять тему текста по заголовку и иллюстрациям	Воспитание интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять элементы разных культур	Пересказ содержания прочитанного текста, работа с текстом	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
87	За покупками. Определенный и неопределенный артикль.	Поисково-изучающее чтение, написание короткого текста, введение диалога	Развитие социокультурной компетенции, воображения при модулировании ситуации	Воспитание интереса к культуре своей страны и стран	a/an / the	Применять логическое мышление при определении смысловых частей текста. Учиться

	Денежные единицы стран изучаемого языка	этикетного характера в магазине. Уметь делать выписки, на основе которых составляется постер. Отработка звуков, правило чтение букв, употребление модальных глаголов и т.п.	общения, умение определять тему текста по заголовку и иллюстрациям	изучаемого языка, развивая умение сопоставлять элементы разных культур		находить микротему и делить текст на абзацы. Определять основную и второстепенную информацию.
88	Давай пойдём! Must/mustn't	Ведение диалога - побуждение к действию, употребление модальных глаголов, использование в уличных знаках, составление рекламы о готовящемся празднике	Умение прогнозирование содержания текста с опорой на 1ую фразу, развитие умения моделировать ситуацию	Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировка своих действий с соответствии с изменяющейся ситуацией	Модальный глагол must	Создавать самостоятельно алгоритм своих действий. Выражать свои мысли.
89	Не пропустите	Развитие языковой догадки, умений изучающего чтения, передавать содержание текста с опорой на тезисы.	Развитие воображения учащихся, умений прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Аббревиатуры в английском языке.	Развивать память, логическое мышление, передавать личное впечатление; извлекать необходимую информацию из текста
90	Culture Corner Оживленные места Лондона, Москвы, Казани.	Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, короткое сообщение	Умение определить тему текста по иллюстрациям и первому предложению заполнить пропуски в тексте	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря	Создавать самостоятельно алгоритм своих действий. Выражать свои мысли

				коммуникации, целостного мировоззрения, учитывающие, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.		
91	Sp on R Музеи – музей игрушки в Сергиевом посаде	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации общения на материале о родной стране	Развитие лингвистических умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Диалог-побуждение к совместному действию	Уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать.
92	Как пройти.	Развитие фонетических навыков – отработка произношения звука и правил чтения буквосочетания, умения выбирать нужную информацию, вести диалог-распрос	Прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые фразы	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Применять логическое мышление при определении смысловых частей текста. Учиться находить микротему и делить текст на абзацы. Определять основную и второстепенную информацию.
93	Монеты Великобритании	Освоение тематической лексики в контексте, развитие ассоциативного мышления, развитие	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие творческих способностей у учащихся.	Высказывания на основе прочитанного	Создавать тексты с учетом грамматико-семантических особенностей различных частей речи.

		умений ознакомительного и поискового чтения				
94	Тест. Модуль 9	Учебные действия – соединять слова с иллюстрациями, заполнять пропущенные слова, выбор правильных предлогов, выделять правильные по смыслу слова, употреблять артикли, употребление модальных глаголов.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.	Сформированность мотивации к обучению. Стремление к совершенствованию в изучению английского языка	Закрепление лексико-грамматического материала	Применять логическое мышление при определении смысловых частей текста. Учиться находить микротему и делить текст на абзацы. Определять основную и второстепенную информацию.
95	Домашнее чтение	Поисково-изучающее чтение	Развитие социокультурной компетенции, воображения при модулировании ситуации общения, умение определять тему текста по заголовку и иллюстрациям	Воспитание интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять элементы разных культур	Пересказ содержания прочитанного текста, работа с текстом	Создавать тексты с учетом грамматико-семантических особенностей различных частей речи.
96	Путешествие и отдых добро пожаловать в Казань.	Ознакомительное поисковое чтение, применение модального глагола в речи, краткое сообщение, краткий текст описание.	Развитие коммуникативной компетенции включая умение взаимодействовать с окружающими.	Воспитание чувства гордости за свою малую родину	Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде	Уметь точно выражать свои мысли; уметь планировать и прогнозировать.
97	Летние удовольствия	Побуждение к совместным действиям, монологические высказывания, использование	Развитие воображения и творческого потенциала, умение прогнозирования содержания	Освоение социальных норм и правил поведения в социальной	Принятие/отказ от предложений, будущее время (Future Simple)	Общаться в группе, выслушивать мнение каждого. Выступать от 1 лица.

		будущего времени		жизни		
98	Подготовка к контрольной работе (модули 1-10)	Учебные действия – соединять слова с иллюстрациями, заполнять пропущенные слова, выбор правильных предлогов, выделять правильные по смыслу слова, употреблять артикли, употребление модальных глаголов.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.	Сформированность мотивации к обучению. Стремление к совершенствованию английского языка	Закрепление лексико-грамматического материала	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
99	Контрольная работа № 4 по темам: «Особые дни», «Каникулы», «Жить в ногу со временем».	Применение ЗУН на практике	Умение самостоятельно определять цели своего обучения	Осознанное и ответственное отношение к учебе	Лексика: ordinary, rent, sign, per day	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.
100	Просто записка	Нахождение информации и использование компьютера в учебных целях	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения и самоконтроля	Формирование ценности здорового образа жизни	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
101	Поехали, как взять на прокат	Поисковое и изучающее чтение, введение диалога этикетного характера. Умение сравнивать родную культуру и культуру стран изучаемого языка	Развитие социокультурной компетенции, умений прогнозирования содержания текста, моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Развитие личностных качеств – воля, целеустремленность, креативность, инициативность.	Аудиосопровождение текста	Выполнять работы в соответствии с ранее изученными учебными действиями.
102	Повторение. Итоговый урок	Освоение навыков использования УУД по	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Формирование осознанного	Закрепление лексико-грамматического материала	Применять логическое мышление при

		темам модулей учебника	результатом	отношения к учебе, преодоление трудностей		определении смысловых частей текста. Учиться находить микротему и делить текст на абзацы. Определять основную и второстепенную информацию.
103-105	Резервные уроки	Сформированность мотивации к обучению, стремление к совершенствованию английского языка	Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности	Применение сформированных УУД на практике	Закрепление лексико-грамматического материала	Анализировать свою деятельность. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов своей деятельности.